



มคอ. 2

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์  
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565)

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## สารบัญ

หมวดที่	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป .....</b>	<b>4</b>
1. รหัสและชื่อหลักสูตร.....	4
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	4
3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี).....	4
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร .....	4
5. รูปแบบของหลักสูตร .....	4
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร .....	5
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน .....	5
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา .....	5
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร .....	6
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	6
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร .....	6
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน .....	8
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน.....	9
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....</b>	<b>10</b>
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	10
2. แผนพัฒนาปรับปรุง.....	11
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร.....</b>	<b>12</b>
1. ระบบการจัดการศึกษา.....	12
2. การดำเนินการหลักสูตร.....	12
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน .....	15
4. องค์กรประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)(ถ้ามี).....	26
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการงานหรืองานวิจัย (ถ้ามี).....	26
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล .....</b>	<b>28</b>
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต .....	28
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน .....	29
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping).....	33
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต .....</b>	<b>36</b>

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) .....	36
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต .....	36
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร .....	36
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์ .....</b>	<b>37</b>
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	37
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ .....	37
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ .....</b>	<b>38</b>
1. การกำกับมาตรฐาน .....	38
2. บัณฑิต.....	38
3. นิสิต.....	38
4. อาจารย์.....	39
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน.....	39
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	41
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators).....	42
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร.....</b>	<b>44</b>
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....	44
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม .....	44
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	44
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง .....	44
<b>ภาคผนวก .....</b>	<b>45</b>
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 .....	46
ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร.....	47
ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร .....	55
ภาคผนวก ง รายงานการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร (กรณีหลักสูตรใหม่) .....	59
ภาคผนวก จ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA .....	63
ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์ .....	69



## 5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย เอกสารและตำราเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

## 5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยหรือชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยและ/หรือภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

## 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

## 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ เพียงสาขาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565 โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษา 1 ของปีการศึกษา 2565

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในการประชุมครั้งที่ 8/2564 เมื่อวันที่ 3 สิงหาคม พ.ศ. 2564..

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 9/2564 เมื่อวันที่ 28 กันยายน พ.ศ.2564

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 12/2564 เมื่อวันที่ 14 ธันวาคม พ.ศ.2564

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2566

## 8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 อาจารย์ นักวิชาการในหน่วยงานวิชาการภาครัฐและเอกชน และองค์กรอิสระ

8.2 นักการศึกษาด้านการพัฒนาสังคม

8.3 นักวิจัยด้านการพัฒนาสังคมในองค์กรภาครัฐและเอกชน

8.4 พัฒนาการหรือนักวิชาชีพบริหารส่วนท้องถิ่น

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์  
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อ คณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลข ประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร. สุเมษย์ หนกหลัง	ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์ -จิตวิทยาและการแนะแนว), 2549 วท.ม. (นันทนาการ), 2551 ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน), 2558	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	xxxxxxxxxx
2	อ.ดร.ปรีชัย ดาวอุด	กศ.บ. (สังคมศึกษา), 2542 ศศ.ม.รัฐศาสตร์ (บริหารรัฐกิจ), 2544 ปร.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxx
3	อ.ดร.พีรเดช ประคองพันธ์	B.A. (Psychology), 2553 M.Sc. (Clinical Mental Health Counseling), 2557 ปร.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์), 2563	Christian Brothers University, USA The University of Memphis, USA มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxx

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

อาคารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่ทั่วโลกเผชิญอยู่คือการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจที่รวดเร็วและสถานการณ์เปลี่ยนแปลงทางสังคมอันไม่คาดคิด เช่น สถานการณ์โรคระบาดต่าง ๆ ปัญหาการใช้ความรุนแรงในกลุ่มชาติพันธุ์หรือชนกลุ่มน้อย ความเหลื่อมล้ำทางเพศในสังคม การเกิดสงครามทางเศรษฐกิจของประเทศมหาอำนาจที่ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจของประเทศไทย และความไม่แน่นอนทางการเมือง จนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจในรูปแบบที่ไม่เหมือนเดิม ทั้งการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจเกิดการชะลอตัว การเพิ่มขึ้นของอัตราเงินเฟ้อ และการเพิ่มขึ้นของอัตราดอกเบี้ย ส่งผลให้เกิดปัญหาสังคม อาทิ การเลิกจ้าง การว่างงาน ภาวะสุขภาพจิตเสื่อม อาชญากรรม ประกอบกับความท้าทายของเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล และการมีชีวิตอยู่ในสังคมสูงวัย ทำให้องค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชนต้องเผชิญกับสิ่งใหม่ ๆ ที่ท้าทายตลอดเวลา การกำหนดทิศทางการตั้งแต่วางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 – 2554) จนถึงร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570) ภาครัฐได้ยึดกรอบแนวคิดและหลักการในการวางแผนการพัฒนาเศรษฐกิจเศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน (Hi-Value and Sustainable Thailand) คือ คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา ต้องอาศัยการมีส่วนร่วม สนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศ และการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ในขณะเดียวกัน การพัฒนาประเทศสู่ไทยแลนด์ 4.0 ในการรองรับนโยบายที่ต้องการให้เศรษฐกิจของประเทศปรับเปลี่ยนจากประเทศ “รายได้ปานกลาง” เป็นประเทศที่มี “รายได้สูง” ปรับเปลี่ยนจากเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วย “ประสิทธิภาพ”

เป็นเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วย “นวัตกรรม” โดยมีกลไกสำคัญหนึ่งคือ กลไกขับเคลื่อนผ่านการสร้างและยกระดับผลิตภาพ (Productive Growth Engine) (สุวิทย์ เมษินทรีย์, 2559)

ปณิธานของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ “การศึกษาคือความเจริญงอกงาม” ได้สะท้อนให้เห็นเป็นที่ประจักษ์แล้วว่า ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมามหาวิทยาลัยได้สร้าง “คน” และ “ความรู้” อันเป็นผลผลิตที่ก่อประโยชน์ต่อมวลมนุษยชาติ ซึ่งความจริงคือ คนและความรู้ แยกจากกันไม่ได้ ความรู้ที่เพิ่มพูนขึ้นในตัวคนคือ “ทุนมนุษย์” (Human capital) ที่สูงขึ้น มหาวิทยาลัยจึงต้องพัฒนาคนและระบบความรู้ที่สังคมต้องการ ตามเวลาที่เปลี่ยนแปลงไป มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรม เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม ปรับกระบวนการเรียนรู้เพื่อเตรียมความด้านทักษะชีวิตและการทำงานสำหรับศตวรรษที่ 21

ดังนั้นการพัฒนาการศึกษาจึงต้องรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและสังคมโลก รวมไปถึงตอบสนองนโยบายด้านการพัฒนาของประเทศ โดยในช่วงปี 2566 – 2570 สอดรับกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 จึงมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงอย่างเท่าเทียม ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ อีกทั้งยัง เน้นความสำคัญกับการมีส่วนร่วมและการยอมรับของทุกภาคส่วนและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องที่ช่วยพัฒนาการศึกษา (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559) การพัฒนาคนเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาในทุกมิติ มีความเกี่ยวข้องกับบทบาทของสถาบันอุดมศึกษา คือ ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสนองตอบตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

แนวทางหนึ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อสร้างความสมดุลในสภาวะการณ์ที่มีการแข่งขันทางเศรษฐกิจสูง ประกอบกับในปัจจุบัน หน่วยงานและองค์กรต่างๆ ในประเทศไทยได้มุ่งเน้นการดำเนินการขององค์กรในรูปแบบที่เป็นการดำเนินการเชิงรุก เพิ่มโอกาสในการอยู่รอดและพัฒนาอย่างยั่งยืนขององค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน การใช้เทคโนโลยีแทนแรงงานคน หรือการลดขนาดองค์กรหรือการปรับโครงสร้างองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นสิ่งที่ต้องคำนึงถึง มหาวิทยาลัยในฐานะหน่วยงานที่ต้องผลิตบัณฑิตออกไปรับใช้สังคมและตอบสนองความต้องการขององค์กรนั้น จำต้องมีแผนการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมให้บัณฑิตมีความสามารถในการพัฒนาศักยภาพและการเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว กล้าคิดใหม่ ทำใหม่ทำให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีกว่าเดิม โดยอาศัยความรู้ด้านการพัฒนาและผสมผสานด้วยวิธีการทางพหุวิทยาการขั้นที่ถูกต้องและมีหลักการ เพื่อให้ผลลัพธ์ที่ได้มีความเที่ยงตรงและสอดคล้องกับสถานการณ์จริงให้มากที่สุด สามารถแก้ไขปัญหาได้ตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย จึงจะนำมาซึ่งการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรพัฒนาศึกษาศาสตร์ เพื่อผลิตบุคลากรให้แก่หน่วยงานและองค์กรในประเทศที่มีศักยภาพในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศต่อไป

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ในยุคดิจิทัล องค์ความรู้ใหม่ได้เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว เทียบเท่ากับองค์ความรู้ที่มวลมนุษยชาติได้สั่งสมมานับศตวรรษ และนำมาสู่การเกิดสังคมฐานความรู้ (Knowledge-based Society) ที่ไม่เพียงแต่นำความรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อเสาะหาความเจริญมั่งคั่ง แต่จะต้องพัฒนาต่อยอดสู่

เป้าหมายที่จะสืบสานความยั่งยืนในอนาคตอีกด้วย การเรียนการสอนในปัจจุบันต้องเกิดจากการคิดเชิงยุทธศาสตร์และบริหารการเปลี่ยนแปลง เพื่อขับเคลื่อนทั้งองค์กรและชุมชนในสังคมให้มีความรู้ความสามารถในการเรียนรู้ปรับตัวและสร้างคุณค่าได้ สามารถก้าวข้ามจากฐานความรู้ บุกเบิกค้นหาไปสู่พรมแดนใหม่ที่เป็นฐานความคิดและจินตนาการที่สร้างสรรค์ (Creativity) ที่มุ่งแก้ปัญหาที่ซับซ้อนและมีปัจจัยอื่นยึดโยงเชื่อมต่อกัน มีสมรรถนะสูง (High performance organization) มีจริยธรรมสูง (High ethical) พร้อมทั้งจะเป็นเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) เข้าสู่สังคมอุดมปัญญา (Wisdom-based Society) มีการจัดระเบียบวิธีคิดเชิงบูรณาการอย่างเป็นองค์รวม เพื่อวิเคราะห์อดีต เข้าใจปัจจุบัน และสามารถคาดการณ์ในอนาคตได้ โดยมุ่งเป้าหมายที่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ที่ได้รับการรับรองจากประชุมสมัชชาสหประชาชาติสมัยสามัญ ครั้งที่ 70 พร้อมกับผู้นำจากประเทศสมาชิก 193 ประเทศ ในปี พ.ศ. 2558 ถึงเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีกำหนดตั้งแต่ สิงหาคมพ.ศ. 2558 ถึงเดือนสิงหาคม 2573 ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี โดยประกอบไปด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) ที่เป็นแนวทางการพัฒนาของโลก

ซึ่งแผนการศึกษาแห่งชาติระยะ 15 ปี พ.ศ.2560-2574 ได้กำหนดแนวทางการวางแผนการศึกษาและการผลิตและพัฒนากำลังคนของอาเซียนไว้ในทุกมิติ ทั้งทางสังคมและวัฒนธรรมซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ขององค์การสหประชาชาติ ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงกระแสหลักที่ส่งผลกระทบต่อสังคม วัฒนธรรม ตลอดจนวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนในสังคมอย่างมาก ต้องสามารถสร้างองค์ความรู้และภูมิปัญญาให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับโลกที่สอดคล้องการการพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งจะเป็นเครื่องมือที่สามารถนำมาประยุกต์ในการป้องกัน เตรียมพร้อมและแก้ปัญหาของบุคคลและสังคมได้ รวมทั้งช่วยเสริมสร้างพัฒนาบุคคลและสังคมให้เป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์ได้

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากผลกระทบของสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ ซึ่งมีทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก รวมทั้งสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมดังกล่าวข้างต้นนั้น จึงมีผลกระทบหรืออิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ดังกล่าว โดยพัฒนาหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้สามารถบูรณาการแนวคิดทางการศึกษาและสังคมศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาโดยยึดประเด็นปัญหาสังคมเป็นจุดบูรณาการ ด้วยวิธีการศึกษาวิจัยอย่างเหมาะสมกับลักษณะปัญหา โดยเฉพาะการแก้ปัญหาที่ยืดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา ประเด็นของการพัฒนาสังคมที่มีมิติความหลากหลาย จะพัฒนาหลักสูตรให้บัณฑิตมีมุมมองการถ่ายทอดความรู้ด้านพัฒนาแบบองค์รวม โดยการประยุกต์จากสาขาวิชาต่าง ๆ ทางสังคมศาสตร์ เช่น ศึกษาศาสตร์ สังคมวิทยา มานุษยวิทยา จิตวิทยา เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ ให้เข้ากับลักษณะประเด็นการพัฒนาประเทศตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) แห่งองค์การสหประชาชาติ 17 ประการ คือ รองรับการศึกษที่เท่าเทียมและทั่วถึง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน บรรลุความเท่าเทียมทางเพศ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง



ส่งเสริมการปรับตัวให้เป็นอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืนและทั่วถึงรวมถึงการสนับสนุนนวัตกรรม ลดความเหลื่อมล้ำ ทั้งภายในและระหว่างประเทศ ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทั่วถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างยั่งยืน ส่งเสริมสังคมสงบสุข ยุติธรรม ไม่แบ่งแยกนำไปสู่การสร้างสังคมที่อยู่บนพื้นฐานของการพัฒนาอย่างยั่งยืน เป็นต้น

การพัฒนาหลักสูตรมุ่งการผลิตบัณฑิตระดับมหาบัณฑิตโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและส่งเสริมให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และลงมือปฏิบัติในการประกอบอาชีพต่าง ๆ ได้แก่ อาจารย์ นักวิชาการ นักการศึกษาในหน่วยงานวิชาการภาครัฐและเอกชน นักวิจัยด้านการพัฒนาในองค์กรภาครัฐและเอกชน และองค์กรอิสระ รวมทั้งนักพัฒนาหรือนักวิชาชีพ บริหารส่วนท้องถิ่น และองค์กรอิสระที่ไม่แสดงท่าทีใด ๆ โดยให้เข้าใจปัญหาทางเศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง สังคม และวัฒนธรรม สัมพันธ์กับคนในฐานะที่เป็นผู้มีบทบาทสำคัญสำหรับการพัฒนาตั้งอยู่บนความเท่าเทียมของสังคมอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรจึงมีรายวิชาที่เป็นทฤษฎี แนวคิด และการปฏิบัติเพื่อนำมาสู่รายวิชาที่การประยุกต์และการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับการถ่ายทอดการพัฒนาในแง่มุมต่าง ๆ ทำให้บัณฑิตมีศักยภาพในการพัฒนาองค์ความรู้และสร้างงานวิจัยที่มีคุณภาพ

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ ที่ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรใหม่นี้ เพื่อนำไปสู่การตอบสนองต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพทั้งองค์ความรู้และงานวิจัยที่มีคุณภาพที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ และมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรมให้แก่สังคม โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อีกทั้งปรัชญาและวิสัยทัศน์บัณฑิตวิทยาลัยมุ่งเน้นการการสร้างความรู้ และกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดปัญญา เพื่อการพัฒนาสังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีดุลยภาพ ตามแนวคิด ตามกรอบแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) เพื่อให้เป็นศูนย์กลางการพัฒนาบุคลากรหลังจบปริญญาอย่างมีคุณค่าต่อสังคม ด้วยเหตุนี้ การพัฒนาหลักสูตรจึงต้องมุ่งผลิตนักพัฒนศึกษาศาสตร์ที่มีความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการถ่ายทอด และผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาสังคมและการพัฒนาสังคมได้ต่อไป

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

### 13.1 รายวิชาที่คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นเปิดสอนให้

ไม่มี

### 13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)

### 13.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรมีการบริหารจัดการในรูปของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยคณาจารย์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

สร้างบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่บูรณาการความรู้ด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

#### 1.2 ความสำคัญ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้เปิดการสอนในหลักสูตรการศึกษาดุริยางค์บัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ ตั้งแต่พ.ศ. 2517 ซึ่งเป็นช่วงที่มหาวิทยาลัยตระหนักถึงความจำเป็นในการสร้างดุริยางค์บัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ ภายใต้ยุคสมัยของการขับเคลื่อนการพัฒนา ที่มุ่งสู่ความทันสมัย ความเป็นอุตสาหกรรม ตามแบบอย่างประเทศตะวันตก แม้ว่าหลักสูตรดังกล่าวจะได้จัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน แต่ก็ได้มีการปรับปรุงเนื้อหา ปรัชญาและแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับยุคสมัยของการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งที่ผลของการพัฒนาประเทศตามแนวทางในยุคแรกได้รับการตั้งคำถาม และวิพากษ์อย่างกว้างขวางในแวดวงวิชาการ หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ก็ได้มีการเคลื่อนตัวไปสู่การวิพากษ์การพัฒนา และสร้างความรู้ด้านการพัฒนาของสังคมไทย ในหลากหลายประเด็นไปสู่การนักปฏิบัติในลักษณะของบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลงสังคม (Change agent) ที่มองการพัฒนาสังคมอย่างรอบด้านโดยใช้การศึกษาเป็นสิ่งขับเคลื่อนเพื่อให้เกิดการถ่ายทอดความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ที่เกิดจากการศึกษากับการพัฒนาอย่างยั่งยืนที่จะนำไปสู่การคลี่คลายปัญหาและการพัฒนาอย่างยั่งยืน ที่ได้รับการยอมรับในวงวิชาการทั้งระดับประเทศและระดับสากล

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เล็งเห็นถึงความสำคัญในการผลิตมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ และบูรณาการความรู้ในด้านการศึกษากับการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาประเทศในระดับต่าง ๆ โดยเป็นผู้ที่สามารถถ่ายทอดความรู้ด้านการพัฒนาให้สังคมเกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development) และเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ตั้งอยู่บนความเป็นธรรมของสังคม เป็นการสร้างพื้นฐานทางวิชาการให้กับผู้ประสงค์จะศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ ให้มีองค์ความรู้ และทักษะที่เพียงพอ สำหรับการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไปอย่างมีประสิทธิภาพอีกด้วย

#### 1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีทักษะการสื่อสารเพื่อการถ่ายทอดความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการศาสตร์ด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2. สามารถดำเนินการวิจัยด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนา (Education for development)
3. สามารถพัฒนาและบริหารจัดการโครงการพัฒนาด้านการศึกษากับการพัฒนาอย่างยั่งยืน

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/ แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
<b>การพัฒนาหลักสูตร</b>		
1. ประเมินและติดตามการใช้หลักสูตร	1. วิเคราะห์ผลการประเมินหลักสูตรโดยศึกษาข้อมูลจากอาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ นิสิต บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต มาเป็นข้อมูลในการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร 2. ประเมินความพึงพอใจของนิสิต บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร	1. รายงานผลการประเมินการสอน ตาม มคอ. 3 2. ผลการสำรวจข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต องค์กร และชุมชนภายนอกที่เกี่ยวข้อง 3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การดำเนินการทุกหลักสูตรประจำปีการศึกษา (มคอ. 4 มคอ. 6 และมคอ. 7)
<b>การพัฒนาการเรียนการสอน</b>		
2. พัฒนาบุคลากร อาจารย์ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้มีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ เพิ่มพูนประสบการณ์ให้หลากหลายและกลุ่มเล็ก	1. จัดทำแผนการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยมองภาพรวมของหลักสูตร และการพัฒนาเป็นรายบุคคล 2. สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนา อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน	1. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง 2. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีงานวิจัย 3. การเผยแพร่ผลงานวิจัยในสาขาอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดสัมมนาทางวิชาการ ประจำปี การใช้สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์
3. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ การศึกษาและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	1. จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากร สนับสนุนการเรียนรู้ 2. จัดทำแผนและดำเนินการปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	1. รายงานการจัดสรรงบประมาณสนับสนุน สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์การศึกษา และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ 2. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชา ทุกภาคการศึกษา โดยผลการประเมินความพึงพอใจแต่ละรายวิชาต้องไม่ต่ำกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5 รายงานการนำผลการประเมินมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

จัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

จ - ศ เวลา 8.30 น. - 20.00 น.

ส-อา เวลา 8.30 น. - 18.30 น.

ภาคต้น เดือนสิงหาคม - ธันวาคม

ภาคปลาย เดือนมกราคม - พฤษภาคม

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้สมัครเข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขา และมีคุณสมบัติทั่วไปอื่นๆ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

#### 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

การเข้าศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ จะเปิดรับนิสิตจากระดับปริญญาตรีทุกสาขา ทำให้นิสิตมีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย ซึ่งอาจมีพื้นฐานความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ที่ไม่เท่ากัน อาทิ ความรู้พื้นฐานทางสังคมศาสตร์ การศึกษา การวิจัย ตลอดจนความสามารถทางภาษาในการอ่านตำราภาษาอังกฤษ เป็นต้น

#### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

1. สนับสนุนให้นิสิตเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษ

2. จัดทำรายชื่อนหนังสือที่เกี่ยวกับพื้นฐานทฤษฎีทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา การศึกษา เพื่อการพัฒนา การพัฒนาอย่างยั่งยืน และศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้นิสิตได้อ่านสำหรับการปูพื้นฐานความรู้/แนวคิดให้อยู่ในระดับเดียวกัน

3. จัดให้มีการเรียนบางรายวิชาที่จะช่วยปูพื้นฐานความรู้ด้านทฤษฎีทางสังคมศาสตร์เบื้องต้นด้านการศึกษา และวิธีการวิจัยเบื้องต้น ก่อนที่จะเข้าเรียน

4. จัดโครงการเพื่อฝึกการถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการ เช่น การเขียนบทความทางวิชาการ การจัดโครงการทางวิชาการที่เกี่ยวกับพัฒนศึกษาศาสตร์ เป็นต้น

## 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	0	15	15	15	15
รวม	15	30	30	30	30
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	0	15	15	15	15

## 2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียมครึ่งหนึ่ง) (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ) (60,000 x จำนวน 15 คน)	900,000	1,800,000	1,800,000	1,800,000	1,800,000
รวมรายรับ	900,000	1,800,000	1,800,000	1,800,000	1,800,000

2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย งบประมาณของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์ (นิสิต 15 คน)

รายการ	ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	ยอดสะสม
<b>1. หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน</b>		<b>39,480</b>
<b>1.1 หลักสูตรภาษาไทย</b>		
ค่าตอบแทนผู้สอนภายใน (หน่วยที่ 1-6; 1,500 บาท/ชั่วโมง)	20,000	20,000
ค่าตอบแทนผู้สอนภายใน (หน่วยที่ 7-15; 750 บาท/ชั่วโมง)	5,500	25,500
ค่าตอบแทนผู้สอน (อาจารย์พิเศษ) เท่ากับ 2,000 บาทต่อชั่วโมง	8,666.67	34,166.67
<b>1.2 ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ</b>		
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร)	546.67	34,713.33
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์	266.67	34,980
กิจกรรมตามในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนา ปฐมนิเทศ กิจกรรมนิสิต)	3,333.33	38,313.33
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิตรุ่นนี้	500	38,813.33
ค่าเดินทางของผู้ทรงคุณวุฒิ หรืออื่น ๆ แล้วแต่หลักสูตร	666.67	39,480

<b>2. หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก</b>	<b>9,870</b>	<b>49,350</b>
2.1 งบประมาณหน่วยงาน (ขั้นต่ำร้อยละ 5)	2,468	41,947.50
2.2 งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำร้อยละ 5)	2,468	44,415
2.3 ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค (ร้อยละ 10)	4,935	49,350
<b>3. หมวดค่าปริญญาบัตร/สารนิพนธ์</b>	<b>12,900</b>	<b>62,250</b>
3.1 กรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาบัตร	2,500	51,850
3.2 กรรมการควบคุมปริญญาบัตร		
กรรมการควบคุมปริญญาบัตร (หลัก)	3,500	55,350
กรรมการควบคุมปริญญาบัตร (ร่วม)	2,500	57,850
3.3 กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาบัตร		
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	2,500	60,350
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน	1,500	61,850
3.4 กรรมการตรวจสอบขั้นสุดท้าย	400	62,250
<b>4. หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง</b>	<b>33,740</b>	<b>95,990</b>
4.1 ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (5,450 บาท x 2 ปี)	10,900	73,150
4.2 ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 บาท x 2 ปี)	6,000	79,150
4.3 ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 บาท x 2 ปี)	2,080	81,230
4.4 ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (7,380 บาท x 2 ปี)	14,760	95,990
<b>5. หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (20%)</b>	<b>23,997.50</b>	<b>119,987.50</b>
<b>6. ค่าธรรมเนียมหมาจ่ายตลอดหลักสูตร</b>		<b>120,000</b>

## 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

#### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หน่วยกิต	
	แบบ ก2	แบบ ข
หมวดวิชาพื้นฐาน	ไม่น้อยกว่า 12	ไม่น้อยกว่า 12
หมวดบังคับ	12	12
หมวดวิชาเลือก	12	18
ปริญญานิพนธ์/สารนิพนธ์	12	6
รวมไม่น้อยกว่า	36	36

#### 3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิตและลงทะเบียนเป็น Audit โดยนิสิตต้องได้ผลการประเมินเป็น S เท่านั้น)

พจน521 กิจกรรมอาสาสมัครและความรับผิดชอบต่อสังคม 2(0-4-2)

DEE521 Volunteer and Social Responsibility Activity

#### 3.1.3.2 หมวดวิชาบังคับ (12 หน่วยกิต)

พจน511 พัฒนศึกษาศาสตร์กับการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(2-2-5)

DEE511 Development Education and Sustainable Development

พจน512 การมีส่วนร่วมกับโครงการด้านพัฒนศึกษาศาสตร์ 3(2-2-5)

DEE512 Participatory and Development Education Project

พจน531 วิธีวิทยาการวิจัยทางพัฒนศึกษาศาสตร์ 3(2-2-5)

DEE531 Research Methodology in Development Education

พจน532 สัมมนาประเด็นวิจัยทางพัฒนศึกษาศาสตร์ 3(1-4-4)

DEE532 Seminar on research issues in Development Education

### 3.1.3.3. หมวดวิชาเลือก

\*นิสิตสามารถเลือกศึกษาวิชาในหมวดวิชาเลือกของกลุ่มวิชาหลักสูตร ศศ.ม. พัฒนศึกษาศาสตร์หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565 หรือรายวิชาในหลักสูตรบัณฑิตศึกษาอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เช่น ศศ.ม. จิตวิทยาประยุกต์ วท.ม. วิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ศศ.ม. การจัดการสังคม กศ.ม. สังคมศึกษา เป็นต้น หรือรายวิชาบัณฑิตศึกษาต่างมหาวิทยาลัย เป็นวิชาเลือกได้ ตามความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา (ปริญญาโทหรือปริญญาตรี) และ/หรือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวมแล้วไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิตสำหรับแผน ก2 และไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิตสำหรับแผน ข

วิชาเลือกกลุ่มวิชาหลักสูตร ศศ.ม. พัฒนศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565)

พจน513 หัวข้อเฉพาะทางพัฒนศึกษาศาสตร์	3(2-2-5)
DEE513 Selected Topic in Development Education	
พจน514 นวัตกรรมทางสังคมสำหรับการพัฒนา	3(2-2-5)
DEE514 Social Innovation for Development	
พจน515 พื้นที่และการใช้เวลาว่างเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)
DEE515 Space and Leisure for Learning	
พจน516 การบริหารการพัฒนากับการศึกษา	3(3-0-6)
DEE516 Development Administration and Education	
พจน522 ทฤษฎีทางสังคมร่วมสมัยเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
DEE522 Contemporary Social Theory for Development	
พจน523 ความเท่าเทียมทางเพศกับการลดความเหลื่อมล้ำ	3(2-2-5)
DEE523 Gender Equality and Inequality Reduction	
พจน524 จิตวิทยาชุมชนเพื่อสร้างสันติสุขในสังคม	3(2-2-5)
DEE524 Community Psychology for Social Peace Promotion	
พจน525 การแสดงออกเชิงวิพากษ์ต่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3(2-2-5)
DEE525 Critical Expression to Sustainable Development Goals	
พจน526 ภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงกับความเป็นธรรมทางสังคม	3(2-2-5)
DEE526 Leadership for Change and Social Justice	
พจน533 สถิติเพื่อการวิจัยทางพัฒนศึกษาศาสตร์	3(2-2-5)
DEE533 Statistic for Development Education Research	
พจน534 การวิจัยเชิงประเมินโครงการทางพัฒนศึกษาศาสตร์	3(2-2-5)
DEE534 Evaluation Research in Development Education Project	



## ปริญญาโท

### แผน ก2

ปพท691 ปริญญาโทระดับปริญญาโท

12 หน่วยกิต

GRT691 Master' Thesis

### แผน ข

สปท681 สารนิพนธ์ระดับปริญญาโท

6 หน่วยกิต

GRI681 Independent Study

## ความหมายของรหัสวิชา

### รหัสตัวอักษร

พจน (DEE) หมายถึง รายวิชาในสาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์

### รหัสตัวเลข

เลขรหัสตัวแรก	หมายถึง	ระดับของรายวิชา
5	หมายถึง	สำหรับชั้นปีที่ 1
6	หมายถึง	สำหรับชั้นปีที่ 2 ขึ้นไป
เลขรหัสตัวกลาง	หมายถึง	หมวดวิชา
1	หมายถึง	หมวดพัฒนศึกษาศาสตร์
2	หมายถึง	หมวดสังคมศาสตร์
3	หมายถึง	หมวดระเบียบวิธีวิจัย
9	หมายถึง	ปริญญาโท
เลขรหัสตัวหลัง	หมายถึง	ลำดับที่รายวิชาตามเลขรหัสตัวกลาง
เลขรหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต		
เลขรหัสนอกวงเล็บ	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงการบรรยาย
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง

### 3.1.4 แผนการศึกษา

#### แบบ ก2

##### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
พจน511	พัฒนศึกษาศาสตร์กับการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3(2-2-5)
พจน531	วิธีวิทยาการวิจัยทางพัฒนศึกษาศาสตร์	3(2-2-5)
	วิชาเลือก	6 หน่วยกิต
	รวม	12 หน่วยกิต

##### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
พจน512	การมีส่วนร่วมกับโครงการด้านพัฒนศึกษาศาสตร์	3(2-2-5)
พจน521	กิจกรรมอาสาสมัครและความรับผิดชอบต่อสังคม	ไม่นับหน่วยกิต
พจน532	สัมมนาประเด็นวิจัยทางพัฒนศึกษาศาสตร์	3(1-4-4)
	วิชาเลือก	6 หน่วยกิต
	รวม	12 หน่วยกิต

##### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพท691	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท	6 หน่วยกิต
	รวม	6 หน่วยกิต

##### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพท691	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท	6 หน่วยกิต
	รวม	6 หน่วยกิต

#### แบบ ข

##### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
พจน511	พัฒนศึกษาศาสตร์กับการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3(2-2-5)
พจน531	วิธีวิทยาการวิจัยทางพัฒนศึกษาศาสตร์	3(2-2-5)
	วิชาเลือก	6 หน่วยกิต
	รวม	12 หน่วยกิต

### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
พจน512	การมีส่วนร่วมกับโครงการด้านพัฒนศึกษาศาสตร์	3(2-2-5)
พจน521	กิจกรรมอาสาสมัครและความรับผิดชอบต่อสังคม	ไม่นับหน่วยกิต
พจน532	สัมมนาประเด็นวิจัยทางพัฒนศึกษาศาสตร์	3(1-4-4)
	วิชาเลือก	6 หน่วยกิต
	รวม	12 หน่วยกิต

### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
สพท681	สารนิพนธ์ระดับปริญญาโท	3 หน่วยกิต
	วิชาเลือก	6 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
สพท681	สารนิพนธ์ระดับปริญญาโท	3 หน่วยกิต
	รวม	3 หน่วยกิต

#### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิตและลงทะเบียนเป็น Audit โดยนิสิตต้องได้ผลการประเมินเป็น S เท่านั้น)

พจน521 กิจกรรมอาสาสมัครและความรับผิดชอบต่อสังคม 2(0-4-2)

DEE521 Volunteer and Social Responsibility Activity

ปฏิบัติกิจกรรมอาสาสมัครและความรับผิดชอบต่อสังคมตามแนวคิดพัฒนศึกษาศาสตร์กับการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในโครงการ หน่วยงาน หรือองค์กรทางสังคมที่คำนึงถึงผลกระทบต่อสังคม ที่อยู่ในความสนใจของนิสิต จำนวน 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็นระยะเวลา 15 สัปดาห์ หรือ 60 ชั่วโมงต่อภาคเรียน และรายงานการปฏิบัติ

Performing volunteer and social responsibility activities focused on concept of development education and sustainable development in social project, agencies, or organizations concern based on students' interests, 4 hours per week for 15 weeks or 60 hours per semester, and performance reports

## 1) หมวดวิชาบังคับ 12 หน่วยกิต

พจน511 พัฒนศึกษาศาสตร์กับการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(2-2-5)

DEE511 Development Education and Sustainable Development

ความเป็นมา แนวคิด หลักการและกระบวนการทัศน์ของพัฒนศึกษาศาสตร์กับการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ส่งผลการพัฒนาในระดับภูมิภาคและระดับโลก กระบวนการทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน การศึกษากับขบวนการขับเคลื่อนทางสังคม การศึกษาเพื่อมวลชลและการเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม และพัฒนศึกษาศาสตร์ในสังคมดิจิทัล

Backgrounds, concepts, principles, and paradigms of development education and sustainable development affecting development on regional and global levels. Educating process for sustainable development, education and social movement, education for all, equal access to education. Development education in digital society.

พจน512 การมีส่วนร่วมกับโครงการด้านพัฒนศึกษาศาสตร์ 3(2-2-5)

DEE512 Participatory and Development Education Project

หลักการและแนวคิดของการมีส่วนร่วม ทฤษฎีส่งเสริมการมีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาโครงการด้านพัฒนศึกษาศาสตร์ การออกแบบและเขียนโครงการ การวางแผน การดำเนินงาน ประเมินโครงการ และการรายงานโครงการ การสะท้อนการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางาน และการฝึกปฏิบัติ

Principles and concepts in participation. Participatory promotion theories. Design and project writing, planning, operation, evaluation, and project report. Reflection of performance development and field practice.

พจน531 วิธีวิทยาการวิจัยทางพัฒนศึกษาศาสตร์ 3(2-2-5)

DEE531 Research Methodology in Development Education

หลักการ แนวคิด แบบแผนและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัยทางสังคมศาสตร์ เพื่อพัฒนศึกษาศาสตร์ เทคนิคและเครื่องมือการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การรายงานผลการวิจัยและการนำเสนอ การเขียนโครงการวิจัย จริยธรรมในการวิจัยทางสังคมศาสตร์

Principles, concepts, patterns and research process. Problem determination of social science research for development education. Research techniques and instruments, data analysis, research report and presentation, research project writing, and ethics in social science research.

พจน532 สัมมนาประเด็นวิจัยทางพัฒนศึกษาศาสตร์

3(1-4-4)

DEE532 Seminar on research issues in Development Education

อภิปราย วิเคราะห์ และวิพากษ์งานวิจัยด้านพัฒนศึกษาศาสตร์เพื่อการพัฒนาในระดับภูมิภาคและระดับโลก โดยศึกษาจากตัวอย่างงานวิจัยที่ได้รับการยอมรับในวงวิชาการ การวิเคราะห์สารสนเทศของผลการวิจัยเพื่ออภิปรายประเด็นความรู้ที่สนใจและการนำเสนอจัดเตรียมข้อเสนอโครงการวิจัย

Discussion, analysis, and critique of research in development education for development at regional and global levels. Study of examples of research that accepted in the academic community. Information analysis of research results for discussion based on students' interests on knowledge. Presentation of prepared research project proposal.

## 2. หมวดวิชาเลือก

พจน513 หัวข้อเฉพาะทางพัฒนศึกษาศาสตร์

3(2-2-5)

DEE513 Selected Topic in Development Education

ศึกษาเรื่องเฉพาะทางพัฒนศึกษาศาสตร์ตามความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และออกแบบการศึกษาด้วยตนเอง โดยเป็นหัวข้อเรื่องที่ทันสมัย ทันสถานการณ์ปัจจุบัน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและ/หรือเป็นประเด็นที่กำลังได้รับความสนใจ โดยพัฒนางานออกมาในลักษณะการจัดโครงการทางพัฒนศึกษาศาสตร์

Study selected topic in development education based on each student' interests and self-design by student. The topic must be current, up to date with current situations, related to social change and/or popular issues. Developing work in development education project.

พจน514 นวัตกรรมทางสังคมสำหรับการพัฒนา

3(2-2-5)

DEE514 Social Innovation for Development

ความหมายและแนวคิดของนวัตกรรมทางสังคม การวิเคราะห์สถานการณ์ ปัญหาและความต้องการเพื่อการพัฒนา นวัตกรรมทางสังคม การสร้างนวัตกรรมทางสังคม และเรียนรู้จากโครงการ การวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค เสนอทางออก และแนวโน้มนวัตกรรมทางสังคมสำหรับการพัฒนา

Meanings and concepts of social innovation. Situation analysis, problems and needs for social innovation development, social innovation creation and learning through social project(s). Problem analysis, finding solutions, and social innovation trends for development.

พจน515 พื้นที่และใช้เวลาว่างเพื่อการเรียนรู้

3(2-2-5)

DEE515 Space and Leisure for Learning

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีของพื้นที่และใช้เวลาว่างเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพื้นที่และใช้เวลาว่างเพื่อสังคมแห่งการเรียนรู้ ทรัพยากรการเรียนรู้ของพื้นที่และใช้เวลาว่างเพื่อการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้แนวคิดและกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับพื้นที่และใช้เวลาว่างเพื่อการเรียนรู้

Meanings, importance, concepts and theories of space and leisure for learning. Promoting space and leisure for learning society. Learning resources of space and leisure for learning. Application of concepts and case studies related to space and leisure for learning.

พจน516 การบริหารการพัฒนาการศึกษา

3(3-0-6)

DEE516 Development Administration and Education

แนวคิด หลักการ และจุดเน้น การบริหารการพัฒนา บทบาทของการศึกษาในการบริหารการพัฒนา การบริหารโครงการพัฒนาการศึกษา อำนาจของความรู้ที่ผ่านการศึกษาในการบริหารการพัฒนา การบริหารพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

Concepts, Principles, and focus in development administration. Education roles in development administration. Development administration project and education. Power of knowledge through education in development administration. Development administration and education management for sustainable development.

พจน522 ทฤษฎีทางสังคมร่วมสมัยเพื่อการพัฒนา

3(3-0-6)

DEE522 Contemporary Social Theory for Development

ศึกษาทฤษฎีทางสังคมในยุคทันสมัย, ทฤษฎีทางสังคมแนววิพากษ์ และทฤษฎีทางสังคมในยุคหลังสมัยใหม่ กรณีศึกษาทฤษฎีทางสังคมร่วมสมัยเพื่อการพัฒนาสำหรับพัฒนศึกษาศาสตร์

Study of social theories in modern era, critical social theories, and social theories in postmodern era. Case study of contemporary social theory for development in development education.

พจน523 ความเท่าเทียมทางเพศกับการลดความเหลื่อมล้ำ

3(2-2-5)

DEE523 Gender Equality and Inequality Reduction

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความเท่าเทียมทางเพศและการลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม การส่งเสริมค่านิยม วัฒนธรรม และการเคลื่อนไหวทางสังคม ที่ให้ความสำคัญกับการไม่เลือกปฏิบัติทางเพศในมิติต่าง ๆ กรณีศึกษาการจัดการปัญหาและแนวโน้มเกี่ยวกับความเท่าเทียมทางเพศกับการลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

Concepts and theories in gender diversity and reduction of social inequality. Promoting values, culture, and social movements with emphasis on sex orientation non-discrimination in multiple dimensions. Case studies of problem managements and trends in gender equality and reduction of inequality in society.

พจน524 จิตวิทยาชุมชนเพื่อสร้างสันติสุขในสังคม 3(2-2-5)

DEE544 Community Psychology for Social Peace Promotion

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาชุมชนเพื่อส่งเสริมสันติสุขในสังคม ศึกษาการส่งเสริมสุขภาพจิตชุมชน การรวมกลุ่มทางสังคม การมีส่วนร่วมของชุมชน และการเสริมพลังชุมชนเพื่อการป้องกันความรุนแรงในสังคม กรณีศึกษาปรากฏการณ์ทางสังคมด้านจิตวิทยาชุมชนเพื่อสร้างสันติสุขในสังคม

Concepts and theories related to community psychology to promote peace in society. Study of community mental health promotion, social integration, community participatory, and community empowerment for violence prevention in society. Case study of social phenomena in community psychology for promoting social peace.

พจน525 การแสดงออกเชิงวิพากษ์ต่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(2-2-5)

DEE525 Critical Expression to Sustainable Development Goals

แนวคิดการแสดงออกเชิงวิพากษ์ต่อเป้าหมายของการพัฒนาอย่างยั่งยืน กระบวนทัศน์ที่อยู่เบื้องหลังชุดความรู้ ที่มาสร้างระเบียบโลก อำนาจและการเมือง เป้าหมายของการพัฒนาอย่างยั่งยืนในฐานะที่เป็นผลผลิตของ การขับเคลื่อนระหว่างลัทธิทางการเมืองท่ามกลางวาทกรรมการพัฒนา กรณีศึกษาเพื่อสร้างทางเลือกในการพัฒนาและความเป็นธรรมในสังคม

Concept of critical expressions on Sustainable Development Goals. Paradigm behind the knowledges that create the world order, power and politics. Sustainable Development Goals as products of controversies between political ideologies amid development discourse. Case studies to create alternatives for development and fairness in society.

พจน526 ภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงกับความเป็นธรรมทางสังคม 3(2-2-5)

DEE526 Leadership for Change and Social Justice

แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ บทบาทหน้าที่ของผู้นำ ผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง กระบวนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาองค์กรที่จะนำไปสู่ความเป็นธรรมทางสังคม ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลและทักษะการสื่อสารของผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลง ฝึกปฏิบัติและกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงกับความเป็นธรรมทางสังคม

Concepts and theories of leadership, leader's role. Leaders for change and change management. Operational process of organization development to social justice. Leadership in digital age and Communication Skills of Leadership for Change. Practices and case study related to leadership for change and social justice

พจน533 สถิติเพื่อการวิจัยทางพัฒนศึกษาศาสตร์

3(2-2-5)

DEE533 Statistic for Development Education Research

ความสำคัญ การให้เหตุผล ข้อตกลงและระเบียบวิธีสถิติศาสตร์เพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ประเภทข้อมูลและการรวบรวมข้อมูล การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การตรวจสอบความเชื่อถือได้ของข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล กรณีศึกษาทางพัฒนศึกษาศาสตร์

Importance, rationalization, agreement, and statistical methods for social science research. Types and data collections. Using of computer program to analyze data. Reliability of the data and results presentation. Case study issues in development education.

พจน534 การวิจัยเชิงประเมินโครงการทางพัฒนศึกษาศาสตร์

3(2-2-5)

DEE534 Evaluation Research in Development Education Project

หลักการ กระบวนทัศน์ รูปแบบและกระบวนการวิจัยเชิงประเมินโครงการ ทฤษฎีที่ใช้การประเมินโครงการทางพัฒนศึกษาศาสตร์ การออกแบบการประเมิน กระบวนรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานผลการวิจัยเชิงประเมิน และการนำเสนอผลการประเมินโครงการทางพัฒนศึกษาศาสตร์

Principles, paradigms, patterns and processes of project evaluation research. Theories of project evaluation in developmental education. Design of evaluation, data collection process, data analysis, writing an evaluation report, and presentation of the evaluation results of the development education projects



### 3. หมวดปริญญาโท

#### แผน ก2

ปพท691 ปริญญาโทระดับปริญญาโท

12 หน่วยกิต

GRT691 Master's Thesis

#### แผน ข

สพท681 สารนิพนธ์ระดับปริญญาโท

6 หน่วยกิต

GRI681 Independent Study

### 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

#### 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร. สุเมษย์ หนกหลัง	ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์-จิตวิทยาและการแนะแนว), 2549 วท.ม. (นันทนาการ), 2551 ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน), 2558	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	xxxxxxxxxxx
2	อ.ดร.ปรีชัย ดาวอุดม	กศ.บ. (สังคมศึกษา), 2542 ศศ.ม. (รัฐศาสตร์ บริหารรัฐกิจ), 2544 ปร.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxx
3	อ.ดร. พีรเดช ประคองพันธ์	B.A. (Psychology), 2553 M.Sc. (Clinical Mental Health Counseling), 2557 ปร.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์), 2563	Christian Brothers University, USA The University of Memphis, USA มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxx

#### 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อ คณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร. สุเมษย์ หนกหลัง	ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์-จิตวิทยาและการแนะแนว), 2549 วท.ม. (นันทนาการ), 2551 ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน), 2558	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	xxxxxxxxxxx
2	อ.ดร.ปรีชัย ดาวอุดม	กศ.บ. (สังคมศึกษา), 2542 ศศ.ม. (รัฐศาสตร์ บริหารรัฐกิจ), 2544 ปร.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxx
3	อ.ดร. พีรเดช ประคองพันธ์	B.A. (Psychology), 2553 M.Sc. (Clinical Mental Health Counseling), 2557 ปร.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์), 2563	Christian Brothers University, USA The University of Memphis, USA มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxx
4	ผศ.ดร. ชนิษฐา สาลิห์มัด	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย), 2545 M.A. (Political Science and Professional Development), 2551 Ph.D. (Educational Leadership), 2555	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย American University in Cairo, Egypt มหาวิทยาลัยอีสต์แฮมป์ชัวร์ (หลักสูตร นานาชาติ)	xxxxxxxxxxx

5	ผศ.ดร.จิตรา คุชฎีเมธา	ศศ.บ. (จิตวิทยา), 2538 วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก), 2542 กศ.ด. (จิตวิทยาการให้การปรึกษา), 2548	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
6	ผศ.ดร.อมรพร สุรการ	พ.บ. (การพยาบาลและผดุงครรภ์), 2534 กศ.ม. (สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ), 2545 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2555	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
7	อ.ดร.ชัยยุทธ กลีบบัว	วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งทอ), 2549 ศศ.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ), 2552 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2559	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
8	อ.ดร.วรรณ เนตรทิพย์	กศ.บ. (สังคมศึกษา), 2549 วท.ม. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2554 กศ.ด. (การบริหารและการจัดการการศึกษา แขนงวิชา การบริหารอุดมศึกษา), 2560	มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
9	อ.ดร.วรรุณี สุภาพ	ค.บ. (การประถมศึกษา), 2543 ค.ม. (พัฒนศึกษา), 2546 ค.ม. (พัฒนศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
10	อ.ดร.จิตสุภา กิตติคุณ	ร.บ. (การปกครอง), 2550 ศศ.ม. (European Studies), 2551 ปร.ด. (การบริหารการพัฒนาสังคม), 2561	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	xxxxxxxxxxxx
11	ผศ.ดร.วิญญู อยู่ในดี	บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ), 2540 ป.บัณฑิต (ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู), 2542 ค.ม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร), 2547 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2554	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)(ถ้ามี)

ไม่มี

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

ข้อกำหนดในการทำโครงการหรือปฏิญานิพนธ์ ต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวกับด้านพัฒนศึกษาศาสตร์

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัย ปฏิญานิพนธ์และโครงการด้านการวิจัยทางด้านพัฒนศึกษาศาสตร์ โดยเน้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ทางพัฒนศึกษาศาสตร์ ถ่ายทอดความรู้สู่สังคมได้ และนำไปสู่พัฒนาโครงการด้านการพัฒนา ในหัวข้อตามความสนใจของนิสิต ทั้งนี้โดยมีกระบวนการขั้นตอนต่าง ๆ เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย โดยที่ในระหว่างการทำวิจัยต้องมีการตีพิมพ์ผลงานในวารสารทางวิชาการตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) มีความรู้ในระเบียบวิธีการวิจัย
- 2) มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการและรู้เท่าทันปัญหาสังคม
- 3) มีความเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และมีคุณธรรม
- 4) สามารถนำเสนอ และเผยแพร่งานวิจัยได้

## 5.3 ช่วงเวลา

ผู้เรียนสามารถเสนอเค้าโครงปริญญานิพนธ์/สารนิพนธ์ได้ เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา โดยมีเวลาเรียนในหลักสูตรทั้งหมด คือ 2 ปีการศึกษา

## 5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก2 ผู้เรียนต้องทำปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาโท จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน ข ผู้เรียนต้องทำสารนิพนธ์ระดับปริญญาโท จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

## 5.5 การเตรียมการ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำ โดยให้นิสิตเป็นผู้พิจารณาอาจารย์ที่ปรึกษาตามความเชี่ยวชาญของอาจารย์และประเด็นหัวข้อที่นิสิตสนใจ

2) อาจารย์ที่ปรึกษาจัดตารางเวลาการให้คำปรึกษาและการติดตามการทำงานของนิสิต

3) จัดเตรียมเอกสารและสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำวิจัย เช่น เอกสารหรือบทความทางด้านการวิจัย และทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง หอจันคว่าสำหรับการศึกษาระเบียบวิธีการวิจัย

## 5.6 กระบวนการประเมินผล

หลักสูตรฯมีการประเมินผลเป็นระยะ โดยพิจารณาจากการประเมินคุณธรรมและจริยธรรม การสังเกต การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การสอบถามและแสดงความคิดเห็น การนำเสนอผลงาน รวมไปถึงการประเมินผลงานในรายวิชา เอกสารเค้าโครงวิจัยและรายงานการวิจัย การประชุมพิจารณาเค้าโครงวิจัย การสอบปากเปล่า โดยให้มีการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมตามความเหมาะสมให้ได้มาตรฐาน

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรม
1. มีทักษะการสื่อสาร	<p>ข้อที่ 1 สอนโดยประยุกต์ใช้แนวทางของ Active learning โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยน นำเสนอผลการประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเชิงผสมผสาน เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางพัฒนศึกษาศาสตร์และเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาทางสังคมและสื่อสารกับสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการประเมินผลพิจารณาจากผลงานที่นำเสนอทั้งในระหว่างเรียนและผลงานวิชาการต่าง ๆ</p> <p>ข้อที่ 2 กระตุ้นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและนำมาใช้ในการศึกษาอย่างมีวิจารณญาณ โดยเน้นความสามารถในการสืบค้นจากแหล่งที่หลากหลาย และคัดสรรงานวิชาการที่เหมาะสมตรงประเด็นเพื่อนำมาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้โดยพิจารณาจากคุณภาพของงาน และการนำเสนอ</p> <p>ข้อที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนางานวิชาการทางพัฒนศึกษาศาสตร์และให้มีการเผยแพร่งานสู่สาธารณชนอย่างมีจริยธรรมโดยพิจารณาจากงานวิชาการที่มีคุณภาพที่ได้รับการเผยแพร่ในเวทีวิชาการต่างๆ และ/หรือวารสารวิชาการต่าง ๆ ที่เป็นที่ยอมรับ</p>
<p>2. สมรรถนะของหลักสูตร</p> <p>- มีความรู้ความสามารถในการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาประเทศ</p> <p>- มีความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ด้านพัฒนา</p>	<p>ข้อที่ 1 จัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวทางของ Active learning เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดศักยภาพทางวิชาการด้านพัฒนศึกษาศาสตร์ เน้นการค้นคว้า เลือกใช้ แนวคิด ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ได้อย่างเหมาะสมเพื่อบูรณาการในการสร้างองค์ความรู้ โดยพิจารณาจากคุณภาพของงานวิชาการที่สืบค้นมาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน ความสามารถในการคิดและวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ และการนำมาประยุกต์ใช้</p> <p>ข้อที่ 2 สร้างสรรค์บรรยากาศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเป็นผู้นำการอภิปราย และมีส่วนร่วมอย่างเข้มข้น เพื่อให้เกิดความเข้าใจและการพัฒนาไปสู่ความคิดและมุมมองใหม่ ๆ ในการวิเคราะห์ วิพากษ์ทฤษฎีเพื่อนำไปศึกษาปรากฏการณ์ที่สนใจ โดยพิจารณาจากคุณภาพของการอภิปราย การมีส่วนร่วม และข้อเสนอและมุมมองต่อปรากฏการณ์ที่ลึกซึ้ง</p> <p>ข้อที่ 3 สร้างกระบวนการกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ ประเด็นปัญหาของสังคมที่มีความสลับซับซ้อน โดยใช้</p>

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรม
<p>ศึกษาศาสตร์ และสามารถประยุกต์องค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืนอย่างยั่งยืน</p>	<p>กรณีศึกษาที่หลากหลายบนฐานคิดทฤษฎีต่าง ๆ โดยพิจารณาจากความสามารถในการทำความเข้าใจประเด็นที่สลับซับซ้อน และความสามารถในการแยกแยะความแตกต่างของวิธีคิดเชิงทฤษฎี และการเลือกใช้เป็นแนวทางในการสร้างความรู้ใหม่</p> <p>ข้อที่ 2 จัดโอกาสการแสดงผลงานเชิงวิพากษ์ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางในการวิพากษ์โดยใช้งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนศึกษาศาสตร์ และศาสตร์ทางด้านสังคมศาสตร์ เพื่อการพัฒนาประเทศเป็นฐานในการประเมินและสังเคราะห์ โดยประเมินผลจากคุณภาพของการวิพากษ์งานวิจัย</p> <p>ข้อที่ 3 สอนให้เข้าใจถึงกระบวนการวิจัยที่มีหลากหลาย แนวคิดเบื้องหลัง ทฤษฎีของความรู้และวิธีวิทยาที่สอดคล้อง รวมทั้งสร้างงานวิจัยเพื่อส่งเสริมการสร้างความเป็นธรรมในสังคมแก่บุคคลกลุ่มต่างๆ การเคารพในความหลากหลายของความเป็นมนุษย์ โดยสามารถออกแบบการวิจัยและเลือกวิธีวิทยาการวิจัยทางพัฒนศึกษาศาสตร์ ได้อย่างเหมาะสม และตั้งอยู่บนฐานของจริยธรรม การประเมินผลพิจารณาจากความเข้าใจต่อความแตกต่างหลากหลายในสังคม กระบวนการวิจัยที่หลากหลาย และความสามารถในการออกแบบการวิจัยทางพัฒนศึกษาศาสตร์ในประเด็นที่สนใจ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางพัฒนา</p>

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 2.1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน
<p>1. มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริตต่อการทำงานทางวิชาการและงานวิจัย</p> <p>2. มีความเข้าใจถึงความแตกต่างและความหลากหลายของคนในสังคม เห็นความสำคัญและยึดมั่นในศักดิ์ศรีของมนุษย์</p> <p>3. มีความตระหนักสามารถแยกแยะ และประเมินปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัย</p>	<p>- ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีใน เรื่องความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง</p> <p>- มีการสอดแทรกเนื้อหาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริตในทุกรายวิชาของหลักสูตร</p> <p>- ผู้สอนจัดให้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ในสังคม</p>

## 2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน
<p>1. มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางสังคมศาสตร์และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนศึกษาศาสตร์</p> <p>2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ พัฒนศึกษาศาสตร์ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ครอบคลุมมิติต่าง ๆ</p> <p>3. มีความรู้ในระเบียบวิธีการวิจัยและสามารถประยุกต์ใช้ในการศึกษาปรากฏการณ์ทางสังคม</p>	<p>- การจัดเตรียมแผนการสอน และเนื้อหาสาระไว้อย่างดีล่วงหน้า</p> <p>- การเชื่อมโยงข้อมูลใหม่ที่ค้นคว้าเพิ่มเติมให้เข้ากับเนื้อหาที่จัดไว้ และเชื่อมโยงกับความรู้เดิมของนิสิต เพื่อให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจ และนำมาใช้</p> <p>- กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ของนิสิต ด้วยบรรยากาศการสอนที่เป็นอิสระ และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ด้วยการช่วยเหลือทางความคิดและสิ่งอำนวยความสะดวก</p> <p>- ให้นิสิตมีประสบการณ์ในการศึกษาปรากฏการณ์ทางสังคม และสามารถวิเคราะห์ปัญหาทางสังคมได้อย่างมีเหตุและผล</p>

## 2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน
<p>1. สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>2. สามารถประเมินและสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจใหม่ ๆ ที่สร้างสรรค์</p> <p>3. สามารถคิดวิเคราะห์ วิพากษ์อย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหา และ ต่อยอดความรู้ได้</p>	<p>- พัฒนาการคิดรวบยอด รวมทั้งหลักการทางทฤษฎี และการปฏิบัติ การวิเคราะห์สถานการณ์ และการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นตอน</p> <p>- ฝึกให้นิสิตสามารถสะท้อนกระบวนการคิดของตนต่อปรากฏการณ์หรือประเด็นทางสังคมใหม่ๆ ที่ท้าทาย และสามารถพัฒนากระบวนการคิดของตนเพื่อแก้ไขปัญหาต่างๆ อย่างสร้างสรรค์</p>

## 2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน
<p>1. มีความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรม</p> <p>2. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. ทำงานร่วมกับบุคคลที่เกี่ยวข้องได้</p>	<p>- เน้นการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน และเน้นการทำงานร่วมกัน</p> <p>- เปิดโอกาสให้นิสิตได้ร่วมกันคิดสร้างสรรค์กิจกรรม เพื่อแสดงความสามารถเชิงวิชาการ</p>

## 2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน
<p>1. สามารถประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณเชิงคุณภาพและเชิงผสมผสาน อันมีผลทำให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้</p> <p>2. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ถ่ายทอดความรู้ทางพัฒนศึกษาศาสตร์กับบุคคลในกลุ่มต่าง ๆ ได้</p>	<p>- การจัดการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติในเชิงการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ</p> <p>- ให้นิสิตมีโอกาสนำเสนอ ผลงานในระดับชาติ เพื่อการเผยแพร่ผลงานวิชาการสู่สังคม</p> <p>- เปิดโอกาสและอำนวยความสะดวกให้นิสิตเข้าร่วมและริเริ่มกิจกรรมบริการวิชาการเพื่อสังคม โดยการประยุกต์แนวคิดและผลงานวิจัย โดยผ่านสื่อประเภทต่าง ๆ</p>

### สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	<p>1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริตต่อการทำงานทางวิชาการและงานวิจัย</p> <p>1.2 มีความเข้าใจถึงความแตกต่างและความหลากหลายของคนในสังคม เห็นความสำคัญและยึดมั่นในศักดิ์ศรีของมนุษย์</p> <p>1.3 มีความตระหนักสามารถแยกแยะ และประเมินปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัย</p>
2. ด้านความรู้	<p>2.1 มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางสังคมศาสตร์และศาสตร์อื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับพัฒนศึกษาศาสตร์</p> <p>2.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ พัฒนศึกษาศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ครอบคลุมมิติต่าง ๆ</p> <p>2.3 มีความรู้ในระเบียบวิธีการวิจัยและสามารถประยุกต์ใช้ในการศึกษาปรากฏการณ์ทางสังคม</p>
3. ด้านทักษะทางปัญญา	<p>3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.2 สามารถประเมินและสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจใหม่ ๆ ที่สร้างสรรค์</p> <p>3.3 สามารถคิดวิเคราะห์ วิพากษ์อย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหา และ ต่อยอดความรู้ได้</p>

<p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p>	<p>4.1 มีความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรม  4.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย  4.3 ทำงานร่วมกับบุคคลที่เกี่ยวข้องได้</p>
<p>5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>5.1 สามารถประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและเชิงผสมผสาน อันมีผลทำให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้  5.2 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ  5.3 ถ่ายทอดความรู้ทางพัฒนศึกษาศาสตร์กับบุคคลในกลุ่มต่าง ๆ ได้</p>



3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
<b>วิชาบังคับ</b>															
พจน511 พัฒนศึกษาศาสตร์กับ การพัฒนาอย่างยั่งยืน	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●
พจน512 การมีส่วนร่วมกับ โครงการด้านพัฒนศึกษาศาสตร์	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●	○	○	●
พจน521 กิจกรรมอาสาสมัคร และความรับผิดชอบต่อสังคม	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○
พจน531 วิธีวิทยาการวิจัย ทางพัฒนศึกษาศาสตร์	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○
พจน532 สัมมนาประเด็นวิจัย ทางพัฒนศึกษาศาสตร์	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○

วิชาเลือก															
พจน513 หัวข้อเฉพาะทางพัฒน ศึกษาศาสตร์	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	●
พจน514 นวัตกรรมทางสังคม สำหรับการพัฒนา	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●
พจน515 พื้นที่และการใช้เวลา ว่างเพื่อการเรียนรู้	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	○	●
พจน516 การบริหารการพัฒนา กับการศึกษา	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●
พจน522 ทฤษฎีทางสังคมร่วม สมัยเพื่อการพัฒนา	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●
พจน523 ความเท่าเทียมทาง เพศกับการลดความเหลื่อมล้ำ	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●
พจน524 จิตวิทยาชุมชนเพื่อ สร้างสันติสุขในสังคม	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●
พจน525 การแสดงออกเชิง วิพากษ์ต่อเป้าหมายการพัฒนา อย่างยั่งยืน	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●
พจน526 ภาวะผู้นำเพื่อการ เปลี่ยนแปลงกับความเป็นธรรม ทางสังคม	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●

พจนน533 สถิติเพื่อการวิจัย ทางพัฒนศึกษาศาสตร์	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○
พจนน534 การวิจัยเชิงประเมิน โครงการทางพัฒนศึกษาศาสตร์	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●
<b>ปริญญาโท/สารนิพนธ์</b>															
สปท681 สารนิพนธ์ระดับ ปริญญาโท	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ปปท691 ปริญญาโทระดับ ปริญญาโท	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

หลักสูตรมีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้าน ตามที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยให้นิสิตมีการประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา ส่วนการทวนสอบในระดับหลักสูตร ทำโดยการมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

**แผน ก2** ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอปริญญาานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ผลงาน ปริญญาานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

**แผน ข** ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง โดยเป็นหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

## หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1. มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้หลักสูตรส่งเสริมอาจารย์ใหม่เข้ารับการปฐมนิเทศและอบรมความเป็นครู ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
2. หลักสูตรชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่างๆ
3. หลักสูตรจัดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ หรือจัดให้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ (ถ้ามี)
4. หลักสูตรกำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำปรึกษา ตลอดจนประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่ (ถ้ามี)

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 1. การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย/คณะ และหน่วยงานภายนอก อย่างต่อเนื่อง

2.1.2 สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการรับรองสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework- UKPSF)

#### 2. การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.1 สนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการ โดยมีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการทางวิชาการแก่สังคม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.2 สนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในการวิจัยทางวิชาการ/วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ นำเสนอและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

### 1. การกำกับมาตรฐาน

กำหนดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 3 คน ที่มีคุณวุฒิในระดับปริญญาเอกตรงหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง โดยอยู่ในหลักสูตรตลอดระยะเวลาของหลักสูตร กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนให้มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก มีประสบการณ์สอน และมีประสบการณ์ด้านการวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของปริญญาโท กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทให้มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก มีประสบการณ์สอน และมีประสบการณ์ด้านการวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของปริญญาโท โดยอาจารย์ที่ปรึกษา 1 คน จะสามารถดูแลนิสิตได้ไม่เกิน 5 คน ในกรณีที่ยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ สำหรับอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการสามารถดูแลนิสิตได้ 10 คน และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทต้องมีงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติอย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 3 เรื่องในระยะเวลา 5 ปี กรณีเป็นอาจารย์ใหม่ต้องมีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ย้อนหลังไม่น้อยกว่า 1 เรื่องในระยะเวลา 2 ปี และ 2 เรื่องในระยะเวลา 4 ปี และ 3 เรื่อง ในระยะเวลา 5 ปี

### 2. บัณฑิต

บัณฑิตมีผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติที่มีรายงานวิจัยสืบเนื่องจากการประชุม (Proceeding) ตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย มีผลลัพธ์การเรียนรู้ (ตาม ELO) และสามารถประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาได้ด้านต่าง ๆ คือ อาจารย์ นักวิชาการในหน่วยงานวิชาการภาครัฐและเอกชน และองค์กรอิสระ นักการศึกษาด้านการพัฒนาสังคม นักวิจัยด้านการพัฒนาสังคม ในองค์กรภาครัฐและเอกชน นักพัฒนาหรือนักวิชาชีพบริหารส่วนท้องถิ่น เป็นต้น

### 3. นิสิต

#### 3.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นิสิต

มีการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่นๆ แก่นิสิต โดยผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท รวมทั้งจัดระบบการประสานงานนัดหมาย และการให้คำปรึกษาแก่นิสิตอย่างเป็นระบบ ทั้งตามตารางเวลาหรือนัดหมาย

#### 3.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

การอุทธรณ์ของนิสิตสามารถดำเนินการได้กรณีที่มีข้อสงสัยเกี่ยวกับเรื่องทางด้านวิชาการ โดยกำหนดให้นิสิตสามารถติดต่อร้องเรียนเกี่ยวกับผลการประเมินที่ได้รับ ผ่านหลายวิธีการ ได้แก่ การติดต่อสอบถามอาจารย์ผู้สอนหรือผู้ประสานงานรายวิชาโดยตรง คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ติดต่อร้องเรียนผ่านทางอีเมล และช่องทางการร้องเรียนของภาควิชา จากนั้นจะมีการนำเรื่องร้องเรียนดังกล่าวเข้ามาพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อจัดการข้อร้องเรียนกรณีเป็นข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ทั้งนี้กรณีข้อร้องเรียนผ่านช่องทางของภาควิชา หรือเกี่ยวข้องกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของภาควิชา จะมีการสรุปนำเสนอในที่ประชุมภาควิชา เพื่อนำเสนอแนวทางแก้ไขในที่ประชุมที่เกี่ยวข้องต่อไป ซึ่งวิธีการดังกล่าวนี้

ได้มีการประชาสัมพันธ์ให้นิสิตทราบอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งได้มีการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรทุกปี การศึกษา เพื่อนำข้อเสนอแนะมาหารือในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรต่อไป

#### 4. อาจารย์

##### 4.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

##### 4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

มีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณาจารย์ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

##### 4.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษคำนึงถึงคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความรู้ความสามารถใน รายวิชาที่จะแต่งตั้ง

#### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

##### 5.1 หลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ ให้ความสำคัญกับ ออกแบบ หลักสูตร ควบคุม และกำกับ การจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาที่เหมาะสมกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน ที่ สอดคล้องกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม มีการบริหารจัดการเปิดรายวิชาต่าง ๆ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกโดยเน้นนิสิตเป็นสำคัญ (Personalization) เพื่อสนองตอบสนองความสนใจและ ความต้องการของนิสิต โดยเปิดโอกาสให้สามารถเลือกวิชาเลือกในหลักสูตรอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัย ที่สอดคล้อง กับหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ ให้ครบถ้วนหน่วยกิตตามที่หลักสูตรได้ กำหนดไว้ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ เน้นให้ความสำคัญกับการพัฒนา จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง ควบคู่กับทักษะการวิจัย

##### 5.2 การเรียนการสอน

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ ให้ความสำคัญกับการจัดวาง ผู้สอนในแต่ละรายวิชาให้เหมาะสมกับความเชี่ยวชาญของอาจารย์ในหลักสูตร โดยคำนึงถึง ELO ของหลักสูตร เพื่อให้นิสิตได้รับความรู้จากความเชี่ยวชาญเฉพาะของอาจารย์ในหลักสูตร ทั้งด้านประสบการณ์และด้าน วิชาการ นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ได้ให้ ให้ความสำคัญกับกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทที่ เหมาะสมกับ ประเด็นปริญญาโทที่นิสิตสนใจและลักษณะของนิสิต เพื่อให้นิสิตมีโอกาสพัฒนาตนเองตามความมุ่งหมาย ของนิสิต โดยอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทสามารถให้คำปรึกษาและมีกระบวนการทำให้นิสิตสำเร็จ การศึกษาอย่างสมบูรณ์ ส่งผลให้หลักสูตรสามารถดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

## 1) การกำหนดผู้สอน

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ ได้กำหนดผู้สอน เริ่มต้นจาก การศึกษาเกณฑ์ฯ หลักสูตรของสกอ. เพื่อกลั่นกรองคุณสมบัติเบื้องต้นของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้สอนทุกท่านจบการศึกษาในระดับปริญญาเอก ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ความพร้อม และประสบการณ์การทำวิจัยของอาจารย์ผู้สอนที่สอดคล้องกับวิชานั้น ดังนั้น ในการจัดและพิจารณาอาจารย์ผู้สอน ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้ประสานงานไปยังบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อกำหนดผู้สอนตามคุณวุฒิ และเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

## 2) การจัดการเรียนการสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้กำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและความต้องการของนิสิตโดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งให้ความสำคัญกับผู้เรียน และใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายตามสภาพจริง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติ เช่น การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน การศึกษาค้นคว้าจากงานวิจัย การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ การศึกษารายกรณี การสอนโดยใช้โครงการเป็นฐาน โดยมอบหมายให้นิสิตค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์ได้ ตามแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนศึกษาศาสตร์ และกระตุ้นให้คำนึงถึงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และเปิดโอกาสให้นิสิตได้แลกเปลี่ยนความรู้ในระดับชาติและ/หรือในระดับนานาชาติ เช่น เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากต่างมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ มาบรรยาย เป็นที่ปรึกษาร่วม/กรรมการสอบปากเปล่าฯ ทำวิจัยร่วม การจัดสัมมนาวิชาการร่วมกัน การนำเสนองานวิจัยร่วมกัน รวมถึงการตีพิมพ์วารสารระดับชาติและระดับนานาชาติ

## 3) การทำปฏิญานิพนธ์

หลักสูตรฯ ให้ความสำคัญกับคุณภาพปฏิญานิพนธ์โดยเน้นประเด็นความสนใจของนิสิต และอาจารย์ที่ปรึกษาจะให้ความสำคัญประเด็นปัญหางานวิจัยที่ทันสมัยและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันทางด้านพัฒนศึกษาศาสตร์ มีการติดตามความก้าวหน้าในการทำปฏิญานิพนธ์โดยให้นิสิตรายงานความก้าวหน้าในการทำปฏิญานิพนธ์ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ทุกภาคการศึกษา

### 5.3 การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรฯ กำหนดวิธีการประเมินนิสิตตั้งแต่การสอบคัดเลือกเข้ารับการศึกษ การประเมินระหว่างการเรียนรู้ และประเมินเพื่อจบการศึกษา โดยกำหนดให้วิธีการประเมินสอดคล้องกับ ELO ของหลักสูตร การประเมินนิสิตในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษา หลักสูตรฯ ได้มีการประเมินนิสิต โดยกำหนดคุณลักษณะของผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร ผู้สมัครเข้าศึกษาต้องมีคุณสมบัติทั่วไปอื่น ๆ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 หมวดที่ 3 ข้อที่ 17

มีการสอบข้อเขียนภาควิชาการเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนศึกษาศาสตร์และมีการสอบสัมภาษณ์เพื่อประเมินความพร้อมในการเรียนรู้ ทำความเข้าใจในหลักสูตร



และความสามารถในการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความพร้อมก่อนเข้าศึกษา และจะนำไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้ตามที่ตั้งไว้

สำหรับการประเมินนิสิตระหว่างการเรียนรู้ ตามที่แต่ละรายวิชาได้มีการกำหนดวิธีการประเมินตาม CLO เพื่อให้บรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอนได้มีการประเมินตามกระบวนการที่กำหนด และเป็นไปตามรูปแบบการประเมินผู้เรียนในแต่ละภาคเรียนของหลักสูตร โดยมีแผนการประเมินผู้เรียนที่สอดคล้องกับ ELO

ในการประเมินผลผู้เรียนเพื่อสำเร็จการศึกษา หลักสูตรได้กำหนดการประเมินในรายวิชา ปริญญาโท และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของมหาวิทยาลัย เพื่อประเมินการวิเคราะห์ ประยุกต์ บูรณาการความรู้เพื่อต่อยอดองค์ความรู้ทางอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งการวางแผน กำหนดเนื้อหา วิธีการสอน ช่วงเวลาการประเมิน สัดส่วนการประเมิน และวิธีการประเมิน ให้นิสิตรับทราบในมคอ. 3 โดยมีการประกาศข้อมูลดังกล่าวให้นิสิตทราบก่อนเปิดภาคเรียน และสามารถเข้าดูได้ในระบบ supreme ของนิสิตในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน ทั้งนี้การวัดผลและประเมินผลเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับในรายวิชาสัมมนา ได้มีการจัดทำแบบประเมินแบบ Rubric score และแจ้งให้นิสิตทราบก่อนการเรียนการสอน ทั้งนี้ได้มีการกำหนด Assessment Schemes ของหลักสูตร

มีการกำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งการสอบภาคทฤษฎี การนำเสนอ ผลงาน ผลงานฯ เป็นต้น โดยมีการจัดทำแบบประเมินที่เป็น Rubric score เพื่อใช้ประเมินให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ทั้งนี้ได้มีการกำหนดวิธีการและสัดส่วนในมคอ. 3 ทั้งนี้ได้มีการพิจารณาวิธีการประเมินกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง อาจารย์ผู้สอนได้มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน เช่นในรายวิชาสัมมนา และทีมอาจารย์ผู้สอน ได้พิจารณาความสอดคล้อง ความถูกต้องของเกณฑ์การประเมินร่วมกัน ก่อนแจ้งนิสิตให้ทราบก่อนการสอน ทั้งนี้นิสิตสามารถให้สอบถามในเกณฑ์การประเมินได้ เพื่อปรับปรุงต่อไป

อาจารย์ผู้สอนมีการให้ข้อเสนอแนะและคำแนะนำสู่ผู้เรียนหลังการเรียนการสอน เช่น การสัมมนา การนำเสนองาน การประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับให้นิสิตได้รับทราบ และให้เกิดการเรียนรู้ในระหว่างศึกษา อีกทั้งนิสิตสามารถทราบผลการประเมิน และคำชี้แจงเป็นรายบุคคลได้นอกจากนั้นได้มีการกำหนดแนวทางให้อาจารย์ผู้สอนมีการให้ข้อเสนอแนะและให้คำแนะนำหลังการเรียนแก่นิสิตตามกรอบเวลาที่เหมาะสมของแต่ละรายวิชา โดยในรายวิชาปริญญาโท จะมีการติดตามความก้าวหน้าการทำปริญญาโทเป็นระยะ เพื่อช่วยการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ต่อไป

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 6.1 การบริหารงบประมาณ

หลักสูตร ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ได้รับการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยจะมีการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายและรายได้ของหลักสูตร มีการจัดสรรงบประมาณรายได้ ให้สอดคล้องกับการวางแผน การจัดหา การใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนิสิต

## 6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

1) ห้องศึกษาค้นคว้างานวิจัยเชิงคุณภาพ ห้องเรียน ห้องประชุม ไร่บริการแก่นิสิต รวม 4 ห้อง

2) ตำราวิชาการด้านพัฒนศึกษาศาสตร์ สังคมวิทยา มานุษยวิทยา จิตวิทยา เศรษฐศาสตร์ วัฒนธรรมศึกษา รัฐศาสตร์ ในระบบการจัดเก็บของสาขาวิชา ทั้งในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และในรูปหนังสือจำนวน 1,000 รายการ รวมทั้งสำนักหอสมุดได้มีการจัดหนังสือและสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนศึกษาศาสตร์

## 6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

1) จัดให้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกและจากต่างประเทศ มาเป็นอาจารย์พิเศษ บรรยายเป็นระยะ

2) ประสานงานกับสำนักหอสมุดกลางในการจัดซื้อหนังสือ ฐานข้อมูลทางวิชาการ และตำราที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนของอาจารย์และนิสิต

3) วางแผนและจัดทำข้อเสนองบประมาณครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การเรียนการสอน

## 6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

สำรวจความต้องการ และประเมินความเพียงพอของการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน ทุกภาคการศึกษา เพื่อดำเนินการจัดให้มีทรัพยากรการเรียนการสอนที่เพียงพอ และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานสาขา/สาขาวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่	✓	✓	✓	✓	✓

เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา					
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน(ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน(ถ้ามี)ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	✓	✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	✓	✓	✓

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1 ประเมินรายวิชาโดยนิสิต (ใช้แบบประเมิน มศว ปค 003 ผ่านระบบออนไลน์)
- 2 ประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือตัวแทนจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- 3 ประเมินจากพฤติกรรมของนิสิตในการอภิปราย การซักถาม และการตอบคำถามในชั้นเรียน
- 4 ประเมินจากผลการเรียนของนิสิต
- 5 ดำเนินการวิจัยเพื่อการพัฒนากลยุทธ์การสอน

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1 นิสิตประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา (ใช้แบบประเมิน มศว ปค003 ผ่านระบบออนไลน์)
- 2 สังเกตการณ์ โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/ทีมผู้สอน
- 3 รายงานผลการประเมินทักษะอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป
- 4 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรวบรวมผลการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงทักษะกลยุทธ์การสอน

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

1. ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินหลักสูตรหลังสิ้นสุดการสอนแต่ละปีโดยสอบถามนิสิตในชั้นปีนั้นๆ
2. บัณฑิตวิทยาลัยประเมินหลักสูตร โดยสอบถามนิสิตชั้นปีสุดท้าย
3. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประเมินหลักสูตร โดยสอบถามมหาบัณฑิตใหม่
4. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประเมินหลักสูตร โดยสอบถามผู้ไข้มหาบัณฑิตใหม่
5. ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกวิพากษ์หลักสูตร
6. ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณภาพของบัณฑิต

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators)

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

1. ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำรายงานการประเมินผลหลักสูตร
2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนจัดประชุม สัมมนา เพื่อนำผลการประเมินมาวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน
3. ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน

# ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559
ภาคผนวก ข	สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร
ภาคผนวก ค	รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
ภาคผนวก ง	รายงานการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร (กรณีหลักสูตรใหม่)
ภาคผนวก จ	ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA
ภาคผนวก ฉ	ประวัติและผลงานของอาจารย์

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย  
ที่ 2305/2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 29 และมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2559 และคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 3804/2561 ลงวันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 เรื่องการมอบอำนาจให้ผู้ปฏิบัติการแทนอธิการบดี จึงขอยกเลิกคำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย ที่ 2024 /2560 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ และแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ รายชื่อ ดังนี้

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย	ที่ปรึกษา
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
ศาสตราจารย์ ดร.สิริวรรณ ศรีพหล	ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร.กิตติกร สันคติประภา	กรรมการ
อาจารย์ ดร.ปรีชัช ดาวอุคม	กรรมการ
อาจารย์ ดร.สุเมษย์ หนกหลัง	กรรมการ
อาจารย์ ดร.ชนิษฐา สาสีหมัด	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่ 1. กำหนดทิศทาง วางนโยบายและแผนการดำเนินงานของหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของสังคม อย่างเป็นมาตรฐาน
1. ปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนการที่วางไว้
  2. กำกับและตรวจสอบ การดำเนินงานตามแผน
  3. ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านหลักสูตรและนำมาปรับปรุงการดำเนินงานตามความเหมาะสม
  4. จัดทำร่างหลักสูตรเพื่อเสนอผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2562 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 24 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย





คำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ 594/2563

เรื่อง แต่งตั้งกรรมการดำเนินงานโครงการวิพากษ์หลักสูตรของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตร  
“ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต พัฒนศึกษาศาสตร์”

เพื่อให้การดำเนินการโครงการวิพากษ์หลักสูตรของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตร “ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
พัฒนศึกษาศาสตร์” ในวันที่ 30 มีนาคม 2563 ณ ห้องประชุม 401 ชั้น 4 อาคารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยจึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 29 มาตรา 34 และคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ที่ 3804/2561 ลงวันที่ 11 พฤษภาคม 2561 เรื่องการมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้บริหารการแทน แต่งตั้ง  
คณะกรรมการดำเนินการโครงการฯ ดังนี้

1. คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย	ที่ปรึกษา
2. นางศิริศศิธร กัญญา	ประธาน
3. รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒมผล	กรรมการ
4. อาจารย์ ดร.กิตติกร สันคิตประภา	กรรมการ
5. อาจารย์ ดร.สุเมษฐ์ หนกหลัง	กรรมการ
6. อาจารย์ ดร.ชนิษฐา สาสิทธิ์	กรรมการ
7. นางสุภาภรณ์ วงษ์ทน	กรรมการ
8. นางสาวบัณฑิตพร มีสมเสวีรัฐ	กรรมการ
9. นางสาวอชิษฐาน ทองทรัพย์	กรรมการและเลขานุการ
10. นางสาวนันทนา วงศ์หาญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่	1. วางแผนและเตรียมความพร้อมในการจัดโครงการฯ
	2. ประสานงานดูแลความเรียบร้อยด้านต่างๆ
	3. ดำเนินการและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ระบุในโครงการฯ
	4. จัดทำและตรวจสอบหลักฐานการเบิกจ่ายเงินของโครงการฯ
	5. ประเมินผลตัดสิน และจัดทำรายงานสรุปผลโครงการฯ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2563

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



## บันทึกข้อความ

สำนักงาน งานบริหารและธุรการ บัณฑิตวิทยาลัย โทร. 15644

ที่ อว 8718.1 / 642 วันที่ ๕ มีนาคม 2563

เรื่อง ขออนุมัติโครงการและงบประมาณการจัดโครงการ

เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัยมีความประสงค์จะจัดโครงการวิพากษ์หลักสูตรของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตร "ศิลปศาสตรมหาบัณฑิตพัฒนศึกษาศาสตร์" 30 มีนาคม 2563 เวลา 13.00 - 16.30 น. ณ ห้องประชุม 401 ชั้น 4 อาคารบัณฑิตวิทยาลัย

ข้าพเจ้ามีความประสงค์จะขออนุมัติจัดโครงการฯ และขออนุมัติงบประมาณในการจัดโครงการดังกล่าว เป็นเงินรวมทั้งสิ้น 16,450.- บาท (หนึ่งหมื่นหกพันสี่ร้อยห้าสิบบาทถ้วน) จากงบประมาณเงินรายได้ของบัณฑิตวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ 2563 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิต ผู้สำเร็จ การศึกษาด้านสังคมศาสตร์ งบประมาณอุดหนุน

(นางศิริศศิธร กัญโส)

ผู้อำนวยการสำนักงานคณบดี  
ผู้รับผิดชอบโครงการ

<p>เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ได้ตรวจสอบงบประมาณตามแผนงานผลผลิต เรียบร้อยแล้ว</p> <p><input type="checkbox"/> นำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะฯ</p> <p></p> <p>(นางสุภาภรณ์ วงษ์ทนต์) หัวหน้างานคลังและพัสดุ</p>	<p>เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ได้ตรวจสอบโครงการตามแผนปฏิบัติการและ แผนกลยุทธ์คณะฯ แล้ว</p> <p></p> <p>(นางศิริศศิธร กัญโส) ผู้อำนวยการสำนักงานคณบดี</p>	<p>เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติให้จัด โครงการและอนุมัติให้ใช้เงิน</p> <p></p> <p>(ผศ.ดร.สิทธิพงษ์ วัฒนานนท์สกุล) รองคณบดีฝ่ายบริหารและวางแผน</p>
--	--	---

ความเห็นของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

- อนุมัติให้จัดโครงการ  อนุมัติเงินให้จัดโครงการ
- ไม่อนุมัติ เหตุผล .....
- มอบงานสารบรรณเพื่อบันทึกเข้าระบบ และแจ้งประธานโครงการ/ประชาสัมพันธ์คณะฯ เพื่อดำเนินการต่อไป
- นำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะฯ

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์จิตรชัย เอกปัญญาสกุล )  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

# โครงการวิพากษ์หลักสูตรของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต พัฒนศึกษาศาสตร์

วันที่ 30 มีนาคม 2563

ณ ห้อง 401 ชั้น 4 บัณฑิตวิทยาลัย

## 1. หลักการและเหตุผล

ปณิธานของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ “การศึกษาคือความเจริญงอกงาม” ได้สะท้อนให้เห็นเป็นที่ประจักษ์แล้วว่า ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมามหาวิทยาลัยได้สร้าง “คน” และ “ความรู้” อันเป็นผลผลิตที่ก่อประโยชน์ต่อมวลมนุษยชาติ ซึ่งความจริงคือ คนและความรู้ แยกจากกันไม่ได้ ความรู้ที่เพิ่มพูนขึ้นในตัวคนคือทุนมนุษย์ (Human capital) ที่สูงขึ้น มหาวิทยาลัยจึงต้องพัฒนาคนและระบบความรู้ที่สังคมต้องการ ตามเวลาที่เปลี่ยนไป มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรม เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม ปรับกระบวนการเรียนรู้เพื่อเตรียมความด้านทักษะชีวิตและการทำงานสำหรับศตวรรษที่ 21

แนวทางหนึ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อสร้างความสมดุลในสภาพการณ์ที่มีการแข่งขันทางเศรษฐกิจสูง ประกอบกับในปัจจุบัน หน่วยงานและองค์กรต่างๆ ในประเทศไทยได้มุ่งเน้นการดำเนินการขององค์กรในรูปแบบที่เป็นการดำเนินการเชิงรุก เพิ่มโอกาสในการอยู่รอดและพัฒนาอย่างยั่งยืนขององค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน การใช้เทคโนโลยีแทนแรงงานคน หรือการลดขนาดองค์กรหรือการปรับโครงสร้างองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นสิ่งที่ต้องคำนึงถึง มหาวิทยาลัยในฐานะหน่วยงานที่ต้องผลิตบัณฑิตออกไปรับใช้สังคมและตอบสนองความต้องการขององค์กรนั้น จำต้องมีแผนการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมให้นิสิตมีความสามารถในการพัฒนาศักยภาพและการเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว กล้าคิดใหม่ ทำใหม่ที่เกิดผลลัพธ์ที่ดีกว่าเดิม โดยอาศัยความรู้ด้านการพัฒนาและผสมผสานด้วยวิธีการทางพหุวิทยาการ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงจัดโครงการเพื่อวิพากษ์หลักสูตรของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อศิลปศาสตรมหาบัณฑิต พัฒนศึกษาศาสตร์ เพื่อนำข้อเสนอแนะมาพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เท่าทันสถานการณ์เศรษฐกิจของตลาดแรงงานต่อการพัฒนาสังคมและปณิธานของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อศิลปศาสตรมหาบัณฑิต พัฒนศึกษาศาสตร์ เพื่อนำข้อเสนอแนะมาพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน

## 3. ผู้เข้าร่วมโครงการ

คณาจารย์และเจ้าหน้าที่ ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 12 คน

## 4. วัน เวลา สถานที่ ดำเนินการ

30 มีนาคม 2563 ณ ห้องประชุม 401 ชั้น 4 อาคารบัณฑิตวิทยาลัย

## 5. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## 6. ผลผลิตของโครงการ (Output)

ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต พัฒนศึกษาศาสตร์ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เท่าทันสถานการณ์เศรษฐกิจของ ตลาดแรงงาน

## 7. ผลลัพธ์ของโครงการ (Outcome)

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต พัฒนศึกษาศาสตร์ ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ของสังคม เท่าทันสถานการณ์เศรษฐกิจของตลาดแรงงาน

## 8. ตัวชี้วัด (Indicators)

1. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการคณาจารย์และเจ้าหน้าที่ ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 12 คน
2. ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการอบรม

## 9. เกณฑ์วัดความสำเร็จ

1. จำนวนร้อยละ 80 ของจำนวนบุคลากรที่ผ่านการอบรม
2. ร้อยละ 80 ของจำนวนคณาจารย์ที่เข้าร่วมโครงการทั้งหมด มีระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมากและมากที่สุด
3. ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการสัมมนา ไม่น้อยกว่า 80 อยู่ในระดับมาก และมากที่สุด

## 10. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			หมายเหตุ
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	
1. ประชุม วางแผนจัด กิจกรรม	62	62	62	63	63	63	63	63	63	
2. เขียนโครงการ					✓					
3. ดำเนินการจัดโครงการ					✓	✓				
4. ประชุมสรุปและ ประเมินผลหลังการทำ โครงการ						✓				

## 11. รายละเอียดกิจกรรม

### ชั้นวางแผน

1. ประชุมเตรียมโครงการ สถานที่ วันที่ เวลา จัดโครงการ
2. ขออนุมัติโครงการ

### ชั้นดำเนินการ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
2. จัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ เชิญวิทยากร
3. จัดเตรียมเอกสาร เช่น เอกสารประกอบ แบบประเมินผลการจัดโครงการ
4. ดำเนินการจัดโครงการ

### ชั้นประเมินผล

1. สรุปแบบประเมินผลการจัดโครงการ ประกอบด้วย
  - แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ
  - ข้อเสนอแนะจากการที่คณาจารย์เข้าร่วมโครงการเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดโครงการฯ ครั้งต่อไป

ต่อไป

2. จัดทำรายงานผลการจัดโครงการ

### ชั้นปรับปรุงการประเมินผล

1. สรุปผลการดำเนินงาน ผลการประเมินโครงการฯ ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น
2. รายงานผลการจัดโครงการต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย
3. นำข้อเสนอแนะจากข้อ 1 และ 2 ไปปรับปรุงในการจัดโครงการครั้งต่อไป

## 12. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

บัณฑิตวิทยาลัยได้หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต พัฒนาศึกษาศาสตร์ มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน

-----

## กำหนดการ

โครงการวิพากษ์หลักสูตรของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต พัฒนศึกษาศาสตร์  
วันที่ 30 มีนาคม 2563 ณ ห้อง 401 ชั้น 4 บัณฑิตวิทยาลัย

13.00 – 13.30 น. ลงทะเบียน

13.30 - 14.30 น. ประชุมวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต พัฒนศึกษาศาสตร์

โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์ ดร. ธนกร ชันทเขตต์

รักษาการผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2. ดร.จักษณา อภีรักษ์ปัญญา

นักวิชาการการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา  
สภาการศึกษา

3. ดร.ภาชิต ชนะบุญ

ปลัดเทศบาลตำบลหนองนาคำ จังหวัดขอนแก่น

4. ดร.อนุชา เจริญโพธิ์

บรรณาธิการข่าวหนังสือพิมพ์ Bangkok Post

5. ดร.นฤพนธ์ ด้วงวิเศษ

ที่ปรึกษาวิชาการรองคณบดีบางกอกเรโนโบว์

ผู้ดำเนินรายการ โดย อาจารย์ ดร.ปรีชัย ดาวอุตม

14.30 – 15.00 น. รับประทานอาหารว่าง

15.00 – 16.30 น. ประชุมวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต พัฒนศึกษาศาสตร์ ต่อ และ

สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต พัฒนศึกษาศาสตร์

โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์ ดร. ธนกร ชันทเขตต์

2. ดร.อนุชา เจริญโพธิ์

3. ดร.จักษณา อภีรักษ์ปัญญา

4. ดร.ภาชิต ชนะบุญ

5. ดร.นฤพนธ์ ด้วงวิเศษ

ผู้ดำเนินรายการ โดย อาจารย์ ดร.ปรีชัย ดาวอุตม

15.00 – 16.30 น. ปิดโครงการ

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิจัยพหุศาสตร์

## รายงานผลการวิพากษ์

### หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2565)

การวิพากษ์หลักสูตร ได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ได้แก่

1. ดร. ภาสิต ชนะบุญ
2. ดร. นฤพนธ์ ด้วงวิเศษ
3. ดร. อนุชา เจริญโพธิ์
4. ดร. ธนกร ชันทเขตต์
5. ดร. จักรณา อธิรัตน์ปัญญา

มีรายละเอียดจากผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 5 ท่าน และจากข้อเสนอแนะจากมติคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรครั้งที่ 2/2564 วันที่ 2 มีนาคม 2564 ดังนี้

หัวข้อการวิพากษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิวันที่ 30 มีนาคม 2563			ข้อเสนอแนะจากมติ คณะกรรมการกลั่นกรอง หลักสูตรครั้งที่ 2/2564 วันที่ 2 มีนาคม 2564
	ข้อเสนอแนะ	การดำเนินการ ปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ ปรับปรุงแก้ไข	
1. ชื่อหลักสูตร: หลักสูตรศิลปศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชา พัฒนศึกษาศาสตร์	เหมาะสม			เหมาะสม
2. ชื่อปริญญาและ สาขาวิชา: ศศ.ม. พัฒนศึกษาศาสตร์	สอดคล้องกับปรัชญา และวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้			สอดคล้องกับปรัชญา และ วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
3. ปรัชญาและ วัตถุประสงค์ของ หลักสูตร	เหมาะสม เพราะเป็น ประเด็น ที่เข้ากับ สถานการณ์โลก หากเพิ่ม “การพัฒนาอย่างยั่งยืน” ลงไปในปรัชญาหรือ สมรรถนะของหลักสูตร จะทำให้เห็นถึง ความสำคัญของ นักพัฒนาชุมชนที่สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญา ต่อการพัฒนาพื้นที่ มากยิ่งขึ้น	ดำเนินการตาม ข้อเสนอแนะ โดยเพิ่มเข้าไปใน ปรัชญาของ หลักสูตร		ให้เขียนวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับ ELO ของ หลักสูตร
4. คุณสมบัติของผู้เข้า ศึกษา	เหมาะสม			เหมาะสม



หัวข้อการวิพากษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิวันที่ 30 มีนาคม 2563			ข้อเสนอแนะจากมติ คณะกรรมการกั่นกรอง หลักสูตรครั้งที่ 2/2564 วันที่ 2 มีนาคม 2564
	ข้อเสนอแนะ	การดำเนินการ ปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ ปรับปรุงแก้ไข	
5. โครงสร้างหลักสูตร หมวดวิชาบังคับและ หมวดวิชาเลือก	ควรเพิ่มรายวิชาเลือก เนื้อหา หรือทักษะ ปฏิบัติ ที่เกี่ยวข้องกับ “การประเมิน โครงการ”	- ได้เพิ่มรายวิชา โดยใช้ชื่อ การวิจัย เชิง ประ เมิ น โครงการทางพัฒน ศึกษาศาสตร์ ใน หมวดวิชาเลือก		พัฒนาตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิ แนะนำ
	ควรปรับลดวิชาเอก บังคับให้น้อยลง	- ได้ทำการลดวิชา บังคับ จาก 18 หน่วยกิตเป็น 12 หน่วยกิต ตาม คำแนะนำ		
	- ควรมีการจัดการ เรียนการสอนแบบ การเรียนรู้ตาม ศักยภาพเฉพาะ บุคคล (Personalized learning) เพื่อเน้น การเรียนรู้ตลอด ชีวิต	- วางแผนการจัด โครงสร้าง หลักสูตรให้เป็นไป ตามแนวคิดการ เรียนรู้ตาม ศักยภาพเฉพาะ บุคคล (Personalized learning)		
	ควรมีการเรียนการ สอนวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร		ม ห า วิ ท ย า ลั ย กำหนดให้นิสิตต้อง ผ่านการสอบสมิทธิ ภาพทางภาษาจึงจะ สำเร็จการศึกษาได้ และ ทาง บั ณ ฑิต วิทยาลัยมีรายวิชา ภาษาอังกฤษให้นิสิต ระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ แล้ว	

หัวข้อการวิพากษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิวันที่ 30 มีนาคม 2563			ข้อเสนอแนะจากมติ คณะกรรมการการกลั่นกรอง หลักสูตรครั้งที่ 2/2564 วันที่ 2 มีนาคม 2564
	ข้อเสนอแนะ	การดำเนินการ ปรับปรุง	เหตุผลในการ ไม่ปรับปรุง แก้ไข	
6. แผนการศึกษา	ควรใช้เวลาเรียน Course work เพียง 2 ภาคการศึกษา สำหรับแผน ก และ การศึกษาควรควบคู่กับ พัฒนาปริญญาโท	ปรับแก้ตาม คำแนะนำ		ปรับแผนให้สอดคล้องกับ โครงสร้างหลักสูตรที่ได้รับ คำแนะนำ โดยเรียน 1 ภาค การศึกษาไม่เกิน 12 หน่วยกิต
7. คำอธิบาย รายวิชา	พิจารณาให้เพิ่มเนื้อหา เกี่ยวกับสังคมดิจิทัลและการ พัฒนาอย่างยั่งยืน	ปรับแก้ตาม คำแนะนำ		พิจารณาให้สอดคล้องกับการบูร ณาการวิชาเลือกบางวิชาและ นำไปผนวกอยู่ในหมวดวิชา บังคับและอธิบายเพิ่มเติมใน คำอธิบายรายวิชา และจำนวน วิชาเลือกใน หมวดพั ฒ น ศี ก ษ า ศ า ส ต ร์ ให้ น ้อย ลง ตาม คำแนะนำ
8. ข้อเสนอแนะ	ควรส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการ ทั้งในประเทศและ/หรือ ต่างประเทศ หรือการลาเพื่อ เพิ่มพูนประสบการณ์	นำไปเพิ่มในหมวด ที่ 6 การพัฒนา อาจารย์		- ปฏิบัติตามคำแนะนำของ ผู้ทรงคุณวุฒิ - พัฒนาสถานการณ์ภายนอก หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้อง นำมาพิจารณาในการวางแผน หลักสูตร ให้ทันสมัยเหมาะสม กับการเปิดหลักสูตรในปี การศึกษา พ.ศ. 2565
	ควรมีอาจารย์พิเศษภายนอก มาช่วยสอนในบางจุดบาง วิชาที่จะสามารถนำ ประสบการณ์ของอาจารย์ ภายนอกมาแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับนักศึกษาเพื่อปรับ ใช้ให้ทันกับสถานการณ์	มีการวางแผนงาน และการจัดสรร งบประมาณเพื่อ เชิญอาจารย์พิเศษ ตามคำแนะนำ		
	รูปแบบการเรียนรู้ที่จะ พัฒนานักศึกษาในด้านต่าง ๆ ตาม คุณลักษณะของ AUNQA ควรเน้นการเรียนรู้ แบบ Project Based Learning และ Research Based Learning	มีการปรับกล ยุทธการสอนใน หลักสูตรให้เป็น แบบ Active learning ตาม ความเหมาะสม ของรายวิชา		

ภาคผนวก ง รายงานการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร (กรณีหลักสูตรใหม่)

**การสำรวจความต้องการเข้าศึกษาต่อหลักสูตร  
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**

ตามที่สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีโครงการเปิดการเรียนการสอนปริญญาโท หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงได้สำรวจความต้องการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรดังกล่าว เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับไปวางแผนดำเนินงาน และจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของบัณฑิตดังต่อไปนี้

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ**

มีผู้ตอบแบบสำรวจจำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 100

แบ่งเป็น	เพศชาย	จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 58.70
	เพศหญิง	จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 41.30
แบ่งช่วงอายุ	21 – 25 ปี	จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 30.67
	26 – 30 ปี	จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 32.67
	31 – 35 ปี	จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 17.32
	36 – 40 ปี	จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 12.67
	41 – 45 ปี	จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00
	46 – 50 ปี	จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.67
อาชีพ	นิสิตด้านการศึกษาและสังคมศาสตร์	จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 24.00
	นักวิชาการในหน่วยงานของรัฐ	จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 23.33
	นักวิชาการในหน่วยงานเอกชน	จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 15.33
	นักวิชาการในองค์กรอิสระ	จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 14.00
	พัฒนากรหรือนักวิชาชีพบริหารส่วนท้องถิ่น	จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 23.33

รายได้ต่อคนต่อเดือนของผู้ตอบแบบสำรวจอันดับ 1 คือ 20,001 – 25,000 บาท ร้อยละ 29.33 รองลงมาคือน้อยกว่า 15,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 25.33 ต่อมาคือ 15,001 – 20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 29.33 ถัดมาคือ 25,001 – 30,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 14.67 และสุดท้ายคือมากกว่า 30,001 บาท คิดเป็นร้อยละ 7.33

ระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสำรวจคือ จำนวน 36 คนหรือร้อยละ 24.00 กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี และจำนวน 114 คนหรือร้อยละ 76.00 สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีแล้ว

**ตอนที่ 2 ความคิดเห็น / ความต้องการในการเข้าศึกษาต่อของผู้สนใจศึกษาหรือผู้ใช้บัณฑิต**

1. หากสาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เปิดหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ ท่านสนใจเรียนหรือไม่

ผู้ตอบแบบสำรวจส่วนใหญ่ สนใจ ร้อยละ 92.67 รองมาคือ ไม่แน่ใจ ร้อยละ 6.67 และไม่สนใจร้อยละ 0.67

2. หากท่านสนใจเรียน ท่านจะเลือกเรียนในเวลาใด

ผู้ตอบแบบสำรวจส่วนใหญ่ สนใจเรียนนอกเวลาราชการ ร้อยละ 37.33 และ ในเวลาราชการคิดเป็นร้อยละ 62.67

3. หากท่านต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ท่านต้องการขอรับทุนการศึกษาหรือไม่

ผู้ตอบแบบสำรวจส่วนใหญ่ ต้องการขอทุนการศึกษา ร้อยละ 82.67 และไม่ต้องการทุนการศึกษาร้อยละ 17.33

4. ถ้าหากท่านไม่ได้รับทุนการศึกษา ท่านสามารถได้ค่าเล่าเรียนจากแหล่งใด

ผู้ตอบแบบสำรวจส่วนใหญ่ใช้ทุนส่วนตัวในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.67

**ตอนที่ 3 ความคิดเห็น / ความต้องการในการเปิดหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ ของผู้สนใจศึกษา ในด้านการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน**

ข้อ	หัวข้อ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
1	ท่านเห็นด้วยหรือไม่ หากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จะเปิดหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์	4.93	0.32	เห็นด้วยมากที่สุด
2	ท่านเห็นด้วยหรือไม่ หากหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน ที่ตั้งอยู่บนความเป็นธรรมทางสังคม	4.94	0.29	เห็นด้วยมากที่สุด
3	ท่านคิดว่า หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ ควรเน้นองค์ความรู้ด้านทฤษฎีไปสู่การฝึกปฏิบัติ	4.92	0.32	ต้องการมากที่สุด
4	ท่านคิดว่า หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ สามารถพัฒนาโครงการด้านการศึกษาหรือด้านการพัฒนาสังคมที่ตั้งอยู่บนฐานของความเป็นธรรมทางสังคม	4.97	0.18	ต้องการมากที่สุด
5	ท่านคิดว่า หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ ควรเน้นการเรียนการสอนให้สามารถทำวิจัยได้	4.91	0.35	ต้องการมากที่สุด
6	ท่านคิดว่า หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ ควรเน้นองค์ความรู้เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อรับใช้สังคม	4.95	0.23	ต้องการมากที่สุด

7	ท่านคิดว่า หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ ควรเน้นองค์ความรู้ด้านการศึกษาและสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืนที่ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม	4.89	0.41	ต้องการมากที่สุด
8	ท่านคิดว่า หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ เน้นองค์ความรู้ด้านความหลากหลายประเด็นต่าง ๆ ในสังคม	4.85	0.47	ต้องการมากที่สุด
9	ท่านคิดว่า หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาให้ความรู้กับนิสิตในประเด็นต่าง ๆ	4.92	0.27	ต้องการมากที่สุด
10	ท่านเห็นด้วยหรือไม่ หากหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จะจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิตแบบการเรียนรู้ตามศักยภาพเฉพาะบุคคล (Personalized learning)	4.91	0.31	เห็นด้วยมากที่สุด
11	ท่านคิดว่า หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ มีเรียนการสอนเป็นสัมมนา	4.93	0.28	ต้องการมากที่สุด
12	ท่านคิดว่า หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ มีการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารเป็นภาษาอังกฤษควบคู่กับเอกสารภาษาไทย	4.95	0.21	ต้องการมากที่สุด
13	ท่านคิดว่า หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และเหมาะสมกับสถานการณ์	4.94	0.29	ต้องการมากที่สุด
14	ท่านคิดว่า หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ ควรเน้นการบูรณาการความรู้จากงานวิจัยเพื่อพัฒนาไปสู่การสร้างแนวคิดหรือนวัตกรรมทางสังคม	4.91	0.33	ต้องการมากที่สุด

ภาคผนวก จ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

1. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (ELOs) กับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา (TQF)

มาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA	มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ TQF														
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม			ด้านความรู้			ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
ELO 1 สามารถถ่ายทอดความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●
ELO 2 สามารถดำเนินการวิจัยโดยบูรณาการความรู้ด้าน การศึกษาเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืนได้	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●
ELO 3 สามารถออกแบบ วางแผน ปฏิบัติการ และประเมิน โครงการพัฒนาด้านการศึกษากับพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●



## 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)

ELOs	ทักษะเฉพาะรายวิชา (Subject Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills/Altitude)	ความรู้ (Knowledge)
ELO 1 สามารถถ่ายทอดความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	SS1 ทักษะการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม SS2 ทักษะการถ่ายทอดความรู้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในชุมชน	GS1 ทักษะการคิดวิเคราะห์ GS2 ทักษะการสืบค้นเอกสารทางวิชาการ GS3 ทักษะการอ่านสรุปความงานวิจัยทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ GS4 การใช้เทคโนโลยีเพื่อการวิจัย	K1 แนวคิดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน K2 แนวคิดและทฤษฎีการมีส่วนร่วม K3 แนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน
ELO 2 สามารถดำเนินการวิจัยโดยบูรณาการความรู้ด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้	SS3 การใช้วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศาสตร์ที่เหมาะสมการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน SS4 ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำเสนอความรู้ด้านการศึกษากับการพัฒนาอย่างยั่งยืน	GS1 ทักษะการคิดวิเคราะห์ GS2 ทักษะการสืบค้นเอกสารทางวิชาการ GS 3 ทักษะการอ่านสรุปความงานวิจัยทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ GS4 การใช้เทคโนโลยีเพื่อการวิจัย GS5 ทักษะการนำเสนอข้อมูล	K4 วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศาสตร์
ELO 3 สามารถออกแบบ วางแผน ปฏิบัติการ และประเมินโครงการพัฒนา ด้านการศึกษากับการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	SS5 ทักษะการทำงานร่วมกับชุมชน SS6 ทักษะการออกแบบ การเขียนโครงการ การวางแผนงาน การบริหาร การติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลโครงการด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน	GS6 การประยุกต์ใช้ข้อมูลเพื่อการวิจัย GS7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ GS8 ทักษะภาวะผู้นำ GS9 ทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า GS10 การทำงานร่วมกับผู้อื่น	K1 แนวคิดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน K2 แนวคิดและทฤษฎีการมีส่วนร่วม K3 แนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน K5 ความรู้เกี่ยวกับการบริหารโครงการ

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี/สมรรถนะรายชั้นปี

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	มีความรู้ความเข้าใจ ประยุกต์ใช้ และปฏิบัติกิจกรรม/โครงการด้านพัฒนศึกษาศาสตร์กับการพัฒนาอย่างยั่งยืน
ชั้นปีที่ 2	ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการศึกษากับการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน ดำเนินการพัฒนาเค้าโครงปริญญาโทและดำเนินการทำปริญญาโทของตนเองอย่างมีจรรยาบรรณนักวิจัย มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย

4. มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

รายวิชา	Expected Learning Outcome (ELOs)		
	1	2	3
<b>วิชาบังคับ</b>			
พจน511 พัฒนศึกษาศาสตร์กับการพัฒนาอย่างยั่งยืน	●	○	○
พจน512 การมีส่วนร่วมกับโครงการด้านพัฒนศึกษาศาสตร์	●	○	●
พจน531 วิธีวิทยาการวิจัยทางพัฒนศึกษาศาสตร์	○	●	○
พจน532 สัมมนาประเด็นวิจัยทางพัฒนศึกษาศาสตร์	●	●	○

5. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลการเรียนรู้

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
ELO 1 สามารถถ่ายทอดความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ด้านการศึกษเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	- มอบหมายงาน - ให้ทำรายงาน - ให้นำเสนอ	- ประเมินงานที่มอบหมาย/รายงาน - ประเมินการนำเสนองาน - ประเมินการนำเสนอ
ELO 2 สามารถดำเนินการวิจัยโดยบูรณาการความรู้ด้านการศึกษเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้	- มอบหมายงาน - ให้ทำรายงาน - ให้นำเสนอ	- ประเมินงานที่มอบหมาย/รายงาน - ประเมินการนำเสนองาน - ประเมินการนำเสนอ
ELO 3 สามารถออกแบบ วางแผน ปฏิบัติการ และประเมินโครงการพัฒนาด้านการศึกษากับการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	- มอบหมายงาน - ให้ทำรายงาน - ฝึกปฏิบัติ/นำเสนองาน	- ประเมินงานที่มอบหมาย/รายงาน - ประเมินการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน - ติดตามผลการทำงานในชุมชน

ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายสุเมษย์ หนกหลัง
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Sumate Noklang
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สาขาพหุวิทยาการ/สหวิทยาการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 15664
Email	sumaten@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	ศึกษาศาสตร์-จิตวิทยาและการแนะแนว	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549
วท.ม.	นันทนาการ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551
ปร.ด.	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2558

### ความเชี่ยวชาญ/ความสนใจ

- จิตวิทยาชุมชน
- การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบการมีส่วนร่วม
- การศึกษากับการพัฒนา
- นันทนาการและการใช้เวลาว่าง
- ภูมิปัญญาท้องถิ่น

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Noklang, S. (2020). The Development of Self-Directed Learning skills of Teacher Candidates through Community-Based Recreation Program. *Participatory Educational Research*, 7(3), 217-229. DOI: 10.17275/per.20.43.7.3 (ฐาน Scopus)

ชลิต เฉียบพิมาย เฉลิเมเกียรติ เฟื่องแก้ว และสุเมษย์ หนกหลัง. (2564). กระบวนการจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชนของชุมชนบ้านน้ำเขียวจังหวัดตราด. *วารสารวิชาการวิทยาลัยบริหารศาสตร์*. 4(2), 151-165.

ปริณุต ไชยนิชัย ญัฐพล วันตา และสุเมษย์ หนกหลัง. (2564). การพัฒนาความภาคภูมิใจในตนเองของเด็ก  
ด้อยโอกาสที่ติตราตัวเองว่าอ่านไม่ออก: การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. *วารสารวิทยาลัยราช  
สุดาเพื่อการวิจัยและพัฒนาคนพิการ*. 17(1). 120-145.

สุเมษย์ หนกหลัง พีรเดช ประคองพันธ์ อรรถนพ นิยมเดชา และณภัสนันท์ เตชาวัตสิริสิริ. (2563).  
ความสวย: การให้ความหมายที่สะท้อนการสร้างพลังในตนเองของตัวละครกะเทย. *วารสารวิชาการ  
นวัตกรรมสื่อสารสังคม*. 8(2), 10-21.

สุเมษย์ หนกหลัง จิตรา ดุษฎีเมธา ปรีชัช ดาวอุดม และณัชวดี จันทร์พอง. (2562). แนวทางการพัฒนา  
ความสุขให้แก่ชุมชน:กรณีศึกษาชุมชนแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารรามคำแหง ฉบับ  
มนุษยศาสตร์*, 38(1), 57-68.

สุเมษย์ หนกหลัง ณัชวดี จันทร์พอง เมทินี ทนงกิจ และสุตฤทัย จันทร์แถมซ้อย. (2561). การจัดเนื้อหา  
รายวิชาจิตวิทยาสังคม สำหรับหมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไปเพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนิสิต  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย*, 5(1). 39-45.

จิตรา ดุษฎีเมธา สุเมษย์ หนกหลัง วณัฐพงศ์ เบญจพงศ์ และวรสรณ์ เนตรทิพย์. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อ  
ประสิทธิผลของโครงการพัฒนาแกนนำสร้างสุขสู่ชุมชนตำบลหนองหมากฝ้าย อำเภอวัฒนานคร  
จังหวัดสระแก้ว. *วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม*, 10(1), 137-157.

ปวิธ สิริเกียรติกุล สุเมษย์ หนกหลัง และกัลพฤกษ์ พลศรี. (2561). การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อ  
พัฒนาโปรแกรมส่งเสริมแรงจูงใจในการเลิกบุหรี่ของวัยรุ่นในสถานศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์  
ปริทัศน์*, 33(2), 105-114.

สุเมษย์ หนกหลัง. (2561). การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อการจัดการความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง  
การใช้ประโยชน์จากต้นจากในชุมชนเกาะหยงสตาร์ จังหวัดตรัง. *วารสารบริหารรัฐกิจและการเมือง*,  
7(1), 179-208.

## 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ไม่มี

### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

### 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายปรัชัย ดาวอุดม
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Pharichai Daoudom
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	สาขาพหุวิทยาการ/สหวิทยาการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	081-793-7298
Email	pharichai@g.swu.ac.th, chaiswubk@gmail.com,

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน	2542
ศศ.ม.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2544
ปร.ด.	พัฒนศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557

### ความเชี่ยวชาญ/ความสนใจ

- การศึกษาเพื่อการพัฒนา
- การวิจัยเชิงคุณภาพ
- การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง
- การบริหารการพัฒนา
- การเมืองการปกครองไทย

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

- 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)  
ปรัชัย ดาวอุดม เกษฎา เนตวงศ์ อัจฉราภรณ์ ทองแฉล้ม วิมลพรรณ ดาวดาษ และเชิดชาย ชูช่วยสุวรรณ.  
(2564). รูปแบบการพัฒนาการจัดการศึกษาทางเลือกตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อ  
การพัฒนาที่ยั่งยืน. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 11(1). 200-210.
- ศราวุฒิ งามยิ่ง ปรัชัย ดาวอุดม และมณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ. (2563). กวดวิชา: การลงทุนเศรษฐกิจเป็น  
ความได้เปรียบในสนามการศึกษาของนักเรียนชั้นนำ. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิง  
พุทธ*, 5(10). 149-164.



ภณิการ์ เพชรเขียว สุรวุฒิ ปัดไธสง และ ปรีชัย ดาวอุดม. (2563). กระบวนการจัดการความเสี่ยงของวัยรุ่น  
สลัมที่ใช้ยาเสพติด: กรณีศึกษาสลัมในกรุงเทพมหานคร. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิง  
พุทธ*, 5(4), 395-412

ปรีชัย ดาวอุดม. (2562). กระบวนการจัดการเรียนรู้การจัดการทรัพยากรน้ำของชุมชนหนองพันจันทร์  
อำเภอบ้านคา จังหวัดราชบุรี. *วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม*, 11(1). 42-58.

นนทมนัส พิทยธีรพงศ์ กิตติกร สันคติประภา สุรวุฒิ ปัดไธสง และ ปรีชัย ดาวอุดม. (2562). การสร้าง  
ตัวตนความเป็นพลเมือง (ผู้รักบ้าน) ของนักเรียนในโรงเรียน. *วารสารราชภัฏพระนคร สาขา  
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยวารสารราชภัฏพระนคร*, 14(1), 142-154

สุเมษย์ หนกหลัง จิตรรา ดุษฎีเมธา ปรีชัย ดาวอุดม และ ณิชชวดี จันทร์พอง. (2562). แนวทางการพัฒนา  
ความสุขให้แก่ชุมชน: กรณีศึกษาชุมชนแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารรามคำแหง ฉบับ  
มนุษยศาสตร์*, 38(2), 57-68.

ปรีชัย ดาวอุดม และ วิมลพรรณ ดาวดาษ. (2561). การสืบทอดตำหรับยาสมุนไพรท่ามกลางพลังอำนาจ  
ของการแพทย์สมัยใหม่ในพื้นที่ลุ่มน้ำป่าสักตอนล่าง. *วารสารบริหารรัฐกิจและการเมือง*, 7(2),  
1-23.

## 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ปรีชัย ดาวอุดม วิมลวรรณ ภัคดี และ อัจฉราภรณ์ ทองแฉล้ม.(2562). การวิเคราะห์ทุนของแกนนำสร้างสุข  
ด้วยสยามหัวเราะที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมศักยภาพ กรณีศึกษา ชุมชนบ้านท่าช้างต.  
หนองหมากฝ้าย อ.วัฒนานคร จ.สระแก้ว. ใน*การประชุมวิชาการระดับชาติ Engagement  
Thailand annual conference 2019. (น.382-387)*. อุดรดิตต์. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์.  
(มิถุนายน).

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายพีรเดช ประคองพันธ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Peeradet Prakongpan
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	สาขาพหุวิทยาการ/สหวิทยาการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 15664
E-mail:	peeradet@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
B.A.	Psychology	Christian Brothers University, USA	2553
M.Sc.	Clinical Mental Health Counseling	The University of Memphis, USA	2557
ปร.ด.	พัฒนศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2563

\*บรรจุปี พ.ศ. 2563

### ความเชี่ยวชาญ/ความสนใจ

- การวิจัยเชิงคุณภาพ
- เพศภาวะและเพศวิถี
- สุขภาพจิตและการปรึกษา
- ความหลากหลายทางวัฒนธรรม

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

พีรเดช ประคองพันธ์. (2564). การขัดเกลาทางสังคมต่อการไม่ยอมทำแท้งของผู้หญิง ที่มีประสบการณ์ตั้งครรถ์เมื่ออายุยังไม่บรรลุนิติภาวะ. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 6(10), 189-199

สุเมษย์ หนกหลัง พีรเดช ประคองพันธ์ อรรณพ นิยมเดชา และณภัสนันท์ เดชาวัตศิริ. (2563). ความสวຍ: การให้ความหมายที่สะท้อนการสร้างพลังในตนเองของตัวละครกะเทย. *วารสารวิชาการนวัตกรรมสื่อสารสังคม*, 8(2), 10-21.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น  
ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ  
ไม่มี

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางชนิษฐา สาลีหมัด
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Khanittha Saleemad
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สาขาพหุวิทยาการ/สหวิทยาการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
โทรศัพท์	02-649-5061 มือถือ 097-9355194
E-mail:	khanittha.swu@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
M.A.	Political Science (Professional Development)	American University in Cairo, Egypt	2551
Ph.D.	Educational Leadership	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2555

### ความเชี่ยวชาญ/ความสนใจ

- พหุวัฒนธรรม
- การศึกษาปฐมวัย
- ภาวะผู้นำทางการศึกษา
- นโยบายทางการศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ศศิธร คล้อยแสงอาทิตย์ ไอยรา เลาะหมื่น ศรีบุญ พงศ์ประเสริฐสิน จิตรา ดุษฎีเมธา และชนิษฐา สาลีหมัด. (2563).

คุณลักษณะของผู้นำสถานศึกษาที่อิงศาสนาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม*, 12(1), 182-195.

เสถียร พูลผล ชนิษฐา สาลีหมัด เณลิมาศรี ภูมมางกูร และจิตรา ดุษฎีเมธา. (2561). การพัฒนารูปแบบการจัดการ

เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารทางวิชาชีพแก่สัขกรรมสำหรับนักศึกษาเภสัชศาสตร์ตามทฤษฎีการเรียนรู้

สู่การเปลี่ยนแปลง, *วารสารศิลปากร ฉบับภาษาไทย มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 11(1), 2450-2467.

ชนิษฐา สาลีหมัด และอังศิญา กระจ่างทอง. (2561).การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นเพื่อพัฒนาการสอนภาษาไทยโดยใช้วิธีการคิดเชิงประจักษ์สำหรับครูวิชาภาษาไทยในโรงเรียนนานาชาติ. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 8(1). 128-136

ศักดิ์ชัย ใจซื่อตรง ชนิษฐา สาลีหมัด และวราณาท รักสกุลไทย. (2561) รูปแบบการจัดประสบการณ์ศิลปะ สำหรับเด็กปฐมวัย. *วารสารคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 22(2), 107-120.

### 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Jaisuetrong, S., Saleemad, K., & Nimnatipun, S. (2019). Art Teaching Model for Early Childhood. *Proceedings: International Conference on Interdisciplinary, Social Science, Business, Technology and Education (ISBTEC 2019)*. Penang, Malaysia.

### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

### 3. ตำรา/หนังสือ

ไม่มี

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวจิตรา ดุษฎีเมธา
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Jitra Dudsdeemaytha
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สาขาพฤกษศาสตร์/สหวิทยาการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
โทรศัพท์	02-649-5061 มือถือ 089-200-5000
E-mail:	jitra@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2538
วท.ม.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยมหิดล	2542
กศ.ด.	จิตวิทยาการให้การปรึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548

### ความเชี่ยวชาญ/ความสนใจ

- จิตวิทยาการให้การปรึกษา
- จิตวิทยาเชิงบวก
- การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
- Action Learning Coach

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)
- จิตรา ดุษฎีเมธา. (2562). องค์ประกอบและการเปรียบเทียบความสุขภายในตนเองของประชาชนในกรุงเทพมหานคร. *วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม*, 11(1), 193-211.
- สุเมษย์ หนกหลัง จิตรา ดุษฎีเมธา ปรัชย์ ดาวอุดม และณัฐชวดี จันทร์พอง. (2562). แนวทางการพัฒนาความสุขให้แก่ชุมชน: กรณีศึกษาชุมชนแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารรามคำแหง ฉบับมนุษยศาสตร์*, 38(2), 57-68.
- จิตรา ดุษฎีเมธา สุเมษย์ หนกหลัง วณัฐพงศ์ เบญจพงศ์ และวรสรณ์ เนตรทิพย์. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโครงการพัฒนาแกนนำสร้างสุขสู่ชุมชนตำบลหนองหมากฝ้าย อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว. *วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม*, 10(1), 137-157.

เสถียร พูลผล ขนิษฐา สาลีหมัด เฉลิมศรี ภูมมางกูร และจิตรา ดุษฎีเมธา. (2561). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารทางวิชาชีพแก่สัขกรรมสำหรับนักศึกษาเภสัชศาสตร์ตามทฤษฎีการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง. *วารสาร Veridian E –Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 11(1), 98–107.

สิริกัญจน์ กระจ่างโพธิ์ มารุต พัฒผล วิชัย วงศ์ใหญ่ และ จิตรา ดุษฎีเมธา. (2561). การพัฒนารูปแบบเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเองของผู้สูงอายุโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน. *วารสารแพทย์นาวิ*, 45(2), 349-376.

สิริกัญจน์ บวรวิศวยศ และ จิตรา ดุษฎีเมธา. (2561). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเองในวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาครู. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 8(1), 242-259.

ศิรินทร มีขอบทอง มารุต พัฒผล วิชัย วงษ์ใหญ่ และจิตรา ดุษฎีเมธา. (2561). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเริ่มใหม่เชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเอกชน. *วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม*, 17(1), 61-68.

## 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ไม่มี

### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

### 3. ตำรา/หนังสือ

ไม่มี

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางอมราพร สุรการ  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Amaraporn Surakarn  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ที่ทำงาน สาขาพหุวิทยาการ/สหวิทยาการ บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
โทรศัพท์ 02-649-5061 มือถือ 0830197530  
E-mail: amaraporn.s@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พ.บ.	การพยาบาลและผดุงครรภ์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2534
กศ.ม.	สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555

### ความเชี่ยวชาญ/ความสนใจ

- จิตวิทยา
- สุขภาพจิต
- การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Surakarn, A., Junprasert, T., Chaiakkarakan, N., Peungposop, N. & Boonlop, R. (2020). Active Learning and Its Outcomes: A Case Study from the Education Reform Project in Thailand. *The Journal of Behavioral Science*. 15(1), 34-51. (ฐาน Scopus)

Thewin, P., Surakarn, A., Janprasert, T., & Prayai, N. (2019). Experience of Counsellors working with Lesbian, Gay, Bisexual, and Transgender Clients in Thailand: A Grounded Theory Method. *Rajabhat J. Sci. Humanit. Soc. Sci*, 20(2), 380-393. (ฐาน Scopus)

สิทธิพันธ์ โพธิ์ศรี อมราพร สุรการ และฐาศุภกร จันประเสริฐ. (2562). การปรับตัวในการทำงานข้ามวัฒนธรรมของวิศวกรไทย: กรณีศึกษาวิศวกรผู้มีประสบการณ์ ในประเทศสมาชิกอาเซียน. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 11(2), 17-37.



ฉันทิตา สนิทนราทร เวชมงคลกร อมราพร สุรการ อัจศรา ประเสริฐสิน และพรชูลี ลังกา. (2562). การศึกษา  
ลักษณะของทักษะการคิดเชิงบริหารในเด็กปฐมวัยที่มีภาวะสมาธิสั้น. *วารสารบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 13(3), 30-47.

#### 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

#### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

#### 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายชัยยุทธ กลีบบัว
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Chaiyut Kleebbua
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	สาขาพหุวิทยาการ/สหวิทยาการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02 649 5000 ต่อ 12432
Email	chaiyut@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งทอ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2549
ศศ.ม.	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2559

### ความเชี่ยวชาญ/ความสนใจ

- การวิจัยเชิงปริมาณและสถิติประยุกต์ทางพฤติกรรมศาสตร์
- วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา
- จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
- การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Kleebbua, C., & Lindratanasirikul, K. (2021). Learning Climate for Enhancing Innovative Behavior in Thai Higher Education. *The Journal of Behavioral Science*, 16(1), 45-57 (ฐาน Scopus)

ชัยยุทธ กลีบบัว และศุภมาส ชุมแก้ว. (2563). การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของความพึงพอใจในด้านเฉพาะเจาะจง: การประยุกต์โมเดลทฤษฎีการเรียนรู้ปัญหาทางสังคมในอาชีพ. *วารสารการวัดและประเมินผล สถิติ และการวิจัยทางสังคมศาสตร์*, 1(2), 20-32

ชัยยุทธ กลีบบัว และปาริฉัตร ปิติสุทธิ. (2563). ความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมการจัดการงานของครูระดับมัธยมศึกษา: การวิจัยแบบขั้นตอนเชิงสำรวจ. *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย*, 33(3), 269-288.

ชัยยุทธ กลีบบัว. (2563). องค์การแบบเมทริกซ์: จากแนวคิดสู่การประยุกต์ใช้ในการบริหารงานวิจัย. *วารสารการวัด ประเมินผล สถิติ และการวิจัยทางสังคมศาสตร์*, 1(1), 2-11.

จิตต์โสภา เฉลิวศักดิ์ ชัยยุทธ กลีบบัว อังคณา รุ่งอุทัย และทิพย์สุดา ธิอุป. (2562). การออกแบบและเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น: ผาถุงพิมพ์ลายผ้าชิ้นอีสาน. *วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต*, 7(3), 226-238

ณภัทร ชัยมงคล สดุดี วงศ์เกียรติขจร และชัยยุทธ กลีบบัว. (2561). แนวโน้มและความท้าทายการพัฒนาทุนมนุษย์ในประเทศไทย. *วารสารการวิจัยสังคมศาสตร์*, 41(2), 1-10.

## 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

## ประวัติและผลงานของอาจารย์

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย)	นายวรสรณ์ เนตรทิพย์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Worasorn Netthip
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัดภาควิชา/สาขาวิชา	สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	084 902 5270
Email	worasorn@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถานที่ศึกษา	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2549
วท.ม.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554
กศ.ด.	การบริหารและการจัดการการศึกษา แขนงวิชา การบริหารอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2560

### ความเชี่ยวชาญ/ความสนใจ

- การออกแบบการวิจัย
- การใช้สถิติสำหรับการวิจัย
- การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิจัย
- การบริหารกิจการนิสิต
- การอุดมศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

- 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)  
วรสรณ์ เนตรทิพย์. (2561). องค์ประกอบของพฤติกรรมการณ์เป็นผู้นำทีมของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 20(4), 166 – 179.
- จิตรา ดุษฎีเมธา สุเมษย์ หนกหลัง วณัฐพงศ์ เบญจพงศ์ และวรสรณ์ เนตรทิพย์. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโครงการพัฒนาแกนนำ สร้างสุขสู่ชุมชน ตำบลหนองหมากฝ้าย อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว. *วารสารแสงธรรม*, 10(1), 119-136.

วณัฐพงศ์ เบญจพงศ์ จิตรา ดุษฎีเมธา สุเมษย์ หนกหลัง และวรสรณ์ เนตรทิพย์. (2561). ผลของโปรแกรม  
นันทนาการที่มีต่อความสุขภายในของผู้สูงอายุ: กรณีศึกษาผู้สูงอายุ จังหวัดสระแก้ว. *วารสารวิจัย  
และพัฒนาหลักสูตร*, 8(2), 55-68.

#### 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

วรสรณ์ เนตรทิพย์ และสุคฤทัย จันทร์เข้มซ้อย. (2561). การศึกษาองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอน  
ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (SWU) ที่มีประสิทธิภาพของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ  
รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ สมาคมเครือข่ายการพัฒนาระบบวิชาชีพอาจารย์และองค์กร  
ระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 13 ประจำปี 2561. หน้า 112 – 129

#### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

#### 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

## ประวัติและผลงานของอาจารย์

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย)	นายวรวุฒิ สุภาพ
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Voravudh Subhap
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	089-695-8095
Email	voravoot@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การประถมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543
ค.ม.	พัฒนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
ค.ด.	พัฒนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552

### ความเชี่ยวชาญ

- การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- สิทธิมนุษยชนศึกษา
- การสอนสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา
- หน้าที่พลเมืองศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)  
พันธ์นุพงษ์ วงวาน พรใจ ลีทองอิน และวรวุฒิ สุภาพ. (2562). การพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เพื่อลดอคติทางชาติพันธุ์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ*, 10(20), 50-65.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
วรวุฒิ สุภาพ และนรินทร์ เทพศิริ. (2562). ผลของการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้โครงการงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. *เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการและการนำเสนอผลการวิจัยระดับชาติ UTCC*

Academic day ครั้งที่ 3. 31 พฤษภาคม 2562. มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย กรุงเทพมหานคร. 1472-1489.

วรวุฒิ สุภาพ และชมพูนุช วุ่นสุวรรณ. (2562). การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการและการนำเสนอผลการวิจัยระดับชาติ UTCC Academic day ครั้งที่ 3. 31 พฤษภาคม 2562. มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย กรุงเทพมหานคร. 1505-1524.

วรวุฒิ สุภาพ และณิชากัทธ สุวรรณศรี. (2562). การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้เรื่องบุคคลสำคัญในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ครั้งที่ 3. 28 มิถุนายน 2652. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ปทุมธานี. 492-503.

วรวุฒิ สุภาพ และรัฐพงษ์ โพธิ์รังสียากร. (2562). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานร่วมกับแนวคิดสตรีทศึกษาที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ครั้งที่ 3. 28 มิถุนายน 2652. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ปทุมธานี. 607-615.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

วรวุฒิ สุภาพ และรัฐพงษ์ โพธิ์รังสียากร. (2562). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานร่วมกับแนวคิดสตรีทศึกษาที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ครั้งที่ 3. 28 มิถุนายน 2652. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ปทุมธานี. 607-615.

พิศมัย รัตนโรจน์สกุล จิตติมา เจือไทย และวรวุฒิ สุภาพ. (2562). รายงานการวิจัยโครงการศึกษาข้อมูลเพื่อพัฒนารูปแบบและวิธีการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูในถิ่นทุรกันดาร. ภายใต้การสนับสนุนของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

วรวุฒิ สุภาพ นลินรัตน์ รักกุล และอุทุมพร อินทจักร์. (2562). รายงานการวิจัยแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจิตวิญญาณครูและทักษะการทำงานโดยใช้ชุมชนเป็นฐานของนักศึกษาครูผู้รับทุนโครงการครูรักถิ่น. ภายใต้การสนับสนุนของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

พิศมัย รัตนโรจน์สกุล จิตติมา เจือไทย วรวุฒิ สุภาพ และคณะ. (2561). รายงานการวิจัยโครงการวิจัยประเมินโครงการการหนุนเสริมกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สำหรับเครือข่ายครูในโรงเรียนพัฒนาคุณภาพต่อเนื่อง. ภายใต้การสนับสนุนของสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.).

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

## ประวัติและผลงานของอาจารย์

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวจิตสุภา กิติผดุง
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Jitsupa Kitipadung
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัดภาควิชา/สาขาวิชา	สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	089 698 6510
Email	jitsupak@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่ได้รับ	สถานที่ศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ร.บ.	การปกครอง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
ศศ.ม.	European Studies	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
ปร.ด.	การบริหารการพัฒนาสังคม	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2561

### ความเชี่ยวชาญ/ความสนใจ

- การพัฒนาสังคมและชุมชน
- การวิจัยเชิงคุณภาพ
- นโยบายสังคม
- การศึกษาเพื่อสร้างพลเมือง

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Kitipadung, J. & Jaiborisudhi, W. (2021). Problems and recommendations regarding human resource development within the OTOP project: a case study of herbal cosmetics entrepreneurs. *Humanities, Arts and Social Sciences Studies*, 21(2), 248-255. (Scopus quartile 4).

Kitipadung, J. & Jaiborisudhi, W. (2020). OTOP Herbal Cosmetics: Problems and Product Development Guidelines for Entrepreneurs. *Journal of Business Administration The Association of Private Higher Education Institutions of Thailand*, 9(2), 166-178.



จิตสุภา กิติผดุง. (2564). กิจกรรมการเรียนรู้แบบสถานการณ์เป็นฐาน ในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระดับอุดมศึกษา. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร, 9(5). 2220-2229.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น  
ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ  
ไม่มี

## ประวัติและผลงานของอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายวิญญู อยู่นิล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Waiyawut Yoonisil
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สาขาพหุวิทยาการ/สหวิทยาการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	0-2649-5000 ต่อ 15698 มือถือ 092-264-8887
โทรสาร	0-2260-0132
Email	waiyawut@g.swu.ac.th, wys959@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
บธ.บ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2540
ป.บัณฑิต	ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพอครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	2542
ค.ม	นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
ค.ด	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554

### ความเชี่ยวชาญ

- การวิจัยทางการศึกษา
- สถิติสำหรับการวิจัย
- การนิเทศการศึกษา/การประเมินโครงการ
- การวิจัยอภิมาน
- การพัฒนาหลักสูตร

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)  
จิรภัค สุวรรณเจริญ ช่อเอื้อง อุทิศะสาร อนุรักษ เร่งรัด วิญญู อยู่นิล และจิตรา ดุษฎีเมธา. (2564)  
การศึกษาพฤติกรรมการดูแลสุขภาพของผู้ป่วยโรคเบาหวาน ตำบลหนองแวง อำเภอดอนนาค จังหวัด  
สระแก้ว. *วารสารวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี*, 4(2), 139-148.

กัญจดา อนุวงศ์ อาจรี ศุภสุธีกุล และวิญญูธรรม์ อยู่ในศีล. (2563) มโนทัศน์ที่ (อาจะ) คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับระบบ การประกันคุณภาพเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA) ระดับหลักสูตร. *วารสารวิจัยและ พัฒนาหลักสูตร*, 10(2), 14-23.

สุปราณี แดงวงษ์ อนุรักษ์ เร่งรัด เสาวพงษ์ ยมาพัฒน์ และวิญญูธรรม์ อยู่ในศีล. (2562). บุคลิกภาพทำ องค์กรประกอบที่มีอิทธิพลต่อความกรุณาต่อตนเองของนักศึกษาพยาบาลมหาวิทยาลัยเอกชนแห่งหนึ่ง ในจังหวัดนครปฐม. *วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน*, 25(2), 37-49.

วรารณณ์ ไทโยมา บุญไช จันทร์สีนา และวิญญูธรรม์ อยู่ในศีล. (2562). การศึกษาภาวะผู้นำแบบร่วมมือร่วมพลัง ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของภาครัฐ สังกัด กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. *มนุษยสังคมสาร (มสส). คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์*, 17(1), 219-240.

ศิริกาญจน์ บวรวิศเวศ จิตรา ดุษฎีเมธา อัจฉรา วัฒนาณรงค์ และวิญญูธรรม์ อยู่ในศีล. (2561). การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเองในวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาครู. *วารสารวิจัย และพัฒนาหลักสูตร*, 8(1), 242-259.

กชณัช นวลนิศาชล วิญญูธรรม์ อยู่ในศีล และธรรมาศกร จันประเสริฐ. (2561) “สังคมสันติภาพ มรดกสู่เยาวชน” คุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการอยู่ร่วมในสังคมอย่างสันติ: กรณีศึกษาวัยรุ่นตอนต้นโรงเรียนประจำ จังหวัดที่ได้รับรางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่. *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย*, 31(3), 323-345.

พัชรภา อินทรพรต สวคิน เกษมปิติ วราพร ช่างยา วิญญูธรรม์ อยู่ในศีล และจิตรา ดุษฎีเมธา. (2561) การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันสำหรับแบบจำลองสุนทรีย์แห่งตนของการฝึกสยামหัวเราะ. *วารสารปัญญาวิวัฒน์*, 10(3), 247-257.

## 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี