

มคอ.2

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่ 19 มี.ค. 2561

พ.ศ. ๒๕๖๑

คณะมนุษยศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## สารบัญ

หมวดที่	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	<b>1</b>
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธ กิจของสถาบัน	4
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	5
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>	<b>6</b>
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	6
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	6
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b>	<b>8</b>
1. ระบบการจัดการศึกษา	8
2. การดำเนินการของหลักสูตร	8
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	11
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	25
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	25

## สารบัญ (ต่อ)

หมวดที่	หน้า
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	<b>27</b>
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	27
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	27
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	33
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต</b>	<b>35</b>
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	35
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	35
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	35
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์</b>	<b>37</b>
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	37
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	37
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	<b>38</b>
1. การบริหารหลักสูตร	38
2. บัณฑิต	38
3. นิสิต	39
4. อาจารย์	40
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	41
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	42
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	43
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>	<b>44</b>
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	44
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	44
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	44
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	44

## สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก	หน้า
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	47
ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุงหลักสูตร	73
ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	75
ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร	84
ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	152
ภาคผนวก ฉ การเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรใหม่	171

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                      มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
คณะ/สถาบัน/สำนัก                      คณะมนุษยศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร    254800911084

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย:    หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ภาษาอังกฤษ:    Master of Arts Program in English

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา  
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้

เมื่อวันที่ 19 มี.ค. 2561

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย:    ชื่อเต็ม ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)

ชื่อย่อ ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)

ภาษาอังกฤษ:    ชื่อเต็ม Master of Arts (English)

ชื่อย่อ M.A. (English)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา -

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี แบบ ก 2

หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี แบบ ข

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาอังกฤษ เอกสารและตำราเป็นภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและชาวต่างชาติ

#### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

#### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

### 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง จากหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษา 2560

ได้รับอนุมัติเห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

เมื่อวันที่ 14 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2559

ได้รับอนุมัติเห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการ ในการประชุมในการประชุมครั้งที่ 8/2559 เมื่อวันที่ 29 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2559

ได้รับอนุมัติเห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมในการประชุมครั้งที่ 1/2560 เมื่อวันที่ 11 เดือน มกราคม พ.ศ. 2560

### 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในปีการศึกษา 2561

### 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรนี้ออกแบบไว้เพื่อให้บัณฑิตสามารถประกอบอาชีพที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อได้หลากหลาย เช่น

8.1 นักวิจัยด้านภาษาอังกฤษ/ด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

8.2 พนักงานในองค์กรระหว่างประเทศ บริษัทข้ามชาติ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

8.3 ผู้บริหารของหน่วยงาน สถานศึกษา หรือสถาบันที่เปิดสอนและฝึกอบรมด้าน

ภาษาอังกฤษ

8.4 อาจารย์สอนภาษาอังกฤษในสถาบันการศึกษาระดับต่างๆ

8.5 นักแปล/ล่าม

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่จบการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ. ดร. สุภาภรณ์ ยี่มวิสัย	อ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2528 กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ), 2542 M.A. (English), 2543 Ph.D (English), 2545	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ University of Delaware, USA University of Delaware, USA	
2	ผศ. ดร. สายวรุณ จำปาวัลย์	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2525 ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์), 2535 Ed.D (Curriculum and INS), 2544	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล Illinois State University, USA	
3	ดร. นราธิป ธรรมวงศา	ศศ.บ (ภาษาอังกฤษธุรกิจ), 2543 ศศ.ม (ภาษาและการสื่อสาร), 2548 ปรัชญ. (ภาษาและการสื่อสาร), 2558	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	

เมื่อวันที่ 19 มี.ค. 2561 โททธรณ์

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

กฎบัตรอาเซียนข้อ 34 บัญญัติว่า “The working language of ASEAN shall be English” “ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ” ความหมายที่หยิบยกมากล่าวถึงเป็นการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างกันในการทำงานร่วมกันของเจ้าหน้าที่รัฐบาล ตลอดจนองค์กรและหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนของประเทศในกลุ่มอาเซียน ความหมายของบทบัญญัติที่ให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาของอาเซียนสำหรับการทำงานร่วมกันนั้นมีความหมายกว้างไกลไปถึงทุกส่วนของประชาคมอาเซียนด้วย กล่าวคือประชาชนพลเมืองใน 10 ประเทศอาเซียนจะต้องใช้ภาษาอังกฤษกันมากขึ้น นอกเหนือจากภาษาประจำชาติหรือภาษาประจำถิ่นของแต่ละชาติแต่ละชุมชนเอง เพราะไม่เพียงแต่เจ้าหน้าที่รัฐเท่านั้นที่จะต้องติดต่อสื่อสารกัน และร่วมประชุมปรึกษาหารือไม่เฉพาะนักธุรกิจและผู้ที่มาติดต่อการค้าระหว่างประเทศเท่านั้นที่จะต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการติดต่อธุรกิจระหว่างกัน แต่ทุกคนที่อยู่ในอาเซียนล้วนแล้วแต่เป็นพลเมืองของอาเซียนและต้องไปมาหาสู่ เดินทางท่องเที่ยว ทำความรู้จักคุ้นเคยต่อกัน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน และที่สำคัญกลุ่มบุคคลเหล่านี้จะต้องเดินทางข้ามพรมแดนเพื่อหางานทำและแสวงหาโอกาสที่ดีกว่าให้กับชีวิต ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญอันดับหนึ่งสำหรับพลเมืองอาเซียน ในการสื่อสารสร้างสัมพันธ์สู่โลกกว้างของภูมิภาคอาเซียน โลกแห่งมิตรไมตรีที่ขยายกว้างไร้พรมแดน โลกแห่งการแข่งขันไร้ขอบเขตภูมิศาสตร์และวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาที่สองของชาวอาเซียน เคียงคู่ภาษาที่หนึ่งอันเป็นภาษาประจำชาติของแต่ละคน

นอกจากนี้โมเดลพัฒนาเศรษฐกิจ “Thailand 4.0” ของรัฐบาลปัจจุบัน โดยมีเป้าหมายที่เปลี่ยนประเทศไทยที่จัดอยู่ในกลุ่มประเทศ “รายได้ปานกลางชั้นสูง” ให้กลายเป็นกลุ่ม “ประเทศที่มีรายได้สูง” ด้วยนวัตกรรมที่ช่วยยกระดับคุณภาพของเศรษฐกิจ จากกลไกต่างๆ เน้นไปทางการนำเทคโนโลยีเข้ามาปรับใช้ และความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ทำให้มีความจำเป็นในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้นเพื่อให้เข้าถึงข้อมูลดังกล่าว เพื่อส่งเสริมให้ประชากรได้รู้และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเองอย่างยั่งยืน วิชาการ และสื่อต่าง ๆ ทั้งทางวิชาการและด้านอื่น ๆ ส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ ดังนั้นการผลิตบุคลากรที่มีความรู้และเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษย่อมส่งผลให้บุคลากรของชาติมีคุณภาพและมาตรฐานสูงขึ้น

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

โลกปัจจุบันอยู่ในศตวรรษที่ 21 ที่มีประชากรหลายพันล้านคนอาศัยอยู่ในหลายร้อยประเทศ จึงมีความหลากหลาย (พหุ)ทางเชื้อชาติ และความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยเฉพาะวัฒนธรรมที่ปรากฏอยู่บนโลกนี้มี ทั้งความแตกต่างและคล้ายคลึงกัน เช่น ประเทศอินเดีย ประเทศจีน ประเทศสหรัฐอเมริกา เป็นต้น ประเทศต่างๆ ที่มีประชากรจำนวนมากนี้ มีประชากรที่มีเชื้อชาติ ภาษา และวัฒนธรรมที่แตกต่างกันอย่างมากระหว่างประเทศไทยนั้น เรามีวัฒนธรรมไทยเป็นหลักของประเทศ แต่ในวัฒนธรรมไทยนั้นก็อยู่บนความหลากหลายและความแตกต่างของวัฒนธรรม ประกอบด้วยกลุ่มคนไทยหลายเชื้อสาย เช่น ไทย จีน ญวน ลาว เขมร ไทยพวน มลายู ฯลฯ ความหลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรม

กระแสสังคมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ได้เริ่มเข้ามามีบทบาทกับสังคมไทยมากขึ้น ไม่ใช่เพียงแต่ด้านเศรษฐกิจการค้าเท่านั้น แต่ด้านสังคมและวัฒนธรรมด้วย เพราะจะมีคนเข้ามาในประเทศไทยที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น ปัจจุบันภาษาอังกฤษคือภาษานานาชาติ ที่ประชากรส่วนใหญ่ของโลกใช้ในการติดต่อสื่อสารเป็นหลัก ภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทสำคัญที่ประชากรของสังคมโลกใช้เป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารกับชนชาติอื่นที่ต่างกันไปทั้งเชื้อชาติ ภาษา และวัฒนธรรม เพื่อทำให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน สำหรับประชากรไทย นอกจากภาษาอังกฤษจะเป็นสื่อกลางเพื่อความเข้าใจอันดีระหว่างชนชาติแล้ว การใช้ภาษาอังกฤษจะทำให้เกิดการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมซึ่งกันและกันกับประชากรโลก อันจะส่งผลให้สามารถนำข้อดีด้านต่างๆ ที่เรียนรู้มาปรับใช้ให้เข้ากับสังคมและวัฒนธรรมไทยอีกด้วย ด้วยเหตุนี้ผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญ

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสภาวการณ์ภายนอกที่กล่าวมาในข้อ 11 หลักสูตรต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยต้องสร้างหลักสูตรให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั้งภายในประเทศและนานาชาติ พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในภาษาอังกฤษ และประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความ



พร้อมในการก้าวสู่ตลาดแรงงานในประชาคมอาเซียน นอกจากนี้ต้องเตรียมผู้เรียนให้มีการคิด วิเคราะห์ การค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และประยุกต์ความรู้ในการพัฒนาตนเองและสังคม เป็น บุคคลที่มีคุณธรรมและจริยธรรม และพัฒนาให้ผู้เรียนเรียนผ่านประสบการณ์ ฝึกความเป็นผู้นำ เพื่อให้มีโอกาสนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงในงานอาชีพและในชีวิตประจำวัน และเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงคุณค่าความเป็นมนุษย์ และสามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเป็นสุข

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมีพันธกิจต่อสังคมในการจัดการศึกษาและให้บริการ ทางวิชาการ รวมทั้งเข้าไปมีส่วนร่วมกับสังคมในการสืบสานและสร้างเสริมภูมิปัญญาให้เหมาะสมกับ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยยึดหลักจริยธรรมทาง วิชาการ และหลักการให้การศึกษแก่ประชาชน หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาอังกฤษเป็นหลักสูตรที่มีพันธกิจสอดคล้องกับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กล่าวคือเป็น หลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถทางภาษา วรรณคดี การสอนภาษาอังกฤษ และ ภาษาอังกฤษธุรกิจ ที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และ เสียสละเพื่อส่วนรวม อีกทั้งยังผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ ได้ ให้บริการวิชาการโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมหรือชุมชน และส่งเสริมให้นิสิต อนุรักษ์ พัฒนา และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น  
ไม่มี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน  
ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ  
ไม่มี

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ ผลิตผลงานวิจัย รับผิดชอบต่อสังคม

#### 1.2 ความสำคัญ

ปัจจุบันโลกเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์ จึงจำเป็นต้องมีภาษาที่ใช้เพื่อการสื่อสารในบริบทแห่งสหวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทสำคัญ เพราะประชากรส่วนใหญ่ของโลกใช้ในการสื่อสารและติดต่อธุรกิจระหว่างกัน ภาษาอังกฤษยังเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการแสวงหาโอกาส และสร้างความสัมพันธ์สู่โลกกว้างของภูมิภาคอาเซียน อีกทั้งยังเป็นสื่อกลางในการเข้าถึงข้อมูลต่างๆอีกด้วย พื้นฐานความรู้ในศาสตร์และสาขาวิชาต่างๆที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญยิ่งในโลกปัจจุบัน ดังนั้นการผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเสริมสร้างและพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

#### 1.3 วัตถุประสงค์ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการ

1.3.1 ใช้ภาษาอังกฤษ ในการติดต่อสื่อสารได้เป็นอย่างดี ทั้งสี่ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2 ทำวิจัยโดยสามารถประยุกต์จากความรู้ภาษาอังกฤษในสาขาวิชา

1.3.3 คิดวิเคราะห์และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ชั้นในการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

1.3.4 นำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษมีแผนพัฒนาปรับปรุงที่มีรายละเอียดของแผนการพัฒนา ยุทธศาสตร์ และตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง คาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายใน 5 ปี นับจากเปิดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ดังนี้

แผนการพัฒนา / แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรตาม ความเปลี่ยนแปลงของ สังคมและนวัตกรรมของ องค์ความรู้ในสาขาวิชา	1. สร้างเครือข่ายกับ สถาบันการศึกษาทั้งในและ ต่างประเทศ	1. จำนวนหน่วยงาน สถาบันการศึกษา ภายในประเทศไม่น้อยกว่า 3 แห่ง 2. จำนวนหน่วยงาน สถาบันการศึกษา ในต่างประเทศ ไม่น้อยกว่า 2 แห่ง
	2. สำรวจความต้องการของ สังคมด้านความต้องการ บุคลากรด้านภาษาอังกฤษ	1. จำนวนครั้งในการสำรวจมีไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง ภายในรอบ 5 ปี 2. รายงานการสำรวจแสดงข้อมูลอย่าง น้อย 3 ประเด็น คือ - แนวโน้มของสังคมและธุรกิจ - คุณสมบัติของบุคลากรที่เป็นที่ ต้องการ - ความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษ ที่จำเป็นต่อการทำงาน
2. ปรับปรุงปัจจัย สนับสนุนการเรียนการ สอน	1. สำรวจความต้องการของ นิสิตและผู้สอน และ ประเมินผลการเรียนการสอน  2. จัดหาและจัดสรรทุนเพื่อ ปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนการ เรียนการสอนให้มีความ ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น 3. พัฒนาบุคลากรด้านการ เรียนการสอน	1. จำนวนครั้งในการสำรวจมีไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง/ปี 2. รายงานการสำรวจแสดงข้อมูลอย่าง น้อย 3 ประเด็น คือ - รูปแบบและลักษณะของปัจจัย สนับสนุนที่เป็นที่ต้องการ - ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ในการจัดการและการใช้ปัจจัยสนับสนุน อย่างมีประสิทธิภาพ - ความเป็นไปได้ในการพัฒนาปรับปรุง ปัจจัยสนับสนุนตามข้อเสนอแนะ 3. มีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนา สื่อการสอนในรูปแบบต่าง ๆ 4. จำนวนอุปกรณ์ / กิจกรรม / โครงการที่สนับสนุนการเรียนการสอนมี ไม่น้อยกว่า 2 รายการ/ปี 5. มีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนา บุคลากร มีบุคลากรไปอบรมระยะสั้นไม่ น้อยกว่า 2 คน/ปี

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1.ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก) และประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

### 2. การดำเนินการของหลักสูตร

#### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่กระทรวงศึกษาธิการได้ให้การรับรอง และมีคุณสมบัติทั่วไปเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

ผู้สมัครที่มีคุณสมบัติต่างไปจากที่กล่าวมาแล้วให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

#### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นิสิตมีพื้นฐานความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษในระดับที่แตกต่างกัน

2.3.2 นิสิตขาดทักษะในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เนื่องจากมีทัศนคติต่อการเรียนระดับบัณฑิตศึกษาที่คลาดเคลื่อน ไม่ได้ตระหนักว่าการเรียนระดับบัณฑิตศึกษาเป็นการเรียนที่ต้องศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลหลากหลายเพิ่มเติมจากการเรียนในชั้นเรียนตลอดเวลาอย่างต่อเนื่อง

#### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม เพื่อปรับพื้นฐานทักษะภาษาอังกฤษ และอบรมทักษะการใช้ห้องสมุดและการสืบค้นข้อมูล

2.4.2 เปิดสอนวิชาทักษะทางภาษาในภาคการศึกษาแรกของการเรียน

2.4.3 กำหนดให้นิสิตต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อประกอบการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ

2.4.4 จัดหลักสูตรเสริมด้านการสืบค้นข้อมูลด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยเน้นการใช้ภาษาอังกฤษ และจัดตารางให้นิสิตได้ใช้จริงอย่างต่อเนื่อง

## 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา		จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
		2560	2561	2562	2563	2564
ชั้นปีที่ 1	ในเวลาราชการ	15	15	15	15	15
	นอกเวลาราชการ	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	ในเวลาราชการ	-	15	15	15	15
	นอกเวลาราชการ	-	15	15	15	15
รวม		30	60	60	60	60
คาดว่าจะจบการศึกษา		-	30	30	30	30

## 2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ)	2,250,000	4,500,000	4,500,000	4,500,000	4,500,000
รวมรายรับ	2,250,000	4,500,000	4,500,000	4,500,000	4,500,000

## 2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

งบประมาณของหลักสูตร ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
<b>หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน</b>		
ค่าตอบแทนผู้สอน (24 หน่วยกิต x 2 กลุ่ม x1,000 บาทต่อชั่วโมง x 15 ครั้งต่อภาค)	720,000	
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร หรือ ค่าใช้จ่ายต่อปี x จำนวนปี)	300,000	
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์	13,000	
กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร(เช่น จัดสัมมนา ปฐมนิเทศ กิจกรรมนิสิต)	360,000	
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต	260,000	
ทุนเรียนดีสำหรับนิสิตรุ่นนั้น	170,000	
→ ค่าใช้จ่ายรวม	1,823,000	
→ ค่าใช้จ่ายต่อหัว (ค่าใช้จ่ายรวม/จำนวนนิสิตขั้นต่ำ 30 คน)	60,766	60,766
<b>หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก</b>		
งบพัฒนาหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%) ร้อยละ 10	15,000	
งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	7, 500	
ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค ร้อยละ 10	15,000	
<b>หมวดค่าปริญญาบัตร/สารนิพนธ์</b>		
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญาบัตร/สารนิพนธ์ (อัตราต่อหัว)	10,000	108,266
<b>หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (15%)</b>		
	22,500	130,766
<b>หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง</b>		
	16,800	147,566

ยอด  
(ต่อ)

ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (4,360 x จำนวนปี)	8,720
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 x จำนวนปี)	6,000
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 x จำนวนปี)	2,080
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (5,904 x จำนวนปี)	11,808

ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร

150,000

## 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ กำหนดให้เรียนรายวิชาต่าง ๆ และมีจำนวนหน่วยกิต ดังนี้

#### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2

หมวดวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับ	9
หมวดวิชาเลือกไม่น้อยกว่า	15
ปริญญาโท	12
รวมไม่น้อยกว่า	36



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

วันที่ 19 มี.ค. 2561

Impf

## แผน ข

หมวดวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับ	9
หมวดวิชาเลือกไม่น้อยกว่า	21
สารนิพนธ์	6
รวมไม่น้อยกว่า	36

### 3.1.3 รายวิชา

**หมวดวิชาบังคับ** กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต ดังนี้

อก 501 การวิจัยทางภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
EN 501 Research in English Language	
อก 511 สัมมนาการเขียนขั้นสูง	3(2-2-5)
EN 511 Seminar in Advanced Writing	
อก 602 การเขียนงานวิจัย	3(2-2-5)
EN 602 Research Writing	

### หมวดวิชาเลือก

แผน ก 15 หน่วยกิต/ แผน ข 21 หน่วยกิต โดยเลือกรายวิชาที่เป็นสัมมนาอย่างน้อยหนึ่งในสามของรายวิชาเลือกทั้งหมด

### หมวดวิชาทางภาษาและวรรณคดี

#### รายวิชาทางภาษา

อก 512 ทฤษฎีและการฝึกการแปล	3(2-2-5)
EN 512 Theory and Practice in Translation	
อก 521 ภาษาศาสตร์สำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษา ต่างประเทศ	3(2-2-5)
EN 521 Linguistics for EFL Learners	
อก 522 ภาษาอังกฤษและความคิด	3(2-2-5)
EN 522 English Language and Cognition	
อก 523 การวิเคราะห์ปริศนาภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
EN 523 English Discourse Analysis	
อก 524 ภาษาอังกฤษและสังคม	3(2-2-5)
EN 524 English Language and Society	
อก 525 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
EN 525 English Language in Communication	
อก 603 การศึกษาอิสระ	3(1-4-4)
EN 603 Independent Study	



### รายวิชาทางวรรณคดี

อก 531 ทฤษฎีวรรณกรรมวิจารณ์	3(2-2-5)
EN 531 Literary Theory Criticism	
อก 532 วรรณกรรม วัฒนธรรม และสื่อ	3(2-2-5)
EN 532 Literature, Culture, and Media	
อก 533 สัมมนาเรื่องสั้น	3(2-2-5)
EN 533 Seminar in Short Stories	
อก 634 สัมมนาวรรณกรรมอังกฤษและอเมริกัน	3(2-2-5)
EN 634 Seminar in English and American Literature	
อก 635 หัวข้อคัดสรรทางวรรณคดี	3(2-2-5)
EN 635 Selected Topics in Literature	

### หมวดวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

อก 541 ระเบียบวิธีสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ	3(2-2-5)
EN 541 Methodology in Teaching English as a Foreign Language	
อก 542 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษา	3(2-2-5)
EN 542 Assessment and Evaluation in Language Teaching	
อก 543 การสอนภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียนต่างวัย	3(2-2-5)
EN 543 Teaching English to Students of Different Age Groups	
อก 544 สัมมนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
EN 544 Seminar in Innovative English Teaching and Learning Materials	
อก 645 สัมมนาการพัฒนาวิชาชีพสำหรับครูสอนภาษา	3(2-2-5)
EN 645 Seminar in Professional Development for Language Teacher	

### หมวดวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อการสื่อสารนานาชาติ

อก 551 ภาษาอังกฤษในธุรกิจนานาชาติ	3(2-2-5)
EN 551 English in International Business	
อก 552 การอ่านและการเขียนทางธุรกิจขั้นสูง	3(2-2-5)
EN 552 Advanced Business Reading and Writing	
อก 553 การสื่อสารทางธุรกิจข้ามวัฒนธรรม	3(2-2-5)
EN 553 Intercultural Business Communication	
อก 654 สัมมนาภาษาอังกฤษเพื่อการตลาดและการโฆษณา	3(2-2-5)
EN 654 Seminar in English in Marketing and Advertising	
อก 655 สัมมนาการสื่อสารภาษาอังกฤษในยุคสื่อสมัยใหม่	3(2-2-5)
EN 655 Seminar in English Communication in the New Media Era	

## หมวดวิชาบังคับทั่วไป

สพท 681 สารนิพนธ์	6 หน่วยกิต (แผน ข)
GRI 681 Master's Project	
ปพท 691 ปรินญาณินพนธ์ระดับปรินญาโท	12 หน่วยกิต (แผน ก)
GRT 691 Master's Thesis	

## ความหมายของรหัสวิชาที่ใช้ในหลักสูตร

### 1) รหัสตัวอักษร

อก (EN) หมายถึง ภาษาอังกฤษ

### 2) รหัสตัวเลข

- เลขตัวแรก หมายถึง ชั้นปีที่เปิดสอน

- เลขตัวกลาง หมายถึง หมวดวิชาดังต่อไปนี้

0	การวิจัย
1	ทักษะภาษาอังกฤษ
2	ภาษาศาสตร์
3	วรรณคดี
4	การสอนภาษาอังกฤษ
5	ภาษาอังกฤษธุรกิจ
8	สารนิพนธ์
9	ปรินญาณินพนธ์

- เลขตัวท้าย หมายถึง ลำดับรายวิชาในหมวดวิชาของเลขรหัสตัวกลาง

### 3) ความหมายของเลขรหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต

- เลขรหัสนอกวงเล็บ หมายถึง จำนวนหน่วยกิต

- เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1 หมายถึง จำนวนชั่วโมงบรรยายหรืออภิปรายต่อสัปดาห์

- เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่ปฏิบัติการหรือฝึกปฏิบัติต่อ

สัปดาห์

- เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3 หมายถึง จำนวนชั่วโมงสำหรับการศึกษาค้นคว้าด้วย

ตนเองต่อสัปดาห์

### 3.1.4 แผนการศึกษา

แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
อก 511	สัมมนาการเขียนขั้นสูง	3(2-2-5)
อก xxx	วิชาเลือก (1)	3(2-2-5)
อก xxx	วิชาเลือก (2)	3(2-2-5)
	รวม	9

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
อก 501	การวิจัยทางภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
อก xxx	วิชาเลือก (3)	3(2-2-5)
อก xxx	วิชาเลือก (4)	3(2-2-5)
	รวม	9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
อก 602	การเขียนงานวิจัย	3(2-2-5)
ปพท 691	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท	6
	รวม	9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
อก xxx	วิชาเลือก (5)	3(2-2-5)
ปพท 691	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท	6
	รวม	9

แผน ข

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
อก 511	สัมมนาการเขียนขั้นสูง	3(2-2-5)
อก xxx	วิชาเลือก (1)	3(2-2-5)
อก xxx	วิชาเลือก (2)	3(2-2-5)
	รวม	9

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
อก 501	การวิจัยทางภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
อก xxx	วิชาเลือก (3)	3(2-2-5)
อก xxx	วิชาเลือก (4)	3(2-2-5)
	รวม	9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
อก 602	การเขียนงานวิจัย	3(2-2-5)
อก xxx	วิชาเลือก (5)	3(2-2-5)
สพท 681	สารนิพนธ์	3
	รวม	9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
อก xxx	วิชาเลือก (6)	3(2-2-5)
อก xxx	วิชาเลือก (7)	3(2-2-5)
สพท 681	สารนิพนธ์	3
	รวม	9

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

อก 501 การวิจัยทางภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

EN 501 Research in English Language

อภิปรายประเด็นและระเบียบวิธีวิจัยในเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงการสร้างเครื่องมือ การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการรายงานผล

A discussion of issues and research methodologies in English language studies focusing on quantitative and qualitative designs, including instrumentation, data collection, data analysis, and result reporting.

อก 511 สัมมนาการเขียนขั้นสูง 3(2-2-5)

EN 511 Seminar in Advanced Writing

วิเคราะห์วิธีการเขียนเชิงวิชาการในรูปแบบต่างๆ ฝึกเขียนแสดงความคิดเห็น และเขียนเชิงวิเคราะห์ ตลอดจนศึกษาวิธีการอ้างอิงเอกสารแบบสากลในการเขียนบทความและงานวิจัย

An analysis of various academic texts, and practice on critical and analytical writing including international citation conventions for article and research writing.

อก 602 การเขียนงานวิจัย 3(2-2-5)

EN 602 Research Writing

อภิปรายกระบวนการเขียนงานวิจัย การเขียนเค้าโครงงานวิจัย และฝึกเขียนเค้าโครงงานวิจัย

A discussion of the process of research writing, proposal and practice writing a proposal.

อก 512 ทฤษฎีและการฝึกการแปล 3(2-2-5)

EN 512 Theory and Practice in Translation

อภิปรายและวิเคราะห์ทฤษฎีการแปล ปัญหาในการแปลและแนวทางแก้ไข ฝึกแปลเอกสารหลายประเภท และนำไปประยุกต์ใช้ในการวิจัยที่เกี่ยวกับการแปล

A discussion and analysis of translation theory, problems in translation and solutions, translation practice of selected texts from various genres, and application to research concerning translation.

อก 521 ภาษาศาสตร์สำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ 3(2-2-5)

EN 521 Linguistics for EFL Learners

ทบทวนองค์ประกอบพื้นฐานของภาษาอังกฤษ และอภิปรายเกี่ยวกับ ระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค ระบบความหมาย ตลอดจนการรับรู้ภาษา

A review of fundamental elements of English language and discussion of phonology, morphology syntax, semantics as well as language acquisition.

อก 522 ภาษาอังกฤษและความคิด 3(2-2-5)

EN 522 English Language and Cognition

ศึกษาทฤษฎีทางภาษาและกระบวนการคิด ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและหน้าที่ของภาษา กระบวนการรับรู้ภาษา รวมทั้งปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกใช้ภาษา

A discussion of theories of language and cognition in relation to the development and function of language, the process of language perception and factors influencing language choices.

อก 523 การวิเคราะห์ปริเฉทภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

EN 523 English Discourse Analysis

วิเคราะห์ความต่อเนื่องและการเชื่อมโยงความในปริเฉท รวมถึงศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ใช้ภาษาตามสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

An analysis of English language used in oral and written communication as well as interactions among interlocutors in different contexts.

อก 524 ภาษาอังกฤษและสังคม 3(2-2-5)

EN 524 English Language and Society

อภิปรายหลักการสำคัญในภาษาศาสตร์สังคม ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความหลากหลายของภาษา การเปลี่ยนแปลงและความหลากหลายของภาษา และความสัมพันธ์ระหว่างภาษาอังกฤษและสังคม รวมทั้งปัจจัยทางสังคมที่เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ

A discussion of key principles of sociolinguistics; theories relating to the heterogeneity of language; language variation and changes; interrelation between English language and society; and social factors involved in English language use.

อก 525 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

EN 525 Language Communication

วิพากษ์ทฤษฎีวิจันปฏิบัติศาสตร์ กฎเกณฑ์สำคัญที่กำหนดแนวทางการเลือกใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสาร การตีความและการวิเคราะห์ปริเฉทในหลายรูปแบบ

Criticisms of theories of pragmatics, linguistic rules influencing language choices in communication, and interpretations and analyses of various types of discourses.

อก 603 การศึกษาอิสระ 3(1-4-4)

EN 603 Independent Study

การค้นคว้าหัวข้อที่นิสิตแต่ละคนสนใจเป็นพิเศษ ที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ  
วรรณคดีที่เป็นภาษาอังกฤษ และการสอนภาษาอังกฤษ และนำเสนอในรูปแบบบทความวิจัย

Research on a topic of special interest to the individual student related to English language, literature written in English and English teaching and present it in the form of research paper.

อก 531 ทฤษฎีวรรณกรรมวิจารณ์ 3(2-2-5)

EN 531 Literary Theory Criticism

อภิปรายทฤษฎีวรรณกรรมวิจารณ์ตามแนวคิดต่างๆ และนำทฤษฎีมา  
ประยุกต์ใช้ในการวิจารณ์วรรณกรรม

A discussion of literary works and literary theories and apply those literary theories to the literary works.

อก 532 วรรณกรรม วัฒนธรรม และสื่อ 3(2-2-5)

EN 532 Literature, Culture, and Media

วิเคราะห์วรรณกรรมและวรรณกรรมที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมที่เลือกมาจาก  
วรรณกรรมที่นำเสนอในรูปแบบดั้งเดิมจนถึงที่นำเสนอด้วยสื่อสมัยปัจจุบันจากมุมมองที่หลากหลาย  
รวมถึงอภิปรายวิธีการที่เทคโนโลยีสมัยใหม่มีผลกระทบต่อวิธีการอ่าน การศึกษาค้นคว้า และการ  
เข้าใจวรรณกรรม

An analysis of literary and cultural texts selected from traditional literature to contemporary media from a variety of perspectives and the affect of modern technologies on the way people read, study, and understand literature

อก 533 สัมมนาเรื่องสั้น 3(2-2-5)

EN 533 Seminar in Short Stories

วิเคราะห์แนวความคิด การใช้ภาษา และแนวการเขียนของนักเขียนในเรื่อง  
สั้นดีเด่น ตลอดจนการเสนอรูปแบบของปัญหาที่แตกต่างไปจากงานเขียนประเภทอื่น

An analysis of themes, language use, and writing styles of major short stories including the representation of problems different from other genres.

อก 634 สัมมนาวรรณกรรมอังกฤษและอเมริกัน 3(2-2-5)

EN 634 Seminar in English and American Literature

อภิปรายบทประพันธ์ภาษาอังกฤษของกวีชาวอังกฤษและอเมริกันในยุคต่างๆ  
และวิเคราะห์แนวคิดและแนวการเขียนที่เป็นลักษณะเด่นของแต่ละยุค

A discussion of both English and American literature in different periods and an analysis of the main themes and writing style of each period.

อก 635 หัวข้อคัดสรรทางวรรณคดี 3(2-2-5)

EN 635 Selected Topics in Literature

การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่เลือกในวรรณกรรมที่ประพันธ์เป็นภาษาอังกฤษและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

A presentation and discussion of selected topics in literature written in English and related research.

อก 541 ระเบียบวิธีสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(2-2-5)

EN 541 Methodology in Teaching English as a Foreign Language

สำรวจแนวโน้มและความเชื่อของระเบียบวิธีการสอนภาษาอังกฤษ และทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษแก่ผู้พูดภาษาอื่น โดยเน้นการวิเคราะห์และอภิปรายการนำมาปรับใช้กับห้องเรียนภาษาอังกฤษ

A survey of trends and beliefs in English language teaching as well as theories of English language teaching to speakers of other languages, focusing on analysis and discussion for implementation in English classroom

อก 542 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษา 3(2-2-5)

EN 542 Assessment and Evaluation in Language Teaching

การประยุกต์ทฤษฎีและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับแบบทดสอบมาตรฐาน เครื่องมือวัดผลทักษะภาษา การประเมินผลตามสภาพจริง รวมทั้งฝึกสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

An application of theories and practice of standardized language tests, assessment instruments for different language skill areas, an authentic assessment as well as practice to construct effective assessment tools.

อก 543 การสอนภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียนต่างวัย 3(2-2-5)

EN 543 Teaching English to Students of Different Age Groups

วิเคราะห์และอภิปรายแนวการสอนภาษาที่สอง รวมทั้งทฤษฎีและการปฏิบัติที่สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน

An analysis and discussion of approaches to second language teaching as well as theories and practice for teaching students of different age groups.



อก 544 สัมมนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

EN 544 Seminar in Innovative English Teaching and Learning Materials

อภิปรายการสร้างและการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ  
ที่ใช้ในแต่ละระดับชั้นเรียนและสอดคล้องกับรูปแบบหลักสูตรและบริบทของการเรียนการสอน

A discussion of designing and developing innovative English teaching and learning materials used in different classroom settings relevant to curriculum models and teaching and learning contexts.

อก 645 สัมมนาการพัฒนาวิชาชีพสำหรับครูสอนภาษา 3(2-2-5)

EN 645 Seminar in Professional Development for Language Teacher

อภิปรายลักษณะของครูมืออาชีพ การพัฒนาวิชาชีพ วิธีสังเกตการณ์สอน และการรายงานภาคสนาม วิจัยเชิงปฏิบัติการ การสะท้อนคิด การเรียนรู้ตลอดชีวิต ภาวะผู้นำ การสร้างเครือข่ายและองค์กรทางวิชาชีพ

A discussion of professionalism, professional development, classroom observation and field-study report, action research, reflection, life-long learning, leadership, and networking of professional organizations.

อก 551 ภาษาอังกฤษในธุรกิจนานาชาติ 3(2-2-5)

EN 551 English in International Business

วิเคราะห์รูปแบบการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษ ที่ใช้ในธุรกิจที่  
หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกองค์กรธุรกิจระดับนานาชาติ

An analysis of spoken and written English language forms drawn from various business activities of an organization including those used inside and outside of an international business organization

อก 552 การอ่านและการเขียนทางธุรกิจขั้นสูง 3(2-2-5)

EN 552 Advanced Business Reading and Writing

การอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ประเด็นทางธุรกิจในปัจจุบัน สำนวนรูปแบบการ  
เขียนทางธุรกิจ และฝึกเขียนเชิงธุรกิจขั้นสูง

An analytical and critical reading of current business, a survey of business writing styles and practice of advanced business writing

อก 553 การสื่อสารทางธุรกิจข้ามวัฒนธรรม 3(2-2-5)

EN 553 Intercultural Business Communication

อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีต่อการสื่อสารด้านการเขียนและการพูดในบริบททางธุรกิจในระดับสากล รวมทั้งศึกษาความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสถานที่ทำงาน

A Discussion of how culture influences communication, both written and spoken, in international business contexts, and the intercultural dynamics of diversity in the workplace

อก 654 สัมมนาภาษาอังกฤษเพื่อการตลาดและการโฆษณา 3(2-2-5)

EN 654 Seminar in English in Marketing and Advertising

อภิปรายและวิเคราะห์รูปแบบภาษาอังกฤษที่ใช้ในการตลาดและโฆษณาในเชิงพาณิชย์และอื่นๆ การอภิปราย เกี่ยวกับการโฆษณาในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออื่น ๆ

A discussion and analysis of various English language styles used for marketing in commercial and non-commercial advertising including discussion on advertising in print and non-print media

อก 655 สัมมนาการสื่อสารภาษาอังกฤษในยุคสื่อสมัยใหม่ 3(2-2-5)

EN 655 English Communication in the New Media Era

การวิเคราะห์และอภิปรายบทบาทของเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ และการประยุกต์ใช้เพื่อเป็นประโยชน์ทางธุรกิจ

An analysis and discussion of the roles of modern technology in English communication and its applications for business use

สปท 681 สารนิพนธ์ (6 หน่วยกิต)

GRI 681 Master's Project

ปพท 691 ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาโท (12 หน่วยกิต)

GRT 691 Master's Thesis

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

รายชื่อ ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวประชาชน และคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์พิเศษแสดงในหัวข้อย่อย สำหรับประวัติส่วนตัวของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง กับรายละเอียดวุฒิการศึกษาและสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (สำหรับคุณวุฒิการศึกษา) แสดงดังภาคผนวก ก



รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เมื่อวันที่ 19 มี.ค. 2561

พิมพ์ 16

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่จบการศึกษา	เลข ประจำตัว ประชาชน
1	ผศ. ดร. สุภาภรณ์ ยิ้มวิสัย	อ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2528 กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ), 2542 M.A. (English), 2543 Ph.D (English), 2545	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ University of Delaware, USA University of Delaware, USA	
2	ผศ. ดร. สายารุณ จำปาวัลย์	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2525 ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์), 2535 Ed.D (Curriculum and INS), 2544	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล Illinois State University, USA	
3	ดร. นราธิป ธรรมวงศา	ศศ.บ (ภาษาอังกฤษธุรกิจ), 2543 ศศ.ม (ภาษาและการสื่อสาร), 2548 ปร.ด (ภาษาและการสื่อสาร), 2558	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์  สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

พ.ศ. ๒๕๖๑

โดย

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีจบ	สถาบันที่จบการศึกษา
1	ผศ. ดร. สุภาภรณ์ อิมวิสัย	อ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2528 กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ), 2542 M.A. (English), 2543 Ph.D (English), 2545	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ University of Delaware, USA University of Delaware, USA
2	ผศ. ดร. สายวรุณ จำปาวัลย์	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2525 ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์), 2535 Ed.D (Curriculum and INS), 2544	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมิดเดิล Illinois State University, USA
3	ดร. นราธิป ธรรมวงศา	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษธุรกิจ), 2543 ศศ.ม. (ภาษาและการสื่อสาร), 2548 ปร.ด. (ภาษาและการสื่อสาร), 2558	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
4	ดร.วรรณะ สุขศิริปกรณชัย	LL.B. (Laws), 2550 LL.M. (Laws), 2552 ศศ.ด. (การสอนภาษาอังกฤษ), 2557	University of Canberra, Australia University of Canberra, Australia มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
5	ผศ. ดร. พณิตา กุลสิริสวัสดิ์	อ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2541 M.A. (Instruction & Learning), 2545 Ph.D (TESOL), 2551	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย University of Pittsburg, USA University of Manchester, USA
6	ผศ.ดร. อัญชลี จันทร์เสม	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2530 M.Ed. (TESOL), 2540 Ed.D (Curriculum & Instruction), 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน University of South Australia, Australia Illinois State University, USA
7	ผศ. ดร.อุมาพร คาคการณ์ไกล	ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2526 กศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ), 2531 M.A. (Teaching English for International Communication), 2542 Ph.D Linguistics Science (Intercultural Communication), 2547	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ University of Central Lancashire, UK University of Reading, UK
8	ผศ. ดร. อุสาศ์ภรณ์ สุขารมณี	ศศ.บ. (ภาษาศาสตร์), 2545 M.Ed (Applied Linguistics), 2547 Ph.D (Applied Linguistics ), 2554	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ Griffith University, Australia Griffith University, Australia

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มีการฝึกงานภาคสนามหรือสหกิจศึกษาในหลักสูตร

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

การทำงานวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา นิสิตต้องเลือกศึกษาหัวข้อที่เกี่ยวกับประเด็นปัญหาทางภาษา วรรณคดีตะวันตก การสอนภาษาอังกฤษ และภาษาอังกฤษธุรกิจ โดยเขียนเป็นภาษาอังกฤษ โดยการลงทะเบียนเรียนวิชาปริญญาโท/สารนิพนธ์ ตามที่กำหนดในหลักสูตร และใช้เกณฑ์การวัดผลตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

สารนิพนธ์

Master's Project

การศึกษาค้นคว้าในหัวข้อใดหัวข้อหนึ่งเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบงานวิจัยเป็นภาษาอังกฤษ

A research of an issue of interest concerning English and present it in the form of research paper in English

ปริญญาโทระดับปริญญาโท

Master's Thesis

การวิจัยในหัวข้อใดหัวข้อหนึ่งเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชา

A research of an issue in English language which acquire new knowledge in the field

##### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีความรู้และเข้าใจในหัวข้อเรื่องที่ศึกษา สามารถค้นคว้าทฤษฎี รวบรวมข้อมูลนำมาประมวลผลและวิเคราะห์เชิงวิชาการ เพื่อนำมาสังเคราะห์หาข้อสรุป และอภิปรายผล อย่างลึกซึ้ง

##### 5.3 ช่วงเวลา

เป็นไปตามข้อ 3.1.4 แผนการศึกษา ของหมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินงาน และโครงสร้างหลักสูตร

##### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

ปริญญาโท 12 หน่วยกิต สารนิพนธ์ 6 หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

1. จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบที่มีความเชี่ยวชาญในหัวข้อที่นิสิตเลือกศึกษาเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล
2. มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละท่าน มีการจัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา
3. ให้ข้อมูลข่าวสาร และตัวอย่างในการเขียนปฏิญานิพนธ์และสารนิพนธ์

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

มีการประเมินผลปฏิญานิพนธ์และสารนิพนธ์ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

#### พัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล (ระบุมাত্রฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้อง)
1. มีทักษะสื่อสาร	ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อที่ 5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีสมรรถนะของหลักสูตร มีความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารทั้งสี่ทักษะ และการเขียน งานทางวิชาการโดยใช้ภาษาอังกฤษที่ มาตรฐานสากลยอมรับ	ด้านทักษะพิสัย ข้อ 6.1 มีความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาอังกฤษใน การสื่อสารทั้งสี่ทักษะ ได้แก่ การฟัง การพูด การ อ่าน และการเขียน ข้อ 6.2 มีความเชี่ยวชาญในการเขียนงานทางวิชาการ โดยใช้ภาษาอังกฤษที่มาตรฐานสากลยอมรับ

### 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

#### 2.1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีคุณธรรมจริยธรรม มี จิตสำนึกที่ดีและศรัทธาในความ ดี 2. มีวินัย ซื่อสัตย์ และปฏิบัติ ตามกฎระเบียบของสังคม	1. สอนคุณธรรม จริยธรรม สอดแทรกในบทเรียนทุกวิชา 2. สอนโดยใช้กรณีศึกษา และ อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับ เหตุการณ์/ปัญหาที่เป็นปัจจุบัน อยู่ในความสนใจของผู้เรียน 3. การแสดงออกอันเป็น แบบอย่างที่ดีของผู้สอน 4. สร้างวัฒนธรรมการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานใน วิชาชีพอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม เช่น วัฒนธรรมการ เข้าเรียน การเตรียมการเพื่อการ	1. สังเกตพฤติกรรมการโต้ตอบ และการแลกเปลี่ยนในห้องเรียน หรือเมื่อไปศึกษาดูงาน 2. ประเมินจากความรับผิดชอบ ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และ การมีส่วนร่วมของนิสิตในการ ทำงานกลุ่ม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	เรียน การร่วมมือกันทำงานกลุ่ม การให้เกียรติผู้อื่น การรักษา เวลา โดยเน้นให้มีการเรียนรู้ ผลกระทบของสิ่งที่ตนทำที่มีต่อ ผู้อื่น ทั้งในด้านการเรียนและใน การปฏิบัติงาน ผ่านการเรียนใน รายวิชาการทำงานกลุ่ม การศึกษาดูงาน หรือการจัดงาน สานสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา บัณฑิตและคณาจารย์	

## 2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความรู้และความเข้าใจ อย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับหลักการและ ทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ 2. สามารถใช้หลักการและ ทฤษฎีในเนื้อหาสาขาวิชา ภาษาอังกฤษในการศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการและวิชาชีพ	1. ใช้การเรียนการสอนแบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่าง ผู้เรียนและผู้เรียน และระหว่าง ผู้เรียนและผู้สอน 2. ใช้เทคนิคการเรียนการสอน แบบผสมผสานเทคนิคการเรียน การสอนแบบต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ตามสถานการณ์และความ จำเป็นในแต่ละรายวิชา 3. มอบหัวข้อเรื่องให้ค้นคว้า และการรายงานทั้งเดี่ยวและ กลุ่ม 4. ฝึกปฏิบัติจริง 5. อภิปราย 6. การศึกษานอกสถานที่และ การรายงาน	1. ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและการปฏิบัติของ นักศึกษา เช่น การทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบ ปลายภาค หรือประเมินจาก รายงาน และการนำเสนอรายงาน 2. ประเมินจากผลการสอบ ประมวลผลความรู้ การสอบ หัวข้อปริญญาานิพนธ์ การสอบ ความก้าวหน้า การสอบปริญญา านิพนธ์ และการตีพิมพ์บทความ ทางวิชาการและวิชาชีพ



### 2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. สามารถคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2. ริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนาความคิดใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม</p>	<p>1. เน้นการสอนให้นิสิตรู้จักบูรณาการและการประยุกต์ใช้ทฤษฎีความรู้ต่าง ๆ การทำรายงาน งานที่มอบหมายในวิชาต่าง ๆ การอภิปรายกลุ่ม การศึกษาจากปัญหา หรือกรณีศึกษา</p> <p>2. เน้นการสอนให้รู้จักสังเกตและจับประเด็นที่มาและความสำคัญของปัญหาต่าง ๆ ในงาน และวิชาชีพที่ตนรับผิดชอบ เพื่อนำมากำหนดวัตถุประสงค์ในการแก้ปัญหานั้น ๆ อย่างมีบูรณาการ ผ่านการทำข้อเสนอโครงการปริญญานิพนธ์ และวิชาที่เกี่ยวข้องกับระเบียบวิธีวิจัย</p> <p>3. เน้นให้เห็นความสำคัญและรู้จักเก็บข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์และตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลและอยู่บนพื้นฐานของความเป็นจริง ผ่านการศึกษาและการทำรายงาน การทำปริญญานิพนธ์และวิชาที่เกี่ยวข้องกับระเบียบวิธีวิจัย</p>	<p>1. ประเมินผลจากผลงานที่มอบหมายให้ทำ</p> <p>2. ประเมินผลจากการสอบข้อเขียน</p> <p>3. ประเมินผลจากการเขียนรายงาน</p> <p>4. ประเมินผลจากการนำเสนอรายงานในรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>5. ประเมินผลจากการสอบปากเปล่าในวิชาปริญญานิพนธ์ การสอบหัวข้อ และการรายงานความก้าวหน้า</p>

## 2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เข้าใจบทบาทของตนเองและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>2. เข้าใจในความแตกต่างและสามารถปรับตัวให้เข้ากับองค์กร</li> <li>3. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมส่วนรวม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มอบหมายงานเป็นกลุ่มย่อย</li> <li>2. การสอนโดยใช้ตัวอย่างกรณีศึกษา หรืองานที่มอบหมาย ที่สนับสนุนด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</li> <li>3. ใช้การเรียนการสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนและผู้สอน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินผลจากผลงานที่มอบหมายให้ทำ</li> <li>2. ประเมินผลจากการสอบข้อเขียน</li> <li>3. ประเมินผลจากการเขียนรายงาน</li> <li>4. ประเมินผลจากการนำเสนอรายงานในรูปแบบต่างๆ</li> <li>5. ประเมินผลจากการสอบปากเปล่าในวิชาปริญญาโท การสอบหัวข้อ และการรายงานความก้าวหน้า</li> </ol>

## 2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความสามารถทางคณิตศาสตร์ สถิติและนำมาใช้ในการวิจัยและสร้างองค์ความรู้ใหม่</li> <li>2. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>3. มีความสามารถที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการศึกษาค้นคว้าและนำมาใช้ในการทำงานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สอดแทรกการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศและการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลขลงในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง</li> <li>2. จัดทำกลุ่มอีเมลและกระดานสนทนาของนิสิต เพื่อการสื่อสาร การส่งรายงาน และประสานงานระหว่างคณาจารย์และนิสิต และระหว่างนิสิตและนิสิต</li> <li>3. บูรณาการการใช้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินผลจากการใช้งานกลุ่มอีเมลและกระดานสนทนาเพื่อการประสานงานระหว่างอาจารย์และนิสิต</li> <li>2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทางการปฏิบัติในวิชาที่เกี่ยวข้อง</li> </ol>

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	คอมพิวเตอร์ เครื่องฉาย และซอฟต์แวร์หรือสื่อต่าง ๆ ในทุกรายวิชาที่สามารถทำได้	

## 2.6 ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารทั้งสี่ทักษะ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน</p> <p>2. มีความเชี่ยวชาญในการเขียนงานทางวิชาการโดยใช้ภาษาอังกฤษที่มาตรฐานสากลยอมรับ</p>	<p>1. เน้นการสอนให้นิสิตได้ใช้ภาษาอังกฤษทั้งสี่ทักษะ</p> <p>2. การอภิปราย การนำเสนอ ผลงานทั้งเดี่ยวและกลุ่ม</p> <p>3. มอบหมายงานให้เขียน รายงาน รายงานการวิจัย</p>	<p>1. ประเมินผลจากผลงานที่มอบหมายให้ทำ</p> <p>2. ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินซึ่งกันและกัน (Peer Evaluation)</p> <p>3. ประเมินผลจากการสอบข้อเขียน</p> <p>4. ประเมินผลจากการเขียนรายงาน</p> <p>5. ประเมินผลจากการนำเสนอรายงานในรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>6. ประเมินผลจากการสอบปากเปล่าในวิชาปริญญาโท การสอบหัวข้อ และการสอบประมวลความรู้</p>

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1.1 มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกที่ดีและศรัทธาในความดี 1.2 ความรับผิดชอบ และซื่อสัตย์ ต่อตนเองและสังคม
2. ด้านความรู้	2.1 มีความรู้และความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ 2.2 สามารถใช้หลักการและทฤษฎีในเนื้อหาสาขาวิชาภาษาอังกฤษในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการและวิชาชีพ
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.1 สามารถคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างเหมาะสม 3.2 ริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนาความคิดใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.1 เข้าใจบทบาทของตนเองและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4.2 เข้าใจในความแตกต่างและสามารถปรับตัวให้เข้ากับองค์กร 4.3 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคมส่วนรวม
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.1 มีความสามารถทางคณิตศาสตร์ สถิติและนำมาใช้ในการวิจัยและสร้างองค์ความรู้ใหม่ 5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.3 มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการศึกษาค้นคว้าและนำมาใช้ในการทำงานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร	6.1 มีความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารทั้งสี่ทักษะ ได้แก่การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน 6.2 มีความเชี่ยวชาญในการเขียนงานทางวิชาการโดยใช้ภาษาอังกฤษที่มาตรฐานสากลยอมรับ

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมาย ดังนี้

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม		ด้านที่ 2 ความรู้		ด้านที่ 3 ทักษะทาง ปัญญา		ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ พินัย ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ด้านที่ 5 ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			ด้านที่ 6 ด้านทักษะพิสัย/ สมรรถนะของ หลักสูตร	
	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2
อก 501 การวิจัยทางภาษาอังกฤษ	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●
อก 511 สัมมนาการเขียนขั้นสูง	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●
อก 512 ทฤษฎีและการฝึกการแปล	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○
อก 521 ภาษาศาสตร์สำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○
อก 522 ภาษาอังกฤษและความคิด	○	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○
อก 523 การวิเคราะห์ปริศนาภาษาอังกฤษ	○	○	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○
อก 524 ภาษาอังกฤษและสังคม	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○
อก 525 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●
อก 531 ทฤษฎีวรรณกรรมวิจารณ์	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●
อก 532 วรรณกรรม วัฒนธรรม และสื่อ	●	○	●	○	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○
อก 533 สัมมนาเรื่องสั้น	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○
อก 541 ระเบียบวิธีสอนภาษา อังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●

รายวิชา	ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม		ด้านที่ 2 ความรู้		ด้านที่ 3 ทักษะทาง ปัญญา		ด้านที่ 4 ทักษะความสัม พันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ด้านที่ 5 ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			ด้านที่ 6 ด้านทักษะพิสัย/ สมรรถนะของ หลักสูตร	
	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2
อก 542 การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนภาษา	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○
อก 543 การสอนภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียนต่างวัย	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●
อก 544 สัมมนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○
อก 551 ภาษาอังกฤษในธุรกิจนานาชาติ	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●
อก 552 การอ่านและการเขียนทางธุรกิจขั้นสูง	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●
อก 553 การสื่อสารทางธุรกิจข้ามวัฒนธรรม	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●
อก 602 การเขียนงานวิจัย	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●
อก 603 การศึกษาอิสระ	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○
อก 634 สัมมนาวรรณกรรมอังกฤษและอเมริกัน	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○
อก 635 หัวข้อคัดสรรทางวรรณคดี	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●	○
อก 645 สัมมนาการพัฒนาวิชาชีพสำหรับสำหรับครูสอนภาษา	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○
อก 654 สัมมนาภาษาอังกฤษเพื่อการตลาดและการโฆษณา	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○
อก 655 สัมมนาการสื่อสารภาษาอังกฤษในยุคสื่อสมัยใหม่	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○	●	○
สพท 681 สารนิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●
ปพท 691 ปรินญาณิพนธ์ระดับปริญญาโท	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

- 2.1 มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาวิธีการประเมินผลใน มคอ. 3
- 2.2 ให้อาจารย์แสดงตัวอย่างการประเมินผลทุกรายวิชาเพื่อการทวนสอบ
- 2.3 ในรายวิชาที่มีผู้สอนหลายคน มีการประชุมเพื่อตัดสินผลร่วมกัน
- 2.3 มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาการประเมินผลทุกรายวิชา

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามการวัดผลและสำเร็จการศึกษา ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

สำหรับหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตแผน ก 2

นิสิตที่จะสำเร็จการศึกษาได้สำหรับหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตแผน ก 2 ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

1. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร
2. ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า)
3. เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
4. ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว
5. เกณฑ์ อื่น ๆ
  - 5.1 มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา
  - 5.2 ส่งวิทยานิพนธ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

สำหรับหลักสูตรปริญญาโทบริหารธุรกิจ

นิสิตที่จะสำเร็จการศึกษาได้สำหรับหลักสูตรปริญญาโทบริหารธุรกิจ ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร
2. ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า)
3. สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่า ในสาขาวิชานั้น
4. เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้
5. เกณฑ์ อื่น ๆ
  - 5.1 มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา
  - 5.2 ส่งวิทยานิพนธ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด



## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 จัดอบรมอาจารย์ใหม่ ซึ่งอาจจัดขึ้นในระดับมหาวิทยาลัย หรือคณะ
- 1.2 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์
- 1.3 จัดระบบแนะนำ / ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่ ทั้งด้านการสอน และการวิจัย
- 1.4 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่
- 1.5 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ รายละเอียดหลักสูตร และการจัดทำเค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus)

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

- 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล
  - 2.1.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน วิธีการสอน กลยุทธ์ในการสอน และการวัดและการประเมินผลในรายวิชา
  - 2.1.2 สนับสนุนให้ผู้สอนเข้าร่วมสัมมนาเชิงวิชาการในด้านการเรียนการสอน เพื่อแลกเปลี่ยนทัศนะความคิดเห็นกับผู้สอนอื่นหรือผู้ชำนาญการ
- 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ
  - 2.2.1 สนับสนุนให้ผู้สอนทำงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ และสอดคล้องกับหลักสูตรที่ภาควิชาเปิดสอน
  - 2.2.2 พัฒนาให้ผู้สอนได้ศึกษาต่อ
  - 2.2.3 ให้ผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ปรับปรุงรายวิชา หรือพัฒนาหลักสูตรใหม่
  - 2.2.4 สนับสนุนให้ผู้สอนได้มีโอกาสให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งกับหน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอก
  - 2.2.5 เปิดโอกาสหรือจัดงบประมาณให้ผู้สอนซื้อตำราเรียนใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งอำนวยความสะดวกในด้านการจัดหาอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้เพียงพอ
  - 2.2.6 จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ผู้สอนเข้ารับการอบรมหรือเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

ทางหลักสูตรมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการในรูปคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยประชุมคณาจารย์บัณฑิตเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งมีหน้าที่ในการกำกับ และการบริหารงานของหลักสูตร มีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือเรื่องต่างๆ เดือนละ 1 ครั้ง อาทิ เช่น การแต่งตั้งอาจารย์ประจำ การรับอาจารย์ใหม่ การรับนิสิตใหม่ การปรับปรุงหลักสูตร การดูแล กำกับการทำงานปริญญานิพนธ์/สารนิพนธ์ การทวนผลการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังพิจารณาปัญหาต่างๆ และทางหลักสูตรก็จะดำเนินการตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา ทางหลักสูตรจะมีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตร เพื่อนำผลมาปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

นอกจากนี้เมื่อสิ้นปีการศึกษา หลักสูตรมีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานหลักสูตรภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง และนำข้อมูลนี้มาใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานหลักสูตร และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรเสนอต่อคณบดีคณะมนุษยศาสตร์

### 2. บัณฑิต

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มุ่งเน้นที่ผลิตบัณฑิตที่ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 6 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร โดยมีการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่แต่ละรายวิชารับผิดชอบมีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะด้านความรู้และปัญญา เช่นการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ส่งเสริมให้นิสิตได้มีโอกาสอยู่กับครอบครัวของเจ้าของภาษา เช่นประเทศสหรัฐอเมริกา เพื่อเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมของชาวตะวันตก นอกจากนี้เพื่อให้นิสิตมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการใช้ภาษาอังกฤษ จึงส่งเสริมให้นิสิตเป็นพิธีกรในการประชุมระดับนานาชาติต่างๆ ทุกปีการศึกษา หลักสูตรมีการสำรวจคุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน โดยประเมินจากผู้ใช้นิสิต ซึ่งผลการประเมินในปีที่ผ่านมา บัณฑิตร้อยละ 100 ของหลักสูตรได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ คุณภาพของบัณฑิตในหลักสูตรอยู่ในระดับดีมาก เมื่อได้ผลการประเมิน ทางหลักสูตรมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการปรับปรุงต่อไป

ทางหลักสูตรส่งเสริมให้นิสิตทุกคนมีการตีพิมพ์ผลงานในระดับนานาชาติ ทั้งนิสิตที่เขียนปริญญานิพนธ์และสารนิพนธ์ โดยมีการหาแหล่งตีพิมพ์และประชาสัมพันธ์ให้นิสิตทราบ และมีการจัดสรรทุนสนับสนุนเพื่อให้นิสิตได้ตีพิมพ์ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ใน proceedings ของการประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับนานาชาติ

### 3. นิสิต

หลักสูตรฯ มีการดำเนินงานการรับนิสิตอย่างเป็นระบบ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีระบบดำเนินการดังต่อไปนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชุมเพื่อวางแผนการรับสมัคร เช่น จำนวนอาจารย์ผู้สอน จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท/ปริญญาตรี งบประมาณ จำนวนนิสิตตักตวง เพื่อพิจารณาจำนวนนิสิตที่จะรับ และพิจารณาปัญหาการรับสมัครของปีที่ผ่านมาเพื่อวางแผนปรับปรุงการรับสมัครนิสิตในปีปัจจุบัน ในการดำเนินงานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชุมเพื่อกำหนดคุณสมบัติผู้สมัคร การออกข้อสอบ พิจารณาใบสมัครของผู้สมัคร ในการสอบข้อเขียน มีการตั้งเกณฑ์อย่างชัดเจน และพิจารณาผลคะแนนสอบข้อเขียนอย่างละเอียดว่าต้องทำข้อสอบได้เกิน 50% และต้องผ่านทุกส่วน และส่งผลให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณา นอกจากนี้เมื่อมีการสอบสัมภาษณ์ คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์นำผลการสอบสัมภาษณ์เข้าที่ประชุมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีการพิจารณาคะแนนสอบสัมภาษณ์ร่วมกัน และส่งผลให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณา หลังจากรับนิสิตเข้ามาในหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีการประชุมพิจารณาถึงปัญหาการเรียนของนิสิตใหม่ เช่น ผลการเรียน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนการรับสมัครในปีการศึกษาต่อไป

หลักสูตรฯ มีการเตรียมความพร้อมให้นิสิตก่อนเข้าศึกษา โดยมีการดำเนินการดังนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชุมเพื่อวางแผนปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาของนิสิตแรกเข้า และวางแผนเพื่อแก้ปัญหา โดยพิจารณาว่านิสิตควรมีการเตรียมความพร้อมในด้านใด และพิจารณาบุคคลเป็นผู้ดำเนินการ ในขั้นดำเนินการ หลักสูตรฯ ได้จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมโดยเชิญวิทยากรมาบรรยายและอบรมเชิงปฏิบัติการ และติดต่อห้องสมุดเพื่ออบรมเกี่ยวกับทักษะการสืบค้นข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาการปรับตัวของนิสิต หลักสูตรฯ มีการจัดกิจกรรมดังนี้ ประธานหลักสูตรบรรยายเกี่ยวกับกฎระเบียบที่สำคัญที่นิสิตควรรู้ การเสวนาของนิสิตที่จบการศึกษา และเชิญนิสิตรุ่นพี่และผู้ที่เกี่ยวข้องมาแล้วมาพูดคุยกับนิสิตใหม่ เพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปรับตัวในการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา เมื่อจัดกิจกรรมแล้วมีการประเมินผลการดำเนินการ คณะกรรมการดำเนินงานประชุมเพื่อสรุปผลงานปัญหาต่างๆ และนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณาปรับปรุงต่อไป

ทางหลักสูตรฯ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่ นิสิต อาจารย์ที่ปรึกษามีการนัดพบ นิสิตภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อให้คำแนะนำในการลงทะเบียน และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียน มีปัญหานำเรื่องเข้าคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ในการกำกับการทำงานปริญญาโท/ปริญญาตรี ทางหลักสูตรฯ กำหนดให้นิสิตยื่นเรื่องเพื่อเสนอหัวข้อเค้าโครงงานวิจัย เพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาหัวข้อ และแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท/ปริญญาตรี และกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาโท/ปริญญาตรี หลังจากนั้นนิสิตพบอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยเพื่อปรึกษาการทำวิจัย เมื่อพร้อมให้ยื่นเรื่องผ่านเลขานุการหลักสูตรฯ เพื่อตรวจสอบเอกสารและออกหนังสือเชิญสอบ

ทางหลักสูตรฯ มีกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพของนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีการประชุมเพื่อพิจารณาวางแผน โดยพิจารณาปัญหาของนิสิต เพื่อวางแผนในการพิจารณาการจัดกิจกรรมของหลักสูตรฯ เพื่อพัฒนานิสิต ในระหว่าง

การดำเนินกิจกรรม ทางหลักสูตรฯมีการประชุม เพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาในระหว่างดำเนินการ มีการนำผลการประเมินโครงการของนิสิตมาพิจารณา

ในด้านอัตราการคงอยู่และการจบการศึกษาของนิสิตในหลักสูตรมีแนวโน้มดีขึ้น ในปีการศึกษา 2557 และ ปีการศึกษา 2558 อัตราการคงอยู่ของนิสิตคือ ร้อยละ 100 ส่วนเรื่องการศึกษาของนิสิต ทางหลักสูตรมีนโยบายเชิงรุกเพื่อให้ นิสิตจบการศึกษาตามกำหนดเวลา

หลักสูตรมีระบบที่เปิดโอกาสให้นิสิตอุทธรณ์ในเรื่องต่างๆ โดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับวิชาการได้หลายช่องทาง เช่น ไลน์ Facebook และแบบฟอร์มการร้องเรียน ทางหลักสูตรมีการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต เช่น นิสิตมีปัญหาเกี่ยวกับสถานที่นั่งทำงาน ห้องเรียนขนาดเล็ก คับแคบ และมีปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนการสอน หลักสูตรฯ ประสานงานกับเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบในการจัดห้องเรียนเพื่อขอห้องเรียนที่เหมาะสมมากขึ้น เมื่อสิ้นปีการศึกษา ทางหลักสูตรได้มีการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการจัดการข้อร้องเรียนโดยมีแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรื่องร้องเรียน

#### 4. อาจารย์

หลักสูตรฯ มีการประชุมวางแผนเพื่อพิจารณาอัตรากำลัง และพยายามหาอัตราทดแทนผู้ที่เกษียณอายุ มีการดำเนินการประกาศรับสมัครอาจารย์ใหม่ และสนับสนุนให้อาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาโทไปเรียนต่อในระดับปริญญาเอก และกลับมาเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร นอกจากนี้ยังมีการสนับสนุนให้อาจารย์ใหม่เข้าไปสังเกตการสอนอาจารย์ที่กำลังจะเกษียณอายุเพื่อให้สามารถสอนแทนวิชานั้นต่อไป หลักสูตรมีการประชุมเพื่อพิจารณาปัญหาการหาอัตราทดแทนนอกจากนี้ทางหลักสูตรยังมีการจ้างอาจารย์ที่เกษียณอายุเป็นผู้เชี่ยวชาญในหลักสูตรอีกด้วย

การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร มีการดำเนินงานดังนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อพิจารณาอาจารย์ใหม่ โดยดูจากคุณวุฒิด้านการศึกษาและสาขาที่เชี่ยวชาญ นอกจากนี้ยังพิจารณาว่าอาจารย์มีผลงานทางวิชาการตามระเบียบข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัย และส่งผลให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัยส่งผลให้ฝ่ายวิชาการของมหาวิทยาลัยพิจารณา

ในการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรมีการจัดทำ work load ของอาจารย์ประจำ ซึ่งได้แก่ภาระการสอน และภาระการควบคุมปริมาณนิพนธ์ เพื่อให้อาจารย์ประจำมีภาระงานที่เหมาะสม หลักสูตรฯ ประสานงานกับฝ่ายจัดตารางสอนเพื่อดูแลการจัดคาบสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เหมาะสม หากเกิดปัญหาจะนำเข้าคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อแก้ปัญหาาร่วมกัน

หลักสูตรมีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีความรู้ที่ทันสมัย โดยหลักสูตรมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีโอกาสพัฒนาตนเองและผลิตผลงานวิชาการ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมวางแผนและจัดสรรงบประมาณ อาจารย์ประจำหลักสูตรยื่นเรื่องขอรับทุน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาคัดเลือกโดยดูจากสาขาขาดแคลน และจำนวนครั้งที่ได้รับการสนับสนุน นอกจากนี้หลักสูตรยังสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการและได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ โดยจัดตารางสอนให้เหมาะสมเพื่อให้อาจารย์สามารถดำเนินการวิจัย

## 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ในการออกแบบหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ได้มีการสำรวจความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต มีการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อหลักสูตร และดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของตลาดแรงงาน

หลักสูตรจึงมีการออกแบบให้มีวิชาบังคับเพื่อเตรียมนิสิตให้มีความรู้ในด้านการดำเนินการวิจัย และการเขียนระดับบัณฑิตศึกษา มีหมวดวิชาเลือก 3 หมวดวิชา นอกจากนี้ในหมวดวิชาเลือก ทางหลักสูตรมีวิชาเลือกที่หลากหลายในแต่ละหมวด เพื่อให้ให้นิสิตสามารถเลือกเรียนได้ตามความต้องการ และความสนใจของตนเอง ทางหลักสูตรฯ ยังเปิดโอกาสให้นิสิตเลือกแผนการเรียนได้ ในภาคเรียนที่ 2 ที่มีทั้งแผน ก และแผน ข เพื่อให้ให้นิสิตสามารถเลือกได้เหมาะสมกับความสามารถ และอาชีพการ ทำงานของตนเอง

ทางหลักสูตรฯ มีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรฯ มีความเหมาะสม ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของตลาด โดยมีระบบ ดังนี้

1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อวางแผนและดำเนินงานการปรับปรุงหลักสูตร
2. มีการวิพากษ์หลักสูตร โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาวิพากษ์หลักสูตร
3. มีการประเมินหลักสูตร โดยรวบรวมข้อมูลจาก 3 ฝ่าย คือ ความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายที่มีต่อหลักสูตร ความคิดเห็นจากศิษย์เก่า และความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต
4. มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อดำเนินการพิจารณาปรับปรุง มคอ. 2

ในด้านการเรียนการสอน หลักสูตรมีการกำหนดผู้สอน โดยสำรวจความต้องการของนิสิตเกี่ยวกับรายวิชาที่นิสิตสนใจ เสนอผลการสำรวจเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาอาจารย์ผู้สอนโดยดูจากคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญ นอกจากนี้มีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาการจัดทำ มคอ. 3 ของแต่ละรายวิชาก่อนการเปิดภาคเรียน โดยพิจารณาว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับความรู้ รับผิดชอบของรายวิชา และการประเมินผลที่หลากหลาย เมื่อสิ้นภาคการศึกษาหลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อพิจารณาทวนผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาที่เปิดสอน หลังจากนั้นส่งเข้าที่ประชุมคณะกรรมการคณบดีคณะมนุษยศาสตร์เพื่อพิจารณาทวนผลการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการกำกับติดตามการทำ มคอ. 5 โดยประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อพิจารณา มคอ. 5 ของแต่ละรายวิชา และร่วมกันจัดทำ มคอ. 7 เพื่อเสนอคณบดีคณะมนุษยศาสตร์ต่อไป

การประเมินปริญญาบัตร/สารนิพนธ์ หลักสูตรมีระบบดังนี้ กรรมการสอบประชุมวางแผนการสอบ นิสิตนำเสนอผลงาน กรรมการซักถาม และให้คะแนนตามแบบประเมิน ประชุมเพื่อตัดสินผล หลังจากนั้นเสนอผลการประเมินที่ประธานหลักสูตร เพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยต่อไป

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรฯ ได้มีการสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนจากอาจารย์ประจำหลักสูตรและนิสิตในหลักสูตรโดยใช้แบบประเมินทุกปี ถ้าพบว่ามีปัญหา

เกี่ยวกับสื่อและอุปกรณ์การสอน เช่นคอมพิวเตอร์ที่ใช้สอนไม่ทันสมัย มีปัญหาเรื่องการเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ต ทางหลักสูตรประสานงานและร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์ จัดทำแผนในการซื้อและปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

นอกจากนี้เพื่อเป็นการเอื้ออำนวยเกี่ยวกับการค้นคว้าของนิสิต ทางหลักสูตรฯ มีการจัดเก็บปฏิญานิพนธ์/สารนิพนธ์ และเค้าโครงปฏิญานิพนธ์/สารนิพนธ์ ของนิสิตไว้ที่ห้อง 215 เพื่อให้นิสิตได้ค้นคว้าได้สะดวก อีกทั้งยังมีการจัดหนังสือเกี่ยวกับภาษาอังกฤษและวรรณคดี ไว้เพื่อให้นิสิตสามารถมาค้นคว้าได้ที่ห้อง 213/1 นอกจากนี้นิสิตยังสามารถค้นคว้าหนังสือจากห้องสมุดกลาง เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทางคณะได้จัดห้อง Self-access เพื่อให้นิสิตได้ฝึกภาษาและค้นคว้าด้วยตนเองอีกด้วย เมื่อสิ้นปีการศึกษา ทางหลักสูตรมีการสำรวจความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เมื่อได้ผลการประเมิน ทางหลักสูตรมีการประชุมร่วมกับคณะเพื่อทำแผนในการจัดซื้อและแก้ปัญหา

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2560	ปีที่ 2 2561	ปีที่ 3 2562	ปีที่ 4 2563	ปีที่ 5 2564
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของ ประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุก รายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงาน ผลการดำเนินการของประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผล การเรียนรู้ที่กำหนดในมคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการ ประเมินการดำเนินการที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2560	ปีที่ 2 2561	ปีที่ 3 2562	ปีที่ 4 2563	ปีที่ 5 2564
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทาง วิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่า ร้อยละ50ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	✓	✓	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	✓	✓	✓

## หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1. อาจารย์ผู้สอนทำบันทึกหลังการสอน (JOURNAL) เพื่อวิเคราะห์จุดอ่อนและจุดแข็ง  
ของการสอนแต่ละครั้ง เพื่อปรับปรุงการสอนครั้งต่อไป
2. นิสิตประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนเมื่อจบภาคการศึกษา
3. คณะกรรมการที่แต่งตั้งโดยหลักสูตรประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและให้  
ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินของอาจารย์ผู้สอนและจากนิสิต
4. คณะกรรมการแจ้งผลการประเมินแก่อาจารย์เพื่อทำการปรับปรุงต่อไป

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1. ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าสังเกตการสอนเพื่อดูวิธีการสอน การจัดกิจกรรม ตลอดจน  
เนื้อหาวิชาที่สอน ว่าสอดคล้องกันหรือไม่
2. ประเมินความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อวิธีการเรียนการสอนในรายวิชานั้น ๆ

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- 2.1 จำนวนนิสิตที่สมัครเข้าเรียนในสาขา
- 2.2 สัมภาษณ์นิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรถึงความพึงพอใจและจุดอ่อน จุดแข็งของ  
รายวิชาในหลักสูตร
- 2.3 ประเมินจากแบบสอบถามบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาช่วงระยะเวลาอย่างน้อย 1-5 ปี  
ว่ามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรมากน้อยเพียงใด หรือต้องการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

2.4 สัมภาษณ์หรือใช้แบบสอบถาม นายจ้างหรือองค์กรที่รับบัณฑิตเข้าไปทำงานถึงความพึงพอใจต่อประสิทธิภาพการทำงาน และความรู้ของบัณฑิต

2.5 ประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มีต่อการบริหารหลักสูตร

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

3.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ติดตามการดำเนินงานของอาจารย์ ผู้สอนประจำหลักสูตร ถึงประสิทธิภาพของการทำงานว่าได้ผลหรือไม่

3.2 ผลสัมฤทธิ์การศึกษาแต่ละรายวิชาของนิสิตในหลักสูตรว่าเป็นที่พึงพอใจหรือไม่

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 คณะกรรมการสรุปปัญหาและข้อเสนอแนะที่อาจารย์ประจำรายวิชา และผลการประเมินจากนิสิตปัจจุบัน บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแล้ว ตลอดจนความคิดเห็นจากผู้ปกครอง นิสิต/บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงจัดสัมมนาอาจารย์ผู้สอนภายในหลักสูตรเพื่อดำเนินการแก้ไขจุดบกพร่อง และปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

4.2 อาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา ทบทวนประเมินผลการสอนของตนเองจาก JOURNAL และผลการประเมินของนิสิต ตลอดจนข้อเสนอแนะที่คณะกรรมการเข้าสังเกตการสอน เพื่อปรับปรุงและวางแผนการสอนต่อไป



## ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.  
2559
- ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุงหลักสูตร
- ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
- ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร
- ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ก  
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๑๒ วรรคสอง มาตรา ๔๕ วรรคสอง มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัย จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันเริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

บรรดาระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า รวมถึง ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า รวมถึง หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๑๗๓

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่บริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้สอนหรือมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

“คณาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา หรือ คณาจารย์พิเศษ ที่สอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาโดยมีคุณสมบัติ ประสบการณ์สอนและผลงานวิชาการเป็นไปตามหลักสูตร ที่สอน

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับปริญญาเกิตติมศักดิ์หรือมีตำแหน่งทางวิชาการพิเศษทุกระดับ ที่มีคุณสมบัติและผลงานทาง วิชาการเป็นไปตามหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษาซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กัน

“ผลงานทางวิชาการ” หมายความว่า ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับ ปริญญา วุฒิบัตร หรืออนุมัติบัตร และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามประกาศ บัณฑิตวิทยาลัย

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย สามารถกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสั่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการ ดำเนินการใดๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับ หรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือ ไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการ และ สภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัย เมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

177

## หมวด ๑ ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้จัดการศึกษาภาคฤดูร้อนปีการศึกษาละ ๑ ภาคการศึกษาได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตาม การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๐ และมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาสามารถเป็นระบบซุติวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาโดยให้แต่ละหลักสูตรแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบ การศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

ข้อ ๙ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้ เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ ๑๐ หน่วยกิต หมายถึง การกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรูปแบบการ เรียนรู้จะมีรูปแบบและจำนวนชั่วโมงกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษา การปฏิบัติการคลินิก การทำโครงงาน หรือกิจกรรมอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแผนการเรียน ตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า เท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค หรือไม่นับหน่วยกิตก็ได้

(๖) ปรินญาณิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยกำหนดให้แต่ละหลักสูตรมีการกำหนดหน่วยกิตแต่ละ ภาคการศึกษาให้เหมาะสมและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมง การศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

177

หมวด ๒  
หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น ๕ ประเภท ดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท
- (๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- (๔) หลักสูตรปริญญาเอก
- (๕) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๒ มหาวิทยาลัยสามารถจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามระดับการศึกษาในข้อ ๑๑ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ โครงสร้างของหลักสูตรเป็นดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต หลักสูตรนี้มี ๒ แผน

(๒.๑) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งมีได้ ๒ แบบคือ แบบ ก ๑ เป็นแบบทำปริญญานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

แบบ ก ๒ เป็นแบบทำปริญญานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๒) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำปริญญานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมีคุณภาพสูงในทางวิชาการ หลักสูตรนี้มี ๒ แบบ คือ

(๓.๑) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ปริญญานิพนธ์ ตามแบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(๓.๒) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

177

ทั้งนี้ปริญญาโทนิพนธ์ ตามแบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน  
ข้อ ๑๔ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้เวลาการศึกษาในแต่ละ  
หลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน  
๒ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอกผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา  
การศึกษาไม่เกิน ๗ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา  
การศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๔) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระยะเวลาการศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๑๔ หากมีเหตุผลจำเป็นทางวิชาการ หรือมีเหตุสุดวิสัย  
บัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาการศึกษาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน  
๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่  
ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และเมื่อได้รับ  
การอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่ารักษาสุขภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๑๕ การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำวิทยานิพนธ์  
อย่างเดียวให้หลักสูตรมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องมีผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือ  
สิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยใน  
สาขาวิชาที่ เปิดสอนได้

(๒) หลักสูตรที่ดี มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเชื่อถือได้ และมีทรัพยากรเพียงพอ

(๓) ต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมที่จะรองรับ และสนับสนุนงานวิจัยของผู้เรียน

(๔) มีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

(๕) พร้อมทั้งจะร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นได้

ข้อ ๑๖ การนับระยะเวลาการศึกษาเป็นปีการศึกษาตามข้อ ๑๔ ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็น  
นิสิตตามข้อ ๒๑ (๒) และให้นับรวมภาคฤดูร้อนด้วย

ข้อ ๑๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา  
ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
ระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ  
หรือหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับ  
บัณฑิตศึกษาได้อีกหนึ่งหลักสูตร และหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน คณาจารย์  
ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์  
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยได้ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบเหมือนคณาจารย์  
ประจำ

177

จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์แบ่งตามระดับหลักสูตรดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑.๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และ

(๑.๑.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ (ถ้ามี)

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

(๑.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๑.๓.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๑.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และ

(๑.๓.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ (ถ้ามี)

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอกแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาโท

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒.๑.๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

177



(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๒.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปีหรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๒.๓.๑) มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๒.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๓.๑.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๓.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และ

(๓.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๓.๓.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๓.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท ๓ คน สาระนิพนธ์ และหรืออาจารย์ผู้สอบปริญญาโท ๓ คน สาระนิพนธ์ และหรือคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ให้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามลำดับ เพื่อพิจารณาเป็นกรณี

177

ข้อ ๑๘ คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเป็นที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์หลักของนิสิตปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์หลักของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นรายกรณี และให้บัณฑิตวิทยาลัยขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ และหากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณีด้วย

(๒) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก ของนิสิตปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำปริญญาโท ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ทำสารนิพนธ์ ๓ คน ทั้งนี้การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์รวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ให้นำรวมจำนวนนิสิตเก่าที่ยังไม่ส่งเล่มปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ต้องจัดสรรเวลา ให้คำปรึกษากับนิสิตอย่างเหมาะสม

#### หมวด ๓

#### การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๙ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาสัมพันธ์กัน

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษา ๒ ปี หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(๔) หลักสูตรปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก (มีค่าคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐) ตามที่หลักสูตรกำหนด หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ทั้งนี้ต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย และผู้เข้าเป็นนิสิตจะต้องแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรองวุฒิการศึกษาให้การรับรอง หรือหลักฐานรับรองการศึกษาที่รอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1-77

ข้อ ๒๐ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

(๑) สอบคัดเลือก

(๒) คัดเลือก

(๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือ หรือ โครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

(๕) วิธีกรอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากำหนด

การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่สามารถมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด เป็นอันหมดสิทธิที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่กำหนด ให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต้องมารายงานตัวตามที่กำหนด

กรณีผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิต แต่จำนวนไม่เพียงพอต่อการเปิดสอน ให้บัณฑิตวิทยาลัยขึ้นบัญชีไว้ได้ แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยยังไม่นับเป็นระยะเวลาการศึกษา

(๒) การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะนับจากวันแรกของภาคการศึกษาที่นิสิตรายงานตัว

#### หมวด ๔

#### การลงทะเบียน

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ปริญญาโท ตรี สาระนิพนธ์

(๑) กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละระบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้วภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ภายหลังที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๓) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคการศึกษาใดของแต่ละระบบการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพวิชา นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรพวิชาที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

(๖) นิสิตระดับปริญญาตรี สามารถลงทะเบียนในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

ข้อ ๒๓ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้ นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาในข้อ ๘ และการจัดการศึกษาในข้อ ๙ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติโดยไม่นับรวมหน่วยกิตของปริญญาโทหรือปริญญาตรี นอกจากนี้ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นสามารถทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นเป็นลายลักษณ์อักษร

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นและต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด

(๕) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของวิชาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น และต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด โดยผลการเรียนได้ในระดับ S

ข้อ ๒๖ การขอลอนการลงทะเบียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนครบตามแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา สำหรับการศึกษภาคฤดูร้อนนิสิตไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต ยกเว้น นิสิตประสงค์จะสำเร็จการศึกษาภาคฤดูร้อนนั้น ต้องชำระค่ารักษาสภาพนิสิตภาคฤดูร้อนนั้นด้วย โดยการลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตให้แล้วเสร็จภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

177

## หมวด ๕

## การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ รายวิชาตามข้อ ๑๐ (๑) (๒) (๓) หรือ (๔) นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษาของรายวิชา

(๑) การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์

ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การถอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress)

(๓) การให้ E จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

- (๓.๑) นิสิตสอบตก
- (๓.๒) นิสิตขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
- (๓.๓) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘
- (๓.๔) นิสิตทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- (๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๕) (๕.๒)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือนับหน่วยกิต แต่สาขาวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชาให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นิสิตได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ S ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อ ๑๔ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

177

(๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕.๒) คณาจารย์ผู้สอนและคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๖) การให้ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๖.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๖

(๖.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๓๖

(๖.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๖.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากการป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๗) ให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๔

(๘) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาตามข้อ ๑๐(๒) (๓) หรือ (๔) ที่ต้องใช้ระยะเวลาศึกษาเกินกว่า ๑ ภาคการศึกษา โดยยังไม่มีเกรดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๙) การประเมินผลการศึกษาต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผล การสอบพิเศษดังกล่าว ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ ๓๑ การประเมินผลปริญญาโทหรือปริญญาตรีแต่ละภาคการศึกษาให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ตามข้อ ๒๔ (๒) และเมื่อมีการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลให้เป็น P หรือ F ตามข้อ ๓๐ ในภาคการศึกษาที่หน่วยกิตสุดท้ายลงทะเบียน

การประเมินระดับคุณภาพปริญญาโทหรือปริญญาตรี ประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ การเขียน และการสอบปากเปล่า ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินให้กระทำหลังจากนิตินสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรีหรือปริญญาตรี

๕๗๖

ทั้งนี้ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีการระบุชื่อปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ และระดับคุณภาพของปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) เป็น ๔ ระดับดังนี้

Very Good	ดีมาก
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

ข้อ ๓๒ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาบังคับในหลักสูตรที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตที่ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่มากกว่า ๒.๕๐ สามารถเรียนซ้ำวิชาที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนกันได้

ข้อ ๓๓ การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับชั้นตามข้อ ๒๙ (๑) ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ใหม่ไปใช้แทนที่ค่าระดับชั้นเดิมในการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยของภาคการศึกษานั้น

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

ข้อ ๓๔ การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

(๑) นิสิตที่เจตนาหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ จะได้รับโทษ อย่างไม่อย่างหนึ่งดังนี้

(๑.๑) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น

(๑.๒) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือเลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก ๑ ปีการศึกษา

(๑.๓) พ้นจากสภาพนิสิต

177

(๒) นิสิตที่จ้างทำ ปลอมแปลงข้อมูล คัดลอกปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ หรือซ้ำซ้อนกับงานผู้อื่น บัณฑิตวิทยาลัยจะถือว่าปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้นเป็นโมฆะ และให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้น หรือเสนอสภามหาวิทยาลัยให้มีการเพิกถอนปริญญาได้แม้จะตรวจพบในภายหลัง

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

#### หมวด ๖

#### สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๓๕ สถานภาพของนิสิต มีดังนี้

(๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ และขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นิสิตทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษารับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราว

(๓) นิสิตดุษฎีบัณฑิต (Doctoral Candidate) ได้แก่ นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ผ่าน และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำปริญญาบัตรได้

(๔) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิต หรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๕) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ นิสิตนอกหลักสูตร หรือบุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา ระดับบัณฑิตศึกษา โดยสามารถเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนิสิต

ข้อ ๓๖ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้เฉพาะในช่วงที่อยู่ในแผนการศึกษาเท่านั้น ช่วงรักษาสุขภาพนิสิตไม่สามารถลาพักการเรียนได้ การลาพักการเรียนสามารถดำเนินการด้วยกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๒) ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมิได้รับรองแพทย์

(๑.๓) มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่เปิดภาคเรียนของภาคการศึกษานั้น ที่ลาพักการเรียนและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสุขภาพนิสิตกรณีลาพักการเรียนของภาคการศึกษานั้น โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม ๓๖ (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

177



ข้อ ๓๗ การลาออกนิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อ  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ โดยผ่านประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ ๓๘ การพ้นจากสภาพนิสิต นิสิตพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาออกตามข้อ ๓๗

(๓) ถูกคัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยและคณบดีบัณฑิตลงนามอนุมัติ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ ๒๒ (๓)

(๓.๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา หรือ

รักษาสภาพนิสิต ภายใน ๔ สัปดาห์ของภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๙ ใดๆอย่างหนึ่ง

(๓.๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาได้ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๓.๕) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่สูงกว่า ๒.๕๐ และไม่สามารถทำค่าคะแนน  
เฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ภายใน ๑ ภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๖) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่มีสถานะผ่านแบบมีเงื่อนไข และสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน  
เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๓.๗) ระยะเวลาอนุมัติเค้าโครงปริญญานิพนธ์ที่นับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามถึง  
วันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ไม่เป็นไปตามกำหนด ดังนี้

(๓.๗.๑) สารนิพนธ์ จำนวน ๖ หน่วยกิต จะต้องมีเวลาเหลืออย่างน้อย ๓ เดือน

(๓.๗.๒) ปริญญานิพนธ์ จำนวน ๑๒ หน่วยกิต จะต้องมีเวลาเหลืออย่างน้อย ๖ เดือน

(๓.๗.๓) ปริญญานิพนธ์ จำนวน ๓๖ หน่วยกิต จะต้องมีเวลาเหลืออย่างน้อย ๙ เดือน

(๓.๗.๔) ปริญญานิพนธ์ จำนวนมากกว่า ๓๖ หน่วยกิตขึ้นไป จะต้องมีเวลาเหลือ

อย่างน้อย ๑๒ เดือน

(๓.๘) สอบประมวลความรู้ หรือ สอบวัดคุณสมบัติ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน โดยรวมสอบแก้ตัว

(๓.๙) สอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน

(๓.๑๐) เป็นนิสิตทดลองศึกษาตามข้อ ๓๕ (๒) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓.๑๑) สอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) ไม่ผ่านถึงวันสิ้นสุดระยะเวลา  
การศึกษาตามหลักสูตรตามข้อ ๑๔ (๑) (๒) (๓)

(๓.๑๒) ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ ๑๔ ที่รวมระยะเวลา  
ขยายเวลาการศึกษาแล้ว

(๓.๑๓) ได้ผลการประเมินการทำปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ไม่เป็นที่พอใจ  
(Unsatisfactory) ๒ ครั้ง หรือผลประเมินคุณภาพปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ระดับขั้นไม่ผ่าน (Fail)

(๓.๑๔) ทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบตามข้อ ๓๔

(๓.๑๕) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๖) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๗) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิด

ลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม



## หมวด ๗

## การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

## ข้อ ๓๙ การเปลี่ยนสถานภาพนิสิต

(๑) การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้แก่ การเปลี่ยนสภาพนิสิตระหว่างในเวลาราชการกับนอกเวลาราชการ การเปลี่ยนแผนการเรียนระหว่างแผน ก กับแผน ข ในระดับปริญญาโท การเปลี่ยนแผนการเรียน ระหว่างแบบ ๑ กับแบบ ๒ ในระดับปริญญาเอก

(๒) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง คณะบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการเปลี่ยนสถานภาพ ให้ถูกต้อง

(๓) นิสิตทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเปลี่ยนเป็นนิสิตสามัญได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก และให้นับระยะเวลาศึกษาตั้งแต่การเป็นนิสิตทดลองศึกษา

## ข้อ ๔๐ การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

(๑) นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ แล้วผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตใหม่ด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ สามารถขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาที่เทียบเคียงกันได้ ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้วได้ เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือขอโอนผลการสอบพิเศษตามข้อ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ทั้งนี้ รายวิชาที่เรียน หรือผลสอบพิเศษ ต้องผ่านมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันที่เข้าเป็นนิสิตใหม่

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่กำลังศึกษา คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณะบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การรับและเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือปริญญาโทนิพนธ์จากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนิสิตที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๑ การเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และให้หน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนความรู้ ประสบการณ์การทำงาน จากการศึกษาในระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย จากหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นแบบไม่ประสาทปริญญา (Short Course - Non Degree Program) ที่มหาวิทยาลัยรับรอง เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษานิสิตที่ประสงค์จะเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ศึกษา ให้กระทำได้โดยการคัดเลือกจากสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษา โดยได้รับ

177

ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาเดิม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาใหม่ ผ่านคณบดีหลักสูตรแรกสังกัด และคณบดีที่หลักสูตรใหม่สังกัด ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตจะนับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาแรกที่เข้ามาศึกษา รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาให้ถูกต้อง สำหรับการโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามข้อ ๔๐ กรณีการเปลี่ยนระดับการศึกษาที่เพิ่มขึ้นจะต้องมีคะแนนภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของระดับการศึกษานั้น

ข้อ ๔๓ การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณารับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๔๐

(๓) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนด ระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔

ข้อ ๔๔ การคืนสภาพนิสิต สภาวิชาการมีอำนาจอนุมัติในการคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ (๓) แล้ว แต่ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษานับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ และยังมีระยะเวลาการศึกษาเหลืออยู่ตามข้อ ๑๔ วรรคหนึ่ง เมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

#### หมวด ๘

#### การสอบพิเศษ ปริญญาโทและปริญญาตรี

ข้อ ๔๕ การสอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency)

(๑) นิสิตทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องสอบสมรรถภาพทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย ๑ ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท สามารถยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมรรถภาพภาษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๒.๑) นิสิตสอบสมรรถภาพทางภาษาได้แล้วจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๒) นิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และมีผลการศึกษารายวิชาเหล่านั้นในค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป

(๒.๓) ผู้ที่จบการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร และการศึกษา

(๒.๔) นิสิตเรียนภาษาอังกฤษที่จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัยอย่างน้อย ๒ หลักสูตรและสอบผ่านตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

(๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ไม่มีการยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมิทธิภาพทางภาษา และ นิสิตต้องสอบผ่าน เพื่อเป็นผู้มีสิทธิสอบปากเปล่าปริญญาโท

ข้อ ๔๖ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๒) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในวิชาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า หรือสอบปฏิบัติ เพื่อวัดว่านิสิตมีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำปริญญาโท

(๓) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ

(๓.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

(๓.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้น และส่งผลการสอบวัดคุณสมบัติภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๕) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติเพียง ๓ ครั้งโดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่านิสิตสอบตกในครั้งนั้น

(๖) นิสิตต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนสอบเค้าโครงปริญญาโท เพื่อเป็นผู้มีสิทธิทำปริญญาโท

ข้อ ๔๗ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๑ และ แผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒) นิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๓) วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและให้ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้นและส่งผลการสอบวัดประมวลความรู้ภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบประมวลความรู้เพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ ๔๘ ปริญญาโท

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ต้องทำปริญญาโท ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงปริญญาโท ให้เป็นไปดังนี้

(๒.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโททุกแผนการเรียน เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

177

(๒.๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ เมื่อได้ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๗ ภาคการศึกษา

หากนิสิตไม่ดำเนินการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ตามระยะเวลาที่กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัย บันทึกผลประเมินการทำปริญญานิพนธ์ในภาคการศึกษานั้นเป็น U

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญานิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๓) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ที่มีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) หลักสูตรปริญญาโท แผน ก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลังสำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๑.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ เช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓.๒) หลักสูตรปริญญาเอก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ เช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบ ตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

177

(๔) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท สำหรับหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๔ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี)

และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคณาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ คน ให้เลือกกรรมการบริหารหลักสูตร ๑ คนทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิตินิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญาโทภายใน ๒๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท

(๕.๑) หลักสูตรปริญญาโท รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๕.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๑.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโทของนิตินิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๑.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๕.๒) หลักสูตรปริญญาเอก รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๕.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๒.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโทของนิตินิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๒.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโททั้งระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาโท และในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๕ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทโดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการอุดมศึกษารับทราบ

โดยนิตินิตจะต้องส่งผลการสอบและปริญญาโทฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

177

(๖) หากมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทเพิ่มเติม ให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีนี้บัณฑิตจะต้องสอบปากเปล่าปริญญาโท แต่กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทอยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๔๔ สารนิพนธ์

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ข ต้องทำสารนิพนธ์ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

(๒.๑.๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๓.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ คน ทั้งนี้สามารถเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชานั้นเป็นกรรมการได้ไม่เกิน ๑ คนโดยให้กรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่ประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงสารนิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๔) คณะกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คนประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๔.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

177

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้นให้ดำเนินการเช่นเดียวกับปริญญานิพนธ์

โดยนิตินิตจะต้องส่งผลการสอบและสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) หากมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์เพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่นิตินิตจะต้องสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ แต่กรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์อยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิตินิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๕๐ ให้คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีอำนาจในการตัดสิน กรณีเกิดความไม่เหมาะสมทางวิชาการ ปัญหาจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย คุณภาพและปริมาณไม่เพียงพอต่อการทำปริญญานิพนธ์แต่ละระดับหรือสารนิพนธ์ หรือมีความซ้ำซ้อน ปัญหาการเผยแพร่ผลงาน ตลอดจนปัญหาธรรมาภิบาลในการบริหารหลักสูตร การควบคุมปริญญานิพนธ์และสารนิพนธ์ของคณาจารย์บัณฑิตศึกษา เมื่อคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๕๑ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและให้ออนเป็นของมหาวิทยาลัย โดยนิตินิตต้องส่งหนังสือขอตกลงว่าด้วย ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาในปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ให้แก่มหาวิทยาลัยหรือเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ พร้อมกับปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ที่ใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นให้นิตินิตทำการขออนุญาตจากหน่วยงานนั้น และส่งเอกสารการได้รับการอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรให้บัณฑิตวิทยาลัยพร้อมกับเอกสารการขอตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

177



## หมวด ๙

## การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

ข้อ ๕๒ การขอรับปริญญา

(๑) ในภาคเรียนใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตที่บัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะครบถ้วน ดังต่อไปนี้

คุณสมบัติทั่วไป

(๒.๑) มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกินตามข้อ ๑๔

(๒.๒) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

(๒.๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑

(๒.๔) สอบสมิทิภาพทางภาษา (Language Proficiency) ผ่านหรือได้รับยกเว้นตามข้อ ๔๕(๒)

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(๒.๕) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๖) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๗) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๘) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(๒.๙) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๐) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๑) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการแล้ว โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ที่มีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

1577

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

(๒.๑๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๑๓) เสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า สารนิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๔) ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๕) ผลงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาเอก

(๒.๑๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ (soft skills) ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๗) เสนอปริญานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า ปริญานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๘) ผลงานปริญานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบันอย่างน้อย ๒ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ หรืออย่างน้อย ๑ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ทั้งนี้หลักสูตรสามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวที่เหนือกว่าได้ แต่ต้องไม่ขัดกับข้อบังคับฉบับนี้หรือประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๕๒ (๒.๘) (๒.๑๑) (๒.๑๕) หรือ (๒.๑๘) หากมีเหตุผลอันควรบัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔ นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๕๓ การให้ปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ได้ยื่นความจำนงขอรับปริญญาที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕๒ (๒) และมีความประพฤติดี ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

#### หมวด ๑๐

#### การประกันคุณภาพ

ข้อ ๕๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดและกำกับดูแลคุณภาพและมาตรฐานวิชาการ รวมทั้งการจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ ด้านการกำกับมาตรฐาน ด้านบัณฑิต ด้านนิสิต ด้านคณาจารย์ ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนและด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

177

ข้อ ๕๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี โดยให้เริ่มดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีที่ ๔ และให้เสร็จสิ้นภายในปีที่ ๕ โดยหลักสูตรปรับปรุงถือว่าเป็นหลักสูตรที่ทดแทนหลักสูตรเดิมและให้นับเป็น ๑ หลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรปรับปรุงที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยจึงจะสามารถเปิดรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาได้

#### บทเฉพาะกาล

---

ข้อ ๕๖ การดำเนินการใดที่มีการแต่งตั้งหรือผ่านการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังอยู่ระหว่างดำเนินการ ให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ ทั้งนี้ นิสิต คณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถเลือกดำเนินการตามข้อบังคับนี้ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

บรรดาหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่ปรับปรุงใหม่ที่รับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

177

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)

นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**ภาคผนวก ข**  
**สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุงหลักสูตร**



คำสั่งคณะกรรมการคณบดีคณบทยศษศศศศ

ที่ ๘๗ / ๒๕๕๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ เพื่อการสื่อสารนานาชาติ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๘ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๔๑ แต่งตั้งคณะทำงาน ดังนี้

- |  |                     |
|--|---------------------|
| ๑. คณบดีคณบทยศษศศศศ                      | ที่ปรึกษา           |
| ๒. หัวหน้าภาควิชาภาษาตะวันตก             | ที่ปรึกษา           |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภาภรณ์ ยี่มิวัลย์ | ประธาน              |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัญชลี จันทร์เสม    | กรรมการ             |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐรา แก้วฉา        | กรรมการ             |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุษัณภรณ์ สุขารมย์  | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๕๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๕๘

(อาจารย์วาลี อรรถนสำจิต)

รักษาราชการแทน คณบดีคณบทยศษศศศศ

ภาคผนวก ค  
รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร



ศษ ๐๕๑๙.๖.๐๑/๓๕๐

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
สุขุมวิท ๒๓ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ ๑๐๑๑๐

พ.ศ. พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นวิทยากรโครงการปรับปรุงหลักสูตรของภาควิชาภาษาตะวันตก

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปัทมา อัดนโถ

ด้วย ภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จะจัดโครงการปรับปรุงหลักสูตรของภาควิชาภาษาตะวันตก ในครั้งนี้ ภาควิชา เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ จึงขอเชิญท่านเป็นวิทยากรบรรยาย เรื่อง วิชาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ, สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ และสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อการสื่อสารนานาชาติ ในวันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๕๘ เวลา ๙.๐๐ น.- ๑๕.๐๐ น. ณ อาคารมนุษยศาสตร์ ห้อง ๒๑๓

คณะมนุษยศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ในการรับเชิญเป็นวิทยากรในวัน เวลาและสถานที่ดังกล่าว

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วาณี อรรถนสาธิต)

รักษาราชการแทนคณบดีคณะมนุษยศาสตร์

ภาควิชาภาษาตะวันตก

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๖๐ ๑๖๖๑ ต่อ ๑๖๒๑๙

โทรสาร ๐ ๒๒๖๐ ๐๒๔๙, ๐ ๒๒๕๘ ๔๑๑๘



ศธ ๐๕๑๙.๖.๐๑/๓๙๓

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
สุขุมวิท ๒๓ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ ๑๐๑๑๐

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นวิทยากรโครงการปรับปรุงหลักสูตรของภาควิชาภาษาตะวันตก

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์กาญจนา ชาดตระกูล

ด้วย ภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จะจัดโครงการปรับปรุงหลักสูตรของภาควิชาภาษาตะวันตก ในครั้งนี้ ภาควิชา เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ จึงขอเชิญท่านเป็นวิทยากรบรรยาย เรื่อง วิชาหลักหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ, สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ และสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อการสื่อสารนานาชาติ ในวันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๕๘ เวลา ๙.๐๐ น.- ๑๕.๐๐ น. ณ อาคารมนุษยศาสตร์ ห้อง ๒๑๓

คณะมนุษยศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ในการรับเชิญเป็นวิทยากรในวัน เวลาและสถานที่ดังกล่าว

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วანი อรรถนสาธิต)

รักษาราชการแทนคณบดีคณะมนุษยศาสตร์

ภาควิชาภาษาตะวันตก

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๖๐ ๑๖๖๑ ต่อ ๑๖๒๑๙

โทรสาร ๐ ๒๒๖๐ ๐๒๕๙, ๐ ๒๒๕๘ ๕๑๑๘





ศธ ๐๕๑๙.๖.๐๑/๓๕๓

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
สุขุมวิท ๒๓ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ ๑๐๑๑๐

พ.ศ. พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นวิทยากรโครงการปรับปรุงหลักสูตรของภาควิชาภาษาตะวันตก

เรียน อาจารย์กรศิริ บุญประกอบ

ด้วย ภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จะจัดโครงการปรับปรุงหลักสูตรของภาควิชาภาษาตะวันตก ในครั้งนี้ ภาควิชาฯ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ จึงขอเชิญท่านเป็นวิทยากรบรรยาย เรื่อง วิชาหลักหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ, สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ และสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อการสื่อสารนานาชาติ ในวันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๕๘ เวลา ๙.๐๐ น.- ๑๕.๐๐ น. ณ อาคารมนุษยศาสตร์ ห้อง ๒๑๓

คณะมนุษยศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ในการรับเชิญเป็นวิทยากรในวัน เวลาและสถานที่ดังกล่าว

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วาณี อรรถนสำริด)

รักษาราชการแทนคณบดีคณะมนุษยศาสตร์

ภาควิชาภาษาตะวันตก

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๖๐ ๑๖๖๑ ต่อ ๑๖๒๑๙

โทรสาร ๐ ๒๒๖๐ ๐๒๔๙, ๐ ๒๒๕๘ ๔๑๑๘



ศธ ๐๕๑๙.๖.๐๑/

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
สุขุมวิท ๒๓ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ ๑๐๑๑๐

มิถุนายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นวิทยากรโครงการปรับปรุงหลักสูตรของภาควิชาภาษาตะวันตก

เรียน รองศาสตราจารย์ทิพา เทพอักษรพงศ์

ด้วย ภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จะจัดโครงการปรับปรุงหลักสูตรของภาควิชาภาษาตะวันตก ในการนี้ ภาควิชา เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ จึงขอเชิญเป็นวิทยากรบรรยาย เรื่อง วิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ฉบับร่าง) ในวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๕๘ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๑๕ น. ณ ห้อง ๒๑๓ อาคาร ๒

คณะมนุษยศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ในการรับเชิญเป็นวิทยากรในวัน เวลาและสถานที่ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

*ชกฤษณา ลักขณวิจารย์*  
(อาจารย์ชกฤษณา ลักขณวิจารย์)

หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยา รักษาราชการแทน  
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

ภาควิชาภาษาตะวันตก

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๖๐ ๑๖๖๑ ต่อ ๑๖๒๑๙

โทรสาร ๐ ๒๒๖๐ ๐๒๔๙, ๐ ๒๒๕๘ ๔๑๑๘



ศธ ๐๕๑๙.๖.๐๑/

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
สุขุมวิท ๒๓ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ ๑๐๑๑๐

มิถุนายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นวิทยากรโครงการปรับปรุงหลักสูตรของภาควิชาภาษาตะวันตก

เรียน นายสรพงษ์ หนองแสง

ด้วย ภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จะจัดโครงการปรับปรุงหลักสูตรของภาควิชาภาษาตะวันตก ในการนี้ ภาควิชาฯ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ จึงขอเชิญเป็นวิทยากรบรรยาย เรื่อง วิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ฉบับร่าง) ในวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๕๘ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๑๕ น. ณ ห้อง ๒๑๓ อาคาร ๒

คณะมนุษยศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ในการรับเชิญเป็นวิทยากรในวัน เวลาและสถานที่ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

*สุรภานุช ลักษณวิจารย์*

(อาจารย์ชญาช ลักษณวิจารย์)

หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยา ศึกษาราชการแทน

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

ภาควิชาภาษาตะวันตก

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๖๐ ๑๖๖๑ ต่อ ๑๖๒๑๙

โทรสาร ๐ ๒๒๖๐ ๐๒๔๙, ๐ ๒๒๕๘ ๔๑๑๘

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

1. ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มีต่อหลักสูตรฉบับเดิม

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปัทมา อัตนโธ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ ดร.กรศิริ บุญประกอบ

มหาวิทยาลัยมหิดล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์กาญจนา ชาทตระกูล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กำแพงแสน

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
ปรับปรุงปรัชญาให้กระชับขึ้น	ปรับปรุงให้กระชับขึ้นและชัดเจนมากขึ้น	
คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาไม่ควรระบุสาขาวิชา เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้มีผู้สมัครเพิ่มขึ้น	ได้เปลี่ยนแปลงโดยไม่ระบุสาขาวิชาที่จบ	
รายวิชาในหมวดวรรณคดีมีจำนวนมาก ควรพิจารณารวมบางรายวิชาเข้าด้วยกัน	ได้รวมรายวิชาที่สามารถรวมกันได้ ซึ่งได้แก่ วรรณกรรมร่วมสมัย วรรณกรรมชนกลุ่มน้อย วรรณกรรมเพื่อสตรี วรรณกรรมวิเคราะห์เชิงสังคม ภาพยนตร์ศึกษา สัมมนาวรรณกรรมสำหรับเด็ก สัมมนาบทละคร สัมมนาบทร้อยกรองอังกฤษและอเมริกันเข้าด้วยกัน เป็น หัวข้อ คัดสรรทางวรรณคดี โดยให้นิสิตในแต่ละปีเลือก หัวข้อที่ตนเองสนใจศึกษา	
ควรเพิ่มรายวิชาที่เป็นการศึกษาอิสระ เพื่อให้ นิสิตได้มีโอกาสเลือกเรียนได้ตามความสนใจ และเป็นโอกาสให้นิสิตได้ค้นคว้าในหัวข้อที่ตนเองจะทำปริญญานิพนธ์/สารนิพนธ์ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นิสิตได้จบการศึกษาตาม กำหนดเวลา	ได้เพิ่มรายวิชา หัวข้อคัดสรรทางวรรณคดี และการศึกษาอิสระ	
ควรมีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ เพื่อให้ หลักสูตรเป็นที่ต้องการของตลาด และเป็นการ เตรียมตัวนิสิตให้มีความรู้ที่จะประกอบอาชีพ ได้หลังจบการศึกษา	ได้เพิ่มหมวดวิชาเลือกอีก 2 หมวด คือ หมวดการ สอนภาษาอังกฤษ และหมวดภาษาอังกฤษธุรกิจ	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
ควรตัดรายวิชาที่นิสิตไม่เคยเลือกเรียน	ได้ตัดรายวิชา ศิลปการพูด พื้นฐานทฤษฎีการเขียน การแปลวรรณกรรมชั้นสูง ซึ่งนิสิตไม่เคยเลือกเรียน	

2. ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก รองศาสตราจารย์ ดร. ทิพา เทพอักษรพงศ์ ที่มีต่อ  
หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 (ฉบับร่าง)

ข้อ	หัวข้อ	เหมาะสม	ต้องปรับปรุง	ความคิดเห็น	การดำเนินการปรับปรุง
1	ชื่อหลักสูตร	✓			
2	ชื่อปริญญา	✓			
3	ปรัชญาและวัตถุประสงค์	✓			
4	โครงสร้างหลักสูตร - จำนวนหน่วยกิต - รายวิชา 1. วิชาพื้นฐาน 2. วิชาเลือก 3. ปริญญาโท/สารนิพนธ์	✓  ✓ ✓ ✓			
5	ความเหมาะสมของรายวิชาในแต่ละหมวด 1. วิชาพื้นฐาน 2. วิชาเลือก 2.1 หมวดภาษาและวรรณคดี 2.2 หมวดวิชาการสอนภาษาอังกฤษ 2.3 หมวดวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		ควรแก้ไขคำบรรยายรายวิชาบ้างเล็กน้อย	ได้ดำเนินการปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
6	แผนการศึกษา	✓			
7	ความเหมาะสมและความถูกต้องในคำอธิบายรายวิชา	✓		แก้ไขเล็กน้อย	ได้ดำเนินการปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
8	ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาและวัตถุประสงค์	✓			

ภาคผนวก ง  
รายงานการประเมินหลักสูตร





10	อก 532 สัมมนาลีลาภาษาอังกฤษ	4.17
11	อก 533 ภาษาและความคิด	3.83
12	อก 534 การวิเคราะห์ปริเฉท	3.17
13	อก 602 การเขียนงานวิจัย	3.83
14	อก 615 สัมมนาความเรียง	3.50
15	อก 622 สัมมนาการแปล	3.83
16	อก 623 การแปลวรรณกรรมชั้นสูง	4.00
17	อก 635 ภาษาและสังคม	4.50
18	อก 636 สัมมนาการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3.83
19	อก 637 การศึกษาประเด็นทางภาษาศาสตร์ประยุกต์	3.83
20	อก 542 วรรณคดีอังกฤษ	4.50
21	อก 543 วรรณคดีอเมริกัน	4.67
22	อก 544 วรรณกรรมร่วมสมัย	4.50
23	อก 545 วรรณกรรมชนกลุ่มน้อย	4.33
24	อก 546 วรรณกรรมเพื่อลิตีสตรี	4.50
25	อก 647 วรรณกรรมวิเคราะห์เชิงสังคม	4.33
26	อก 648 การศึกษาประเด็นทางวรรณกรรม	4.33
27	อก 649 สัมมนาวรรณกรรมสำหรับเด็ก	4.17
28	อก 651 ภาพยนตร์ศึกษา	4.17
29	อก 652 สัมมนาบทละคร	3.83
30	อก 653 สัมมนาเรื่องสั้น	4.17
31	อก 661 สัมมนาบทร้อยกรองอังกฤษและอเมริกัน	3.67
32	อก 688 สารนิพนธ์	4.50
33	อก 699 ปริญญานิพนธ์	4.50

2.2.3 สิ่งที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้  
 สิ่งที่ส่งเสริมการเรียนรู้มีความเหมาะสมเพียงใด

	สิ่งที่ส่งเสริมการเรียนรู้	ระดับความเหมาะสม
1	ห้องเรียน	3.83
2	ห้องปฏิบัติการสอน	3.67
3	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3.83
4	ศูนย์คอมพิวเตอร์	3.50
5	ห้อง Self-Access	3.67
6	ห้องประชุมย่อย	3.50
7	อุปกรณ์การสอน	3.83

## 2. สรุปข้อคิดเห็นจากผู้ให้บัณฑิต

### รายละเอียดผู้ให้ข้อมูล

วิทยากรแต่ละท่านมาจากหน่วยงานที่แตกต่างกัน มีทั้งภาครัฐ (ด้านการศึกษา) รัฐวิสาหกิจ องค์กร ธุรกิจระดับนานาชาติ และองค์กรที่ไม่แสวงหาผลกำไร

### ผลการสำรวจ

วิทยากรทุกท่านได้กล่าวตรงกันว่าในการสื่อสารทั้งภายในและภายนอกองค์กรส่วนมากจะใช้เป็นอีเมล เนื่องจากการประหยัดทรัพยากรกระดาษ และรวดเร็ว แต่ทั้งนี้อีเมลก็ล้วนแต่เป็นภาษาอังกฤษ และยิ่งถ้า เป็นองค์กรระหว่างประเทศอย่าง United Nations ภาษาที่สาม ที่สี่ เช่น ภาษาสเปน ฝรั่งเศส จีน อารบิค ก็มีความจำเป็นเช่นกัน ดังนั้นบุคลากรที่เข้าทำงานต้องมีความรู้ด้านภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ เป็นเครื่องมือพื้นฐาน ในด้านหลักเกณฑ์คุณสมบัติที่ใช้ในการรับบุคลากรเข้าทำงาน ท่านวิทยากรทุกท่านเน้นว่าไม่มองแค่ เรื่องทางวิชาการเพียงอย่างเดียว แต่จะพิจารณาดูคุณสมบัติอื่นที่จะทำให้เข้ากับองค์กรได้ เช่น ความรักในองค์กรและเพื่อนร่วมงาน ความสามารถในการประสานงานกับคนอื่น ความรู้เป็นอันดับรองต่อมา และต่อด้วยเรื่องเทคโนโลยี ดังนั้นบัณฑิตต้องมีจุดแข็งในด้านอื่นด้วย โดยหลักสูตรควรเน้นการฝึกบัณฑิตให้มีทักษะในการทำงานที่จำเป็น เพราะถ้ามีความรู้แต่ขาดความสามารถในการคิดวิเคราะห์หรือการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าก็ไม่สามารถทำงานกับองค์กรได้ ดังนั้น คุณสมบัตินอกเหนือจากความรู้ทางวิชาการก็คือ ความสามารถในการทำงาน ความยืดหยุ่นในความถูกต้อง มีความเป็นมืออาชีพ รับผิดชอบในการทำงาน รวมถึงความรู้เรื่องความแตกต่างด้านวัฒนธรรม และเคารพความแตกต่างนั้น ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง วิทยากรและผู้เข้าร่วมโครงการได้ร่วมเสวนากันถึงประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงหลักสูตรฯ โดยวิทยากรแต่ละท่านแนะนำให้บัณฑิตที่มีความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในระดับอาเซียนและนานาชาติ มีทัศนคติเชิงบวก ต่อการทำงานและต่อองค์กร บัณฑิตควรมีความรู้และมุมมองกว้างไกล รับรู้เรื่องความเปลี่ยนแปลง การติดตามข่าวสาร มีทักษะในการคิดวิเคราะห์

รายงานการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)  
และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7)  
ประจำปีการศึกษา 2558

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะมนุษยศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วันที่รายงาน 10 สิงหาคม 2559

## บทสรุปผู้บริหาร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2558 ได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี (3.67. คะแนน) ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาระดับหลักสูตร 6 องค์กรประกอบ (13 ตัวบ่งชี้) โดยมีจำนวน 1 องค์กรประกอบ อยู่ในระดับดีมาก (องค์กรประกอบที่ 2) มีจำนวน 2 องค์กรประกอบ อยู่ในระดับดี (องค์กรประกอบที่ 4 และ 5) และมีจำนวน 2 องค์กรประกอบ อยู่ในระดับปานกลาง (องค์กรประกอบที่ 3 และ 6)

### สรุปผลการประเมินตนเองตามองค์กรประกอบ

องค์กรประกอบ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
		0.01 – 2.00 น้อย 2.01 – 3.00 ปานกลาง 3.01 – 4.00 ดี 4.01 – 5.00 ดีมาก	
องค์กรประกอบที่ 1		ผ่าน	
องค์กรประกอบที่ 2	4.52	ระดับคุณภาพดีมาก	
องค์กรประกอบที่ 3	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง	
องค์กรประกอบที่ 4	4.00	ระดับคุณภาพดี	
องค์กรประกอบที่ 5	3.75	ระดับคุณภาพดี	
องค์กรประกอบที่ 6	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง	
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ ของทุกองค์กรประกอบ	3.62	ระดับคุณภาพดี	

### ข้อเสนอแนะเร่งด่วน

ส่งเสริมให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามกำหนดระยะเวลา

## คำนำ

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ก่อให้เกิดคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างระบบประกันคุณภาพให้เป็นกลไกสำคัญของการขับเคลื่อนพันธกิจต่างๆ ของหลักสูตรฯ อีกทั้งปัจจุบันหลักสูตรฯ ต้องดำเนินการให้ได้มาตรฐานและหลักเกณฑ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอีกมาก

รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2558 นี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประเมินคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรฯ เพื่อรักษามาตรฐานในการปฏิบัติงานของหลักสูตรฯ ให้เป็นไปตามมาตรฐาน และเพื่อช่วยผลักดันให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่ระดับที่พึงประสงค์

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ เป็นข้อมูลพื้นฐานในการดำเนินงานของหลักสูตรฯ ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงาน ผลการประเมิน และรายการหลักฐานอ้างอิง และส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและทิศทางการพัฒนา

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาและการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรฯ ประจำปีการศึกษา 2558 นี้ สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือจาก คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรฯ บุคลากรทุกท่าน ของภาควิชาภาษาตะวันตก และนางสาวศิริกานต์ หิวนุพงษ์ นางสาวกนกวรรณ แก้วหาญ และนางสาวณิชภัทร ภูษิต นิสิตชั้นปีที่ 2 หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ที่ได้สละเวลาทุ่มเทกับการทำงานครั้งนี้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุภาภรณ์ ยี่มิวัลย์

ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

วันที่ 10 สิงหาคม 2559

## สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร

คำนำ

สารบัญ

	หน้า
<b>หมวดที่ 1 การกำกับมาตรฐาน</b>	<b>6</b>
ชื่อหลักสูตร-รหัสหลักสูตร-วัตถุประสงค์หลักสูตร	6
รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	7
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	7
<b>หมวดที่ 2 บัณฑิตและนิสิต</b>	<b>12</b>
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	12
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	15
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนิสิต	16
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานิสิต	18
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนิสิต	21
<b>หมวดที่ 3 อาจารย์</b>	<b>24</b>
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร	24
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร	28
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์ประจำหลักสูตร	30
<b>หมวดที่ 4 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน (การบริหารหลักสูตร)</b>	<b>31</b>
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	31
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	34
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	39
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	43
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	46
<b>หมวดที่ 5 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร</b>	<b>48</b>
<b>หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน</b>	<b>49</b>
สรุปผลการประเมินและทิศทางการพัฒนา	50
แบบรับรองความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล	54

ภาคผนวก	56
ภาคผนวก 1 ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร	57
ภาคผนวก 2 common dataset	60

# หมวดที่ 1

## การกำกับมาตรฐาน

### ชื่อหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชื่อย่อ ศศ.ม (ภาษาอังกฤษ)

ชื่อภาษาอังกฤษ M.A. (English)

ภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

### รหัสหลักสูตร

254800911084

### วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการ

1. ใช้ภาษาอังกฤษ สามารถติดต่อสื่อสารได้เป็นอย่างดี ทั้งสี่ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน

2. ประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำวิจัย

3. คิดวิเคราะห์และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้นั้นในการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างมีคุณธรรมและ

จริยธรรม

4. นำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ



รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร (ข้อมูลปัจจุบัน)

(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 1 ข้อ 2 และ ข้อ 3)

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (ทุกระดับ) สาขาวิชา
1	*ผศ.ดร.สุภาภรณ์ ยี่มิวัลย์	อ.บ. (ภาษาอังกฤษ) 2528 กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) 2542 M.A. (English) 2543 Ph.D. (English) 2545
2	*ผศ.ดร.สายวรุณ จำปาวัลย์	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) 2525 ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) 2535 Ed.D. (Curriculum & Instruction) 2544
3	*อ.ดร.ศรินันท์ ศรีเนาวรัตน์	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) 2519 ค.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) 2524 D.A. (English) 2534
4	ผศ.ดร.แสงจันทร์ เหมเชื้อ	อ.บ.(ภาษาอังกฤษ) 2519 ศศ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ) 2534 Ph.D. (Applied Linguistics) 2545
5	ผศ.ดร.อุมาพร คาคการณ์ไกล	ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) 2526 กศ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ) 2531 M.A. (Teaching English for International Communication) 2542 Ph.D. Linguistics Science (Intercultural Communication) 2547

หมายเหตุ \* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

รายชื่อและคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน (เฉพาะหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา)

(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 4)

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณสมบัติ (✓)		มี ประสบการณ์ ด้านการสอน (✓)	มีประสบการณ์ ด้านการวิจัย (✓) (ไม่เป็นส่วนหนึ่งของ ปริญญาโท)
		ป.โท	ป.เอก		
	ผศ.ดร.สุภาภรณ์ ยิ้มวิสัย		✓	✓	✓
	ดร.วรรณะ สุขศิริปกรณ์ชัย		✓	✓	✓
	อ.ดร.วไลพร ฉายา		✓	✓	✓
	อ.ดร.นราธิป ธรรมวงศา		✓	✓	✓
	ผศ.ดร.อัญชลี จันทร์เสม		✓	✓	✓
	ผศ.ดร.สายวรุณ จำปาวัลย์		✓	✓	✓
	ผศ.ดร.พณิตา กุลสิริสวัสดิ์		✓	✓	✓
	ผศ.ดร.อุสาคีร์มณ สุขารมณ		✓	✓	✓
	อ.ดร.นันทนุช อุตมละมุล		✓	✓	✓

คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก (เฉพาะหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา)

(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 5)

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณสมบัติ (✓)		มีประสบการณ์ ด้านการสอน (✓)	มีประสบการณ์ด้าน การวิจัย (✓) (ไม่เป็นส่วนหนึ่งของ ปริญญาโท)
		ป.โท	ป.เอก		
	ผศ.ดร.สุภาภรณ์ ยิ้มวิสัย		✓	✓	✓
	ผศ.ดร.สายวรุณ จำปาวัลย์		✓	✓	✓
	อ.ดร.นราธิป ธรรมวงศา		✓	✓	✓

คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (เฉพาะหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา)

(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 6)

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (✓)		มีประสบการณ์ ด้านการสอน (✓)	มีประสบการณ์ด้าน การวิจัย (✓) (ไม่เป็นส่วนหนึ่งของ ปริญญาโท)
		ป.โท	ป.เอก		
1	อาจารย์ ดร.วไลพร ฉายา		✓	✓	✓
2	รศ.ดร.นิตยา สุขเสรีทรัพย์		✓	✓	✓

คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอวิทยานิพนธ์ (เฉพาะหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา)

(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 7)

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (✓)		มีประสบการณ์ด้าน การวิจัย (✓) (ไม่เป็นส่วนหนึ่งของ ปริญญาโท)
		ป.โท	ป.เอก	
1	ผศ.ดร.สมศักดิ์ แก้วนุช		✓	✓
2	ผศ.ดร.สุภาภรณ์ ยิ้มวิสัย		✓	✓
3	อ.ดร.วไลพร ฉายา		✓	✓
4	รศ.ดร.นิตยา สุขเสรีทรัพย์		✓	✓

การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา (เฉพาะหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา)

(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 8)

ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรฯ มีผู้จบการศึกษาจำนวน 3 คน ได้แก่ นางสาวพรรณวดี เมสนุกุล นายศิริวัฒน์ วงศ์อุดมศิลป์ และนางสาวณัชชลิกา โตอดิเทพย์ ผู้สำเร็จการศึกษา 1 คน ทำวิทยานิพนธ์ อีก 2 คน ทำสารนิพนธ์ การตีพิมพ์ของผู้ทำวิทยานิพนธ์เป็นไปตามเกณฑ์ ผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 3 คน มีการตีพิมพ์ เผยแพร่ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. Mesnukul, P., Yimwilai, S., & Chaya, W. (2015). *The Effects of Teaching English Vocabulary through Cultural Content on Sixth-Grade Students' English Vocabulary Learning*. Proceedings from ICLL International Conference.

2. Wongudomsin, S. (2015). *The Lack of Moderation in The Great Gatsby: A Buddhist Perspective*. <http://west.hu.swu.ac.th/Portals/13/files/59/nisit/SiriwatWongudomsin.pdf>

3. Toadithep, N. and Kaewcha, N. (2015). Relationship between Cohesive Devices and Writing Quality in Thai EFL Students' Written Works. <http://west.hu.swu.ac.th/Portals/13/files/59/nisit/NatchalikaToadithep.pdf>

### **ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา**

#### **(เฉพาะหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา) (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 9)**

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีจำนวน 6 คน คือ ผศ.ดร.สุภาภรณ์ ยี่มิวัลย์ ผศ.ดร.สายวรุณ จำปาวัลย์ ดร.วรรณนะ สุขศิริ ปกรณ์ชัย ดร.นันทนุช อุดมละมุล ดร. นราธิป ธรรมวงศา และ ผศ.ณัฐฐา แก้วฉามีภาระงาน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด คือเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไม่เกิน 5 คน และการค้นคว้าอิสระไม่เกิน 10 คน

#### **อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ (เฉพาะหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา) (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 10)**

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีจำนวน 6 คน คือ ผศ.ดร.สุภาภรณ์ ยี่มิวัลย์ ผศ.ดร.สายวรุณ จำปาวัลย์ ดร.วรรณนะ สุขศิริ ปกรณ์ชัย ดร.นันทนุช อุดมละมุล ดร. นราธิป ธรรมวงศา และ ผศ.ณัฐฐา แก้วฉา มีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

#### **การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 11)**

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554 จะครบรอบระยะเวลาที่กำหนด ในปีการศึกษา 2559 แต่ทางหลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรไปแล้วในปีการศึกษา 2558 โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อวางแผนและดำเนินงานการปรับปรุงหลักสูตร
2. มีการวิพากษ์หลักสูตร โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชามาริพากษ์หลักสูตร
3. มีการประเมินหลักสูตร โดยรวบรวมข้อมูลจาก 3 ฝ่าย คือ ความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายที่มีต่อหลักสูตร ความคิดเห็นจากศิษย์เก่า และความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต
4. มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อดำเนินการพิจารณาปรับปรุง มคอ. 2

ขณะนี้ได้ มคอ. 2 ฉบับร่าง แล้ว และได้ส่งให้คณะกรรมการคณะมนุษยศาสตร์พิจารณา

**ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร**

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ “ผ่าน”  
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2548 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552

**รายการหลักฐานอ้างอิง**

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
M.A.Eng _58_1.1_1	เล่มหลักสูตร (มคอ.2) ฉบับที่ สกอ. ประทับตรารับทราบ
M.A.Eng _58_1.1_2	ข้อมูลรายบุคคลของอาจารย์ผู้สอน
M.A.Eng _58_1.1_3	ข้อมูลรายบุคคลของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และที่ปรึกษาร่วม
M.A.Eng _58_1.1_4	ข้อมูลรายบุคคลของอาจารย์สอบปริญญาโท
M.A.Eng _58_1.1_5	มคอ. 2 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ฉบับปรับปรุง 2560 ฉบับร่าง
M.A.Eng _58_1.1_6	รูปภาพกิจกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

## หมวดที่ 2 บัณฑิตและนิสิต

### คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ตัวบ่งชี้ที่ 2.1)

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สํารวจคุณภาพของบัณฑิตที่จบการศึกษา ในปีการศึกษา 2557 ที่ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สํารวจโดยการแจกแบบสอบถามจากผู้ใช้บัณฑิต ดังนี้

มีจำนวนบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ที่สำเร็จการศึกษา รวม 1 คน โดยได้รับแบบสำรวจกลับมาจำนวน 1 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษาทั้งหมด โดยระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เฉลี่ยเท่ากับ 4.87 (4.87/1)

**หมายเหตุ :** หากเป็นหลักสูตรวิชาชีพ จะมีคุณลักษณะของบัณฑิตเพิ่มเติมเป็น 6 ด้าน คือ (6) ด้านวิชาชีพ

**ข้อมูลประกอบการคำนวณคุณภาพของบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ**

ลำดับ ที่	ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	รวม
	คุณภาพของบัณฑิต โท ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	เฉลี่ย	4.87
1	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	คน	1
2	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	คน	1
3	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	คะแนน	
	(1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม	คะแนน	5
	(2) ด้านความรู้	คะแนน	5
	(3) ด้านทักษะทางปัญญา	คะแนน	5
	(4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	คะแนน	5

ลำดับ ที่	ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	รวม
	(5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้	คะแนน	4.33
	(6) ตามที่องค์กรวิชาชีพกำหนด	คะแนน	-
4	ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	100

หมายเหตุ : จำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวน บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

### การวิเคราะห์ผลที่ได้

คุณภาพของบัณฑิต ของหลักสูตรฯ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ อยู่ในระดับดีมาก ด้านที่ได้คะแนนน้อยที่สุดคือด้าน ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ แต่ก็ยังอยู่ในระดับดีมาก

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
M.A.Eng _58_2.1_1	แบบสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต



**ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่  
(ตัวบ่งชี้ที่ 2.2) (เฉพาะหลักสูตรระดับปริญญาโท)**

ในปี พ.ศ. 2558 หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษมีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท รวม 3 คน และมีผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ รวม 4 ชิ้น โดยมีผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ร้อยละ 33.33 คิดเป็นผลคะแนนประเมินตนเอง 4.17 คะแนน

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล นิสิตหรือผู้สำเร็จป.โท	ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (เขียนในรูปแบบเอกสารอ้างอิง)	ค่าถ่วง น้ำหนัก
1	นางสาวพรรณวดี เมสนุกุล	Mesnukul, P., Yimwilai, S., & Chaya, W. (2015) <i>The Effects of Teaching English Vocabulary through Cultural Content on Sixth-Grade Students' English Vocabulary Learning</i> . Proceedings from ICLL International Conference.	.40
2	นายจิรวิทย์ สารฤทธิ์	Sararit, J. and Chumpavan, S. (2015) <i>Collocation and English Language Learning</i> . Proceedings from 2nd English Scholars Beyond Borders International Conference. February 5-7, 2015 Bangkok, Thailand. pp. 93-106.	.40
3	นายศิริวัฒน์ วงศ์อุดมศิลป์	Wongudomsin, S. (2015). The Lack of Moderation in The Great Gatsby: A Buddhist Perspective. <a href="http://west.hu.swu.ac.th/Portals/13/files/59/nisit/SiriwatWongudomsin.pdf">http://west.hu.swu.ac.th/Portals/13/files/59/nisit/SiriwatWongudomsin.pdf</a>	.10
4	นางสาวณัฐชลิกา โตอดิเทพย์	Toadithep, N. and Kaewcha, N. (2015). Relationship between Cohesive Devices and Writing Quality in Thai EFL Students' Written Works. <a href="http://west.hu.swu.ac.th/Portals/13/files/59/nisit/NatchalikaToadithep.pdf">http://west.hu.swu.ac.th/Portals/13/files/59/nisit/NatchalikaToadithep.pdf</a>	.10
ผลรวมค่าถ่วงน้ำหนัก			1.00
คิดเป็นร้อยละ			33.33

**รายการหลักฐานอ้างอิง**

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
M.A.Eng_58_2.2_1	รายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2558
M.A.Eng_58_2.2_2	บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

## การรับนิสิต (ตัวบ่งชี้ที่ 3.1)

### - การรับนิสิต

หลักสูตรฯ มีการดำเนินงานการรับนิสิตอย่างเป็นระบบ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีระบบดำเนินการดังต่อไปนี้

ขั้นวางแผน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาความพร้อมในการรับสมัคร เช่นจำนวนอาจารย์ผู้สอน จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท/ปริญญาตรี งบประมาณ จำนวนนิสิตตักค้ำ เพื่อพิจารณาจำนวนนิสิตที่จะรับ และพิจารณาปัญหาการรับสมัครของปีที่ผ่านมาเพื่อวางแผนปรับปรุงการรับสมัครนิสิตในปีปัจจุบัน

ขั้นดำเนินการ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชุมเพื่อกำหนดคุณสมบัติผู้สมัคร การออกข้อสอบ พิจารณาใบสมัครของผู้สมัคร ในการสอบข้อเขียน มีการตั้งเกณฑ์อย่างชัดเจน และพิจารณาผลคะแนนสอบข้อเขียนอย่างละเอียดว่าต้องทำข้อสอบได้เกิน 50% และต้องผ่านทุกส่วน โดยดูทั้งจากคะแนนรวมและในแต่ละส่วน และส่งผลให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณา นอกจากนี้เมื่อมีการสอบสัมภาษณ์ คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์นำผลการสอบสัมภาษณ์เข้าที่ประชุมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีการพิจารณาคะแนนสอบสัมภาษณ์ร่วมกัน และส่งผลให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณา

ขั้นตรวจสอบ หลังจากรับนิสิตเข้ามาในหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีการประชุม เพื่อพิจารณาข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการรับสมัคร และพิจารณาถึงปัญหาการเรียนของนิสิตใหม่ เช่นผลการเรียน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนการรับสมัครในปีการศึกษาต่อไป เช่นทางหลักสูตรฯ พบว่าการรับนิสิตที่ไม่จบการศึกษาทางภาษาอังกฤษ จะมีปัญหาเรื่องไม่มีความรู้พื้นฐานในสาขา เช่นไม่มีความรู้พื้นฐานภาษาศาสตร์ หรือการวิจารณ์วรรณคดี นอกจากนี้การกำหนดเกรดเฉลี่ย ทำให้ผู้สมัครที่มีพื้นฐานความรู้ดีมาจากบางสถาบันไม่สามารถสมัครได้

ขั้นปรับปรุง ทางหลักสูตรฯ จึงมีการกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครว่าต้องจบการศึกษาสาขาภาษาอังกฤษ

ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรฯ มีการประชุมเกี่ยวกับแผนการรับนิสิต มีการพิจารณาเกี่ยวกับปัญหาต่างๆ เช่น จำนวนนิสิตที่ตักค้ำ จำนวนอาจารย์ประจำที่สามารถทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาปริญญาโท/ปริญญาตรี และมีมติว่าให้หยุดรับนิสิตใหม่ที่จะเข้าศึกษาต่อในปีการศึกษา 2559 เนื่องจากมีจำนวนที่ปรึกษาปริญญาโท/ปริญญาตรีไม่เพียงพอ โดยพยายามแก้ปัญหาเรื่องการหาอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกและวางแผนเร่งรัดให้นิสิตที่ตักค้ำจบตามกำหนดระยะเวลา

## - การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรฯ มีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีการดำเนินการดังนี้

ชั้นวางแผน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชุมเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาของนิสิตแรกเข้า และวางแผนเพื่อแก้ปัญหา โดยมีความคิดเห็นว่านิสิตยังขาดความรู้เกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลและการนำเสนอ จึงมอบหมายให้ประธานดำเนินการกิจกรรมเตรียมความพร้อม นอกจากนี้นิสิตยังมีปัญหาในการปรับตัว จึงมีการจัดงบประมาณเพื่อจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ช่วงที่ 1 โดยมอบหมายให้ประธานหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบ

ชั้นดำเนินการ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา หลักสูตรได้จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมโดยเชิญวิทยากรมาบรรยายและอบรมเชิงปฏิบัติการการนำเสนอ และติดต่อห้องสมุดเพื่ออบรมเกี่ยวกับการค้นคว้า นอกจากนี้ทางหลักสูตรร่วมกับหลักสูตรศศ.ม สาขาการสอนภาษาอังกฤษ และสาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ เพื่อแก้ปัญหาการปรับตัวของนิสิต ในโครงการนี้มีการจัดพิธีไหว้ครู ประธานหลักสูตรบรรยายเกี่ยวกับกฎระเบียบที่สำคัญที่นิสิตควรรู้ การเสวนาของนิสิตที่จบการศึกษา และเชิญนิสิตรุ่นพี่และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแล้วมาพูดคุยกับนิสิตใหม่ เพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปรับตัวในการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

ชั้นตรวจสอบ หลังจากการจัดกิจกรรม คณะกรรมการดำเนินงานประชุมเพื่อสรุปผลงาน ปัญหาต่างๆ และลงมติว่าในปีการศึกษา 2560 ควรมีการเตรียมความพร้อมในเรื่องการปรับพื้นฐานทักษะภาษาอังกฤษ โดยจัดเป็นโครงการและมีการเก็บค่าลงทะเบียน

ชั้นปรับปรุง มีการจัดทำโครงการเตรียมความพร้อม

## รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
M.A.Eng_58_3.1_1	บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เรื่องการรับนิสิตใหม่
M.A.Eng_58_3.1_2	รายละเอียดจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม
M.A.Eng_58_3.1_3	รายงานผลการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ช่วงที่ 1

## การส่งเสริมและพัฒนานิสิต (ตัวบ่งชี้ที่ 3.2)

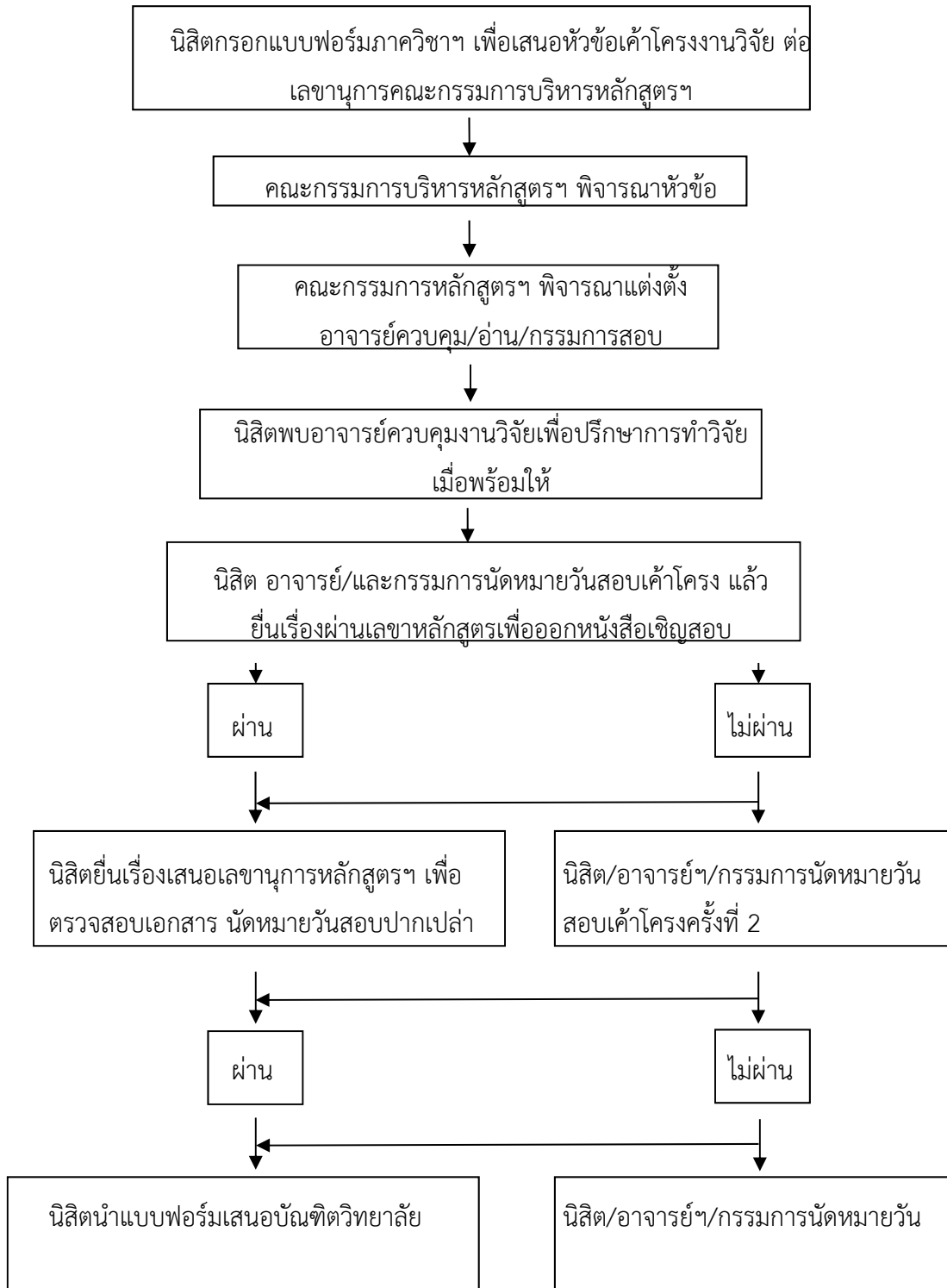
### - การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาปริญญาโท/ปริญญาตรี แก่บัณฑิตศึกษา

ทางหลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิต อาจารย์ที่ปรึกษามีการนัดพบนิสิต ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อให้คำแนะนำในการลงทะเบียน และมีการกำหนด Office Hour เพื่อให้นิสิตเข้าพบ และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียน มีปัญหานำเรื่องเข้าคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ประธานและเลขานุการคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดทำทะเบียนนิสิต ให้คำปรึกษาหารือร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา กำหนด Office Hour เพื่อให้นิสิตเข้าพบ ในแต่ละภาคการศึกษาเพื่อจัดรายวิชาเลือกตามความสนใจของนิสิต ทางหลักสูตรฯ มีการประชุมนิสิตในแต่ละชั้นปี เพื่อให้คำปรึกษาในเรื่องแผนการเรียน เมื่อนิสิตขึ้นชั้นปีที่ 2 มีการนัดพบนิสิตเป็นรายบุคคล เพื่อแนะนำเกี่ยวกับการหาหัวข้อปริญญาโท/ปริญญาตรี และแนะนำนิสิตให้แก่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท/ปริญญาตรี ต่อไป จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนานิสิต นอกจากนี้ทางหลักสูตรฯ ยังมีช่องทางในการให้นิสิตปรึกษาหารือได้โดยใช้ไลน์อีกด้วย

อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท/ปริญญาตรี กำหนด Office Hour ให้แก่นิสิตเข้าพบ ทำบันทึกการให้คำแนะนำและการนัดหมาย ให้คำปรึกษาในการดำเนินการวิจัย มีปัญหานำเรื่องเข้าคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หลักสูตรฯ มีระบบการดำเนินการควบคุมการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ดังนี้



## - กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพของนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ชั้นวางแผน ในต้นปีการศึกษา 2558 ทางหลักสูตรฯ ได้รับทราบจำนวนเงินงบประมาณที่หลักสูตรฯ ได้รับการจัดสรร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีการประชุมเพื่อพิจารณาวางแผน ที่ประชุมได้พิจารณาปัญหาที่นิสิตในหลักสูตรไม่จบตามกำหนดเวลา มีการพิจารณาถึงการดำเนินการในปีการศึกษา 2557 ซึ่งได้มีการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา แต่หลักสูตรฯ ยังมีนิสิตตกค้างจำนวนมาก กรรมการจึงพิจารณาปัญหา เห็นว่าในปีการศึกษามีการจัดเพียงครั้งเดียว จึงมีมติให้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา โดยให้มีการจัดแบบต่อเนื่องเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นิสิตดำเนินการทำวิจัยและมอบหมายให้ประธานหลักสูตรฯ เป็นประธานโครงการ และพิจารณาการจัดกิจกรรมของหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2558 เพื่อแก้ปัญหาการสำเร็จการศึกษาล่าช้า ทางหลักสูตรได้ทำงานเชิงรุก โดยจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ได้มีการดำเนินการโดยแบ่งเป็น 3 ช่วงกิจกรรม ช่วงที่ 1 เพื่อส่งเสริมนิสิตในการปรับตัวกับการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาและเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงจัดการบรรยายเรื่อง การสืบค้นข้อมูลระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งนิสิตได้มีโอกาสได้สืบค้นข้อมูลจริงๆ ในขั้นตอนนี้ นิสิตยังได้เรียนรู้วิธีที่จะหาหัวข้องานวิจัยที่ทันสมัย

ในช่วงที่ 2 มีจุดมุ่งหมายเพื่อแก้ปัญหาการเขียนของนิสิต จากการประชุมในช่วงวางแผน พบว่านิสิตมีปัญหาด้านการเขียนงานวิจัยเป็นภาษาอังกฤษ จึงเชิญวิทยากรมาบรรยายเรื่องการเขียนงานวิจัย ซึ่งในขั้นตอนนี้นิสิตได้นำงานเขียนของตนเองมาให้วิทยากรพิจารณาถึงปัญหาการเขียนของแต่ละคน ในช่วงที่ 3 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นิสิตปีที่ 4 ซึ่งกำลังเขียนงานปริญญาานิพนธ์ สามารถจบได้ทันกำหนด จึงจัดบรรยายเรื่องเทคนิคการเขียนบทความวิจัย โดยเชิญอดีตบรรณาธิการวารสารภาษาปริทัศน์มาบรรยาย และมีการอบรมเชิงปฏิบัติการในช่วงบ่าย นอกจากนี้จากการสำรวจพบว่านิสิตปี 1 มีความสนใจทางวรรณคดี จึงร่วมกับบัณฑิตวิทยาลัย เชิญวิทยากรที่เชี่ยวชาญทางวรรณคดีมาจากประเทศญี่ปุ่น เพื่อมาบรรยายเรื่องการหาหัวข้อวิจัยทางวรรณคดี เพื่อให้นิสิตปี 1 มีหัวข้องานวิจัย และพบนิสิตที่สนใจจะทำงานวิจัยทางวรรณคดีเป็นรายบุคคล เพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับหัวข้อที่ตนเองสนใจ อีกทั้งให้คำปรึกษากับนิสิตที่สอบเค้าโครงแล้วและกำลังเขียนงานวิจัยทางวรรณคดีเป็นรายบุคคล เพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับงานที่กำลังเขียน

นอกจากนี้ทางหลักสูตรมีการส่งเสริมให้นิสิตมีประสบการณ์ทางวิชาการ จึงพยายามส่งเสริมให้นิสิตขอทุนการศึกษาเพื่อไปนำเสนอผลงานในระดับนานาชาติ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งได้แก่ นายจิรวุฒิ สารฤทธิ์ นางสาวกนกวรรณ แก้วหาญ นางสาวศิริกานต์ หิวานุพงศ์ นางสาวกุลศิริ วรกุลนางสาวสายสมร พิมพ์ทอง และนางทิวาพร สุวรรณเจริญ ซึ่งนิสิตของภาควิชาฯ ยังได้รับรางวัล Best Young Scholar นอกจากนี้ยังติดต่อให้นิสิตได้มีโอกาสอยู่กับครอบครัวอเมริกัน ที่รัฐแมริแลนด์ ประเทศสหรัฐอเมริกาเพื่อเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมของชาวตะวันตก เช่น นางสาวกนกวรรณ แก้วหาญ นางสาวศิริกานต์ หิวานุพงศ์ นางสาวกุลศิริ วรกุล

เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และใช้ภาษาอังกฤษ จึงส่งเสริมให้นักศึกษานำนิสิตเป็นพิธีกรในการประชุมระดับนานาชาติ

ขั้นตรวจสอบ ในระหว่างการทำเนิกรกิจกรรรม ทางหลักสูตรฯมีการประชุม เพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาในระหว่างดำเนินการ มีการนำผลการประเมินโครงการของนิสิตมาพิจารณา และมีการสัมภาษณ์นิสิตถึงความต้องการการสนับสนุน ที่ประชุมมีมติว่าในปีการศึกษา 2560 ควรให้มีการให้ทุนสนับสนุนนิสิตในการเผยแพร่ผลงาน

ขั้นปรับปรุง มีการติดต่อวิทยากรมาบรรยายทางวรรณคดี

### รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
M.A.Eng_58_3.2_1	สมุดบันทึกการนัดพบ
M.A.Eng_58_3.2_2	รายละเอียดโครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา
M.A.Eng_58_3.2_3	บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

### ผลที่เกิดกับนิสิต (ตัวบ่งชี้ที่ 3.3)

#### ข้อมูลนิสิต

ปีการศึกษาที่ รับเข้า	จำนวน รับเข้า	จำนวนนิสิตคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา					ร้อยละการคงอยู่
		2554	2555	2556	2557	2558	
2554	9	9	9	7	6	6	66.67
2555	-	-	-	-	-	-	
2556	12	-	-	12	10	10	83.33
2557	13	-	-	-	13	13	100
2558	11	-	-	-	-	11	100
$\text{อัตราการคงอยู่} = \frac{\text{จำนวนนิสิตชั้นปีที่ 3}}{\text{จำนวนนิสิตรับเข้า (ชั้นปีที่ 1)}} * 100$							
รายการหลักฐานอ้างอิง ทะเบียนนิสิต และรายชื่อนิสิตในระบบ supreme							

\*การรายงานแนวโน้มผลการดำเนินงานต้องรายงาน  $\geq 3$  ชุดข้อมูล

### ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนิสิต

นิสิตมีพื้นฐานทางภาษาอังกฤษไม่ดีพอ จึงหยุดเรียนกลางคันและบางคนทางหลักสูตรฯ ช่วยประสานงานกับคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อโอนย้ายไปเรียนที่คณะดังกล่าว นอกจากนี้ นิสิตมักได้งานทำเมื่ออยู่ชั้นปีที่ 2 จึงหยุดเรียนกลางคัน ในปีการศึกษา 2557 หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ ธุรกิจเพื่อการสื่อสารนานาชาติ ไม่สามารถเปิดสอนได้ ทางภาควิชาฯ จึงโอนนิสิตที่มีอยู่มาเรียนที่สาขาภาษาอังกฤษ นิสิตบางคนไม่มีความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษเพียงพอ แต่ทางหลักสูตรได้มีการดำเนินการเชิงรุก เพื่อช่วยให้นิสิตปรับตัวเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้ เช่นการเตรียมความพร้อม การจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

### จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา ที่รับเข้า	จำนวนที่ รับเข้า	จำนวนที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี (คน/ร้อยละ)				
		ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558
ปี 2553	7		-	2 (28.57)	1 (14.29)	3 (42.86)
ปี 2554	-	-	-	-	-	-
ปี 2555	12	-	-	-	-	-
ปี 2556	13	-	-	-	-	-
ปี 2557	11	-	-	-	-	-

รายการหลักฐานอ้างอิง M.A.Eng\_58\_3.3\_1 สรุปผลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย

### ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษา

นิสิตเมื่อจบการเรียน coursework แล้วกลับไปทำงาน ไม่มาดำเนินการทำปริญญาโท/สารนิพนธ์ และมาดำเนินการในปีที่ 5 ที่เป็นปีสุดท้ายในการศึกษา

### ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

ผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิต ในปีการศึกษา 2558 เท่ากับ 4.55  
ผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิต ในปีการศึกษา 2557 เท่ากับ 4.15  
ผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิต ในปีการศึกษา 2556 เท่ากับ 4.05  
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ ให้นิสิตประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับหลักสูตร โดยมีแนวโน้มผลการประเมิน 4.25



### การจัดการซื้อห้องเรียนของนิสิต

เรื่องที่ร้องเรียน	ผลการดำเนินการจัดการซื้อห้องเรียน
<p>1. นิสิตมีปัญหาเกี่ยวกับสถานที่นั่งทำงาน</p> <p>2. ห้องเรียนที่คณะจัดให้ มักเป็นห้องขนาดเล็ก คับแคบ และมีปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนการสอน</p>	<p>1. หลักสูตรฯ ได้ประสานงานกับคณะมนุษยศาสตร์ เพื่อจัดหาห้องเพื่อเป็นที่นั่งทำงานของนิสิต และคณะฯ ได้จัดห้องให้เป็นห้องของบัณฑิตศึกษา</p> <p>2. ประธานของหลักสูตรฯ ได้ติดต่อกับเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบในการจัดห้องเรียนเพื่อขอห้องเรียนที่เหมาะสมมากขึ้น</p>

### รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
M.A.Eng _58_3.3_2	ทะเบียนนิสิต
M.A.Eng _58_3.3_3	รายชื่อนิสิตในระบบ supreme
M.A.Eng _58_3.3_4	สรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาโดยบัณฑิตวิทยาลัย
M.A.Eng _58_3.3_5	สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิต
M.A.Eng _58_3.3_6	รูปถ่ายห้องทำงานของบัณฑิตศึกษา

## หมวดที่ 3

### อาจารย์

#### การบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ที่ 4.1)

##### - ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

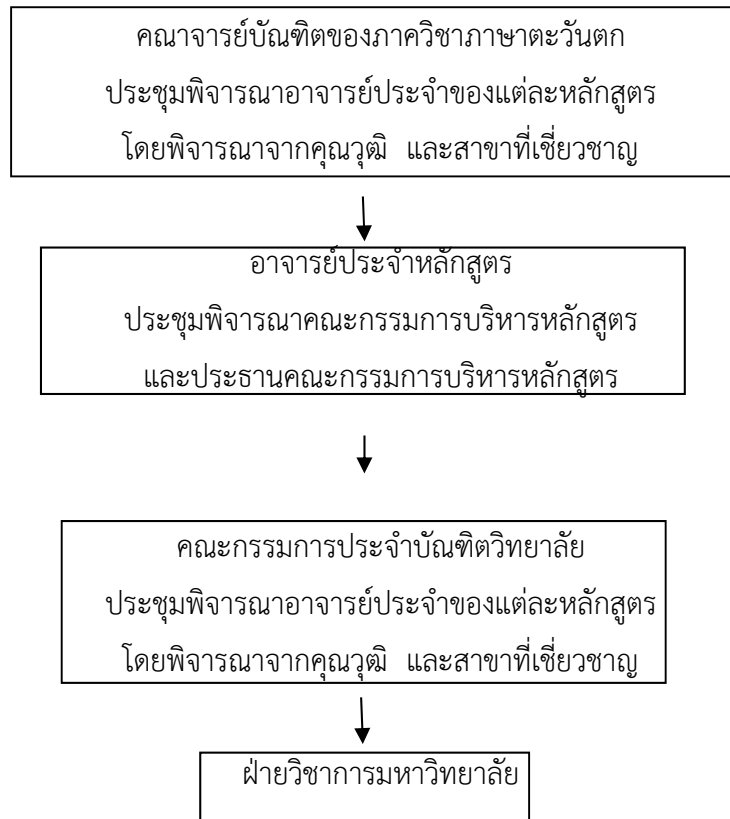
ชั้นวางแผน หลักสูตรฯ และภาควิชาภาษาตะวันตก มีการพิจารณาอัตรากำลัง และพยายามหาอัตราทดแทน

ชั้นดำเนินงาน ทางหลักสูตรฯ เห็นว่า ดร.สุทัสสี สมุทรโคจร ซึ่งเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร เกษียณอายุราชการในเดือนกันยายน 2558 และเชี่ยวชาญในสาขาวรรณคดี ทางหลักสูตรฯมีการเตรียมอัตรากำลังทดแทน โดยส่งอาจารย์ วิริยา ด้านกำแพงแก้ว ไปศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในสาขาวรรณคดี และได้ให้ ดร.นันทนุช อุดมละมุล ซึ่งเพิ่งจบการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวรรณคดี เข้าไปสังเกตการสอนในวิชาที่ ดร. สุทัสสี สมุทรโคจร เป็นผู้สอน เพื่อให้ ดร. นันทนุชสามารถสอนแทน ดร. สุทัสสี สมุทรโคจรต่อไป นอกจากนี้ยังพยายามหาอัตราทดแทน โดยพิจารณาจากคุณสมบัติ และได้เชิญ ผศ.ดร. แสงจันทร์ เหมเชื้อ ซึ่งมีความเชี่ยวชาญด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ มาเป็นอาจารย์ประจำ นอกจากนี้ ดร.ศิรินนท์ ศรีเนาวรัตน์ ซึ่งเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเกษียณอายุราชการในเดือนกันยายน 2558 ทางหลักสูตรฯร่วมกับภาควิชาได้เชิญ ดร.ศิรินนท์ ศรีเนาวรัตน์ เป็นผู้เชี่ยวชาญ และพยายามหาอัตราทดแทน โดยได้ตำแหน่งและมีประกาศรับสมัคร แต่ผู้ผ่านการรับสมัครมีปัญหาการขอใช้ทุน จึงไม่สามารถมารับตำแหน่งได้

ชั้นตรวจสอบ ทางหลักสูตรได้มีการประชุมร่วมกันเกี่ยวกับปัญหาที่ยังขาดแคลนอาจารย์ พบว่าหลักสูตรได้ประกาศรับอาจารย์ใหม่ แต่ก็ยังไม่ได้อัตรามาทดแทน เพื่อแก้ปัญหา และมีมติให้รับเป็นปริญญาโทโดยมีเงื่อนไขให้ไปเรียนต่อปริญญาเอก ขณะนี้ภาควิชาฯได้อัตราเพิ่มอีกหนึ่งตำแหน่ง และได้ประกาศรับสมัคร แต่ยังไม่ผ่านการคัดเลือก จึงมีการประชุมเพื่อพิจารณาปัญหาอัตรากำลัง และมีมติว่าให้เปิดรับต่อไป และช่วยกันประชาสัมพันธ์

ชั้นปรับปรุง ภาควิชาฯ ได้รับ อาจารย์ชมเพลิน พิมพะกร โดยจะต้องไปเรียนต่อปริญญาเอกและกลับมาทำงานให้กับภาควิชาฯ

ในการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ มีการดำเนินงานดังนี้



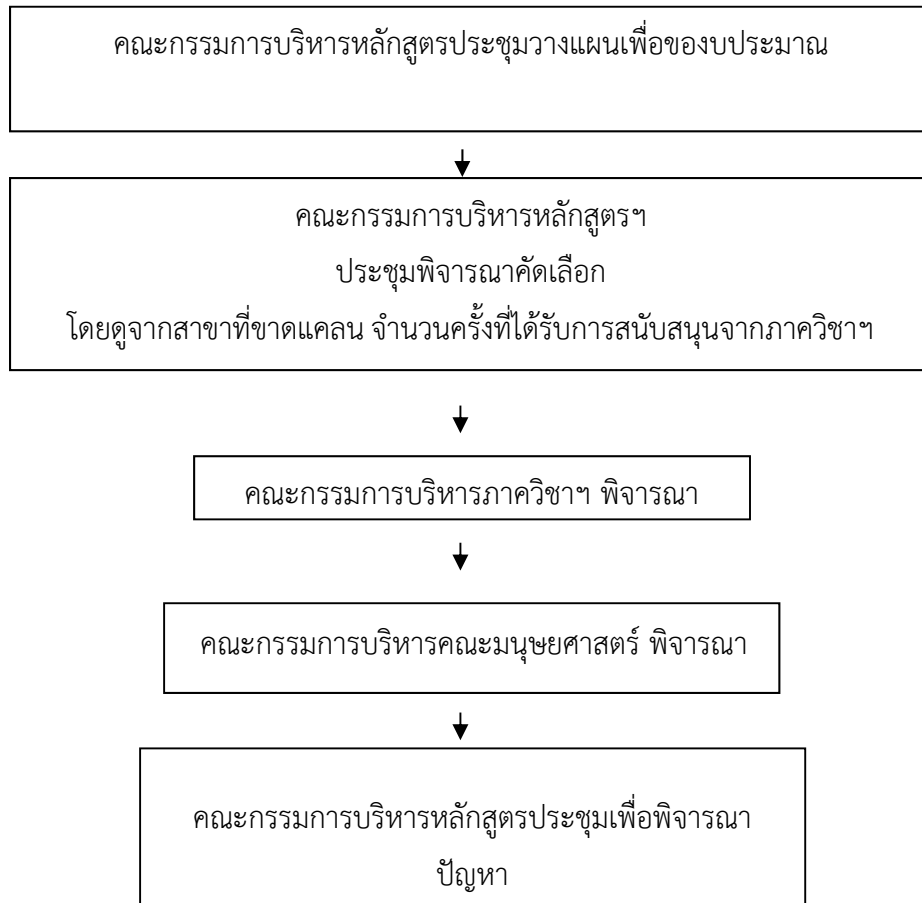
#### - ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรมีการจัดทำ work load ของอาจารย์ประจำ ซึ่งได้แก่ภาระการสอน และภาระการควบคุม  
ปริญญานิพนธ์ เพื่อให้อาจารย์ประจำมีภาระงานที่เหมาะสม

หลักสูตรฯ ประสานงานกับฝ่ายจัดตารางสอนเพื่อดูแลการจัดคาบสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร  
ให้เหมาะสม หากเกิดปัญหาจะนำเข้าคณะกรรมการบริหารภาควิชาเพื่อแก้ปัญหาาร่วมกัน

#### - ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรฯ ส่งเสริมให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเอง โดยดำเนินการร่วมกับภาควิชาฯ ในการจัดตั้ง  
งบประมาณเพื่อให้อาจารย์ไปพัฒนาตนเอง โดยเวียนกัน ปีงบประมาณ 2558 ได้ส่ง ผศ.ดร.สุภาภรณ์ ยิ้ม  
วิลัย และดร.อุมาพร คาคการณ์ไกล ปีงบประมาณ 2559 ได้พิจารณาคัดเลือก ดร. วรธนะ สุขศิริปกรณ์  
ชัย เนื่องจากอาจารย์ไม่ได้จบปริญญาตรีและโท ในสาขาภาษาอังกฤษ เพื่อให้ดร. วรธนะ สุขศิริปกรณ์ชัย  
มีวุฒิตตรงกับสาขา จึงให้อาจารย์ไปเข้ารับการอบรมทางภาษาอังกฤษ ในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์  
ประจำหลักสูตรมีระบบการดำเนินการดังนี้



- กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	กิจกรรม
1	ผศ.ดร.สุภาภรณ์ ยิมวิสัย	1. การประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับนานาชาติ Hawaii University International Conferences on Arts, and Humanities, Social Sciences and Education วันที่ 8 – 11 มกราคม 2559 2. การประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับนานาชาติ Pedagogical and Cultural Approaches in Western Languages 12-13 พฤษภาคม 2559 3. โครงการพัฒนาอาจารย์เพื่อให้มีตำแหน่งสูงขึ้น เรื่อง การเขียนตำราและหนังสือ วันที่ 26-27 พฤษภาคม 2559
2	ผศ.ดร.สายวรุณ จำปาวัลย์	1. การประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับนานาชาติ Communication in Multicultural Society วันที่ 6-8 ธันวาคม 2558

		2. การประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับนานาชาติ Pedagogical and Cultural Approaches in Western Languages 12-13 พฤษภาคม 2559
3	ผศ.ดร.อุมาพร คาคการณัฏ ไกล	1. การประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับนานาชาติ Communication in Multicultural Society วันที่ 6-8 ธันวาคม 2558 2. การประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับนานาชาติ Pedagogical and Cultural Approaches in Western Languages 12-13 พฤษภาคม 2559 3. โครงการพัฒนาอาจารย์เพื่อให้มีตำแหน่งสูงขึ้น เรื่อง การเขียน ตำราและหนังสือ วันที่ 26-27 พฤษภาคม 2559
4	ดร.ศิริพันธ์ ศรีเนาวรัตน์	1. การประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับนานาชาติ Pedagogical and Cultural in Western Languages 12-13 พฤษภาคม 2559
5	ผศ.ดร.แสงจันทร์ เหมเชื้อ	1. การประชุมสัมมนาทางวิชาการรับนานาชาติ Pedagogical and Cultural Approaches in Western Languages 13-14 เมษายน 2559 2. โครงการพัฒนาอาจารย์เพื่อให้มีตำแหน่งสูงขึ้น เรื่อง การเขียน ตำราและหนังสือ วันที่ 26-27 พฤษภาคม 2559

**การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่** (หมายถึง อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2558)

ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตได้รับ ผศ.ดร.แสงจันทร์ เหมเชื้อ เป็นอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน มี  ไม่มี

**รายการหลักฐานอ้างอิง**

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
M.A.Eng_58_4.1_1	บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร
M.A.Eng_58_4.1_2	บันทึกการประชุมภาควิชาเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์
M.A.Eng_58_4.1_3	บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับการปฐมนิเทศ
M.A.Eng_58_4.1_4	คำสั่งโครงการประชุมสัมมนาทางวิชาการรับนานาชาติ Pedagogical and Cultural in Western Languages

## คุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ที่ 4.2)

### ประเด็นที่ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

รายการข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินการ
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก	5 คน
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	5 คน
ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 100
เทียบคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป	5 คะแนน

### ประเด็นที่ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

รายการข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินการ
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	4 คน
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	5 คน
ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 80
เทียบคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5 คะแนน

### ประเด็นที่ 4.2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินการ
ผลรวมถ่วงน้ำหนักของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่	4.40
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	5 คน
ร้อยละของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	ร้อยละ 88
เทียบคะแนน 5 คะแนน	5 คะแนน

ลำดับ	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่/งานสร้างสรรค์ (เขียนในรูปแบบเอกสารอ้างอิง)	ค่าถ่วง น้ำหนัก
1	ผศ.ดร.สุภาภรณ์ ยิ้มวิไล	Mesnukul, P., Yimwilai, S., & Chaya, W. <i>The Effects of Teaching English Vocabulary through Cultural Content on Sixth-Grade Students' English Vocabulary Learning</i> . Proceedings from ICLL International Conference.	0.40
2	ผศ.ดร.อุมาพร คาคการณ์ไกล	คาคการณ์ไกล, อุมาพร. (2558). การออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและองค์ประกอบ ที่มีประสิทธิภาพของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในรายวิชาการเขียนภาษาอังกฤษ. วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร ฉบับภาษาไทย สาขาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปะ (1) : 1-31.	0.80
3	ผศ.ดร.แสงจันทร์ เหมเชื้อ	Rajprasit, K and Hemchua, S. (2015). The English language & communication in the international workplace: An examination of Thai computer engineering professionals. 3L The Southeast Asian Journal of English Language Studies (Online Journal: <a href="http://ejournals.ukm.my/3/article/view/9222">http://ejournals.ukm.my/3/article/view/9222</a> ).	1.00
4.	ผศ.ดร.สายวรุณ จำปาวัลย์	Sararit, J. and Chumpavan, S. (2015) <i>Collocation and English Language Learning</i> . Proceedings from 2nd English Scholars Beyond Borders International Conference. February 5-7, 2015 Bangkok, Thailand. pp. 93-106.	0.40
5.	อ.ดร.ศิรินันท์ ศรีเนาวรัตน์	Worasiri Boonsue , Anchalee Jansem, Sirinan Srinaowarat. (2015). Interactional Patterns in Face-to-Face and Synchronous Computer-mediated Communication in Problem-based Learning Contexts. Journal of Language Teaching and Research. 6(1). <a href="http://www.academypublication.com/ojs/index.php/jltr/article/viewFile/jltr060199110/13">http://www.academypublication.com/ojs/index.php/jltr/article/viewFile/jltr060199110/13</a>	1.00
6.	ผศ.ดร.อุมาพร คาคการณ์ไกล	อุมาพร คาคการณ์ไกล (2558). วาทกรรมทางธุรกิจ : พัฒนาการของแนวคิด แนวการศึกษาวิเคราะห์ และแนวโน้มของงานวิจัย. <i>วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์</i> . 21(2) , 285-318.	0.80
ผลรวมค่าถ่วงน้ำหนัก			4.40
คิดเป็นร้อยละ			88

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
M.A.Eng _58_4.2_1	รายละเอียดคุณวุฒิและตำแหน่งอาจารย์ประจำหลักสูตร
M.A.Eng _58_4.2_2	รายละเอียดผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลที่เกิดกับอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ที่ 4.3)

ตัวบ่งชี้ย่อย	ปีการศึกษา			ผลการประเมิน ตนเอง (คะแนน)
	2556	2557	2558	
การคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร	5	5	5	4
ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร	4.27	4.44	4.62	

\*การรายงานแนวโน้มผลการดำเนินงานต้องรายงาน  $\geq 3$  ชุดข้อมูล

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
M.A.Eng _58_4.3_1	แบบสรุปความพึงพอใจ



## หมวดที่ 4

### หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน (การบริหารหลักสูตร)

#### สาระของรายวิชาในหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ที่ 5.1)

##### - การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

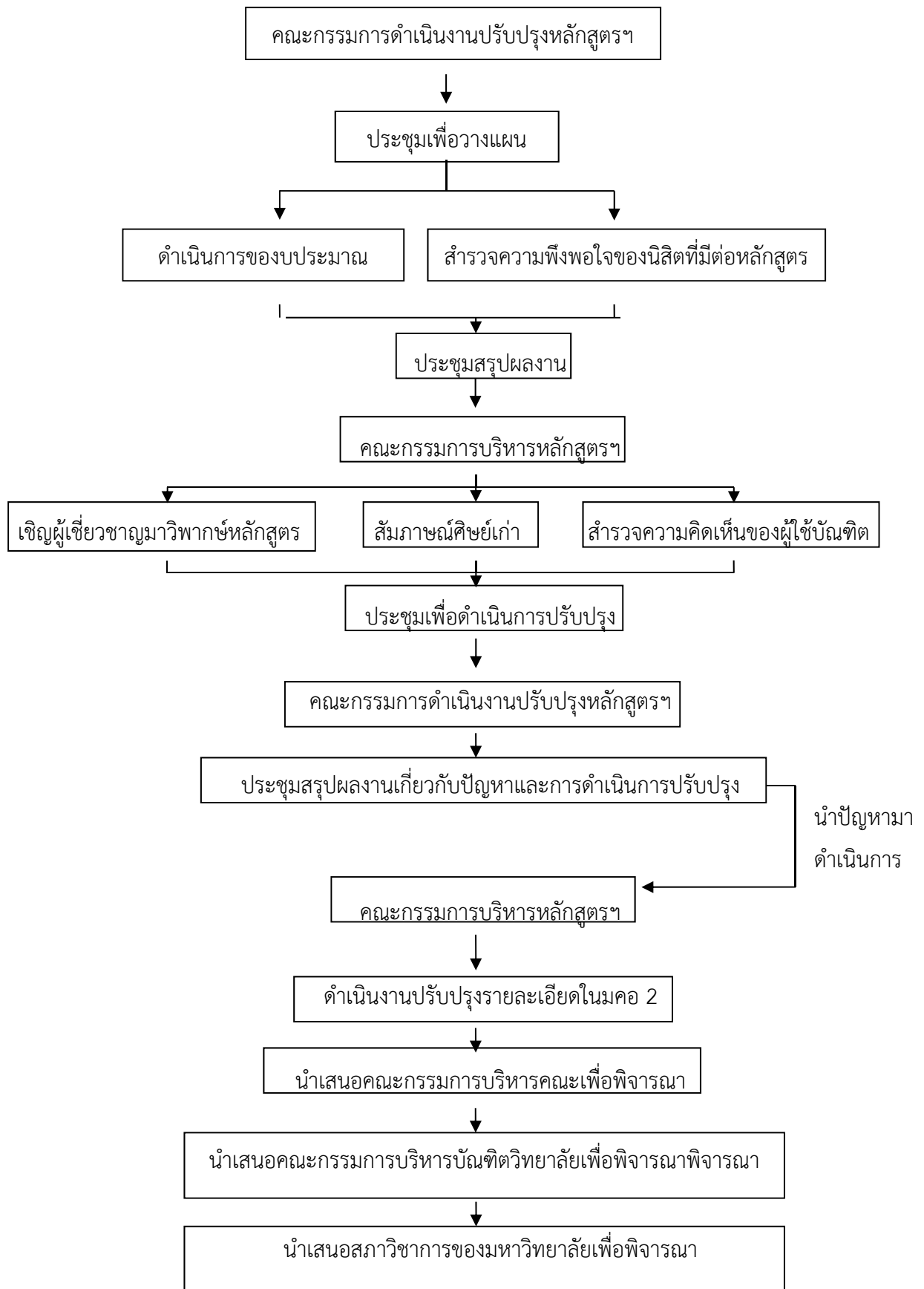
ในการออกแบบหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ได้มีการสำรวจความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต มีการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อหลักสูตร และดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของตลาดแรงงาน

หลักสูตรจึงมีการออกแบบให้มีวิชาพื้นฐานเพื่อเตรียมนิสิตให้มีความรู้ในด้านการดำเนินการวิจัย และการเขียนระดับบัณฑิตศึกษา มีหมวดวิชาบังคับ เพื่อให้บัณฑิตมีความพร้อมที่จะไปเลือกเรียนวิชาเลือกซึ่งมี 2 หมวด คือ ภาษาและภาษาศาสตร์ประยุกต์ และหมวดวรรณคดี จึงออกแบบให้เรียนวิชาเอกบังคับที่มาจากทั้งสองหมวด คือ Study of Language และ Seminar in Literary Criticism นอกจากนี้ในหมวดวิชาเลือก ทางหลักสูตรมีวิชาเลือกที่หลากหลายในแต่ละหมวด เพื่อให้บัณฑิตสามารถเลือกเรียนได้ตามความต้องการและความสนใจของตนเอง

ทางหลักสูตรฯ ยังเปิดโอกาสให้นิสิตเลือกแผนการเรียนได้ ในภาคเรียนที่ 2 ที่มีทั้งแผน ก และแผน ข เพื่อให้บัณฑิตสามารถเลือกได้เหมาะสมกับความสามารถ และอาชีพการทำงานของตนเอง เช่นนิสิตที่ทำงานที่บริษัท มักจะเลือกแผน ข

##### - การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

ทางหลักสูตรฯ มีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรฯมีความเหมาะสม ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของตลาด โดยมีระบบ ดังนี้



หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554 จะครบรอบระยะเวลาที่กำหนด ในปีการศึกษา 2559 แต่ทางหลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรไปแล้วในปีการศึกษา 2558 โดยมีรายละเอียดดังนี้

ชั้นวางแผน ทางหลักสูตรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร คณะกรรมการมีการประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงาน ของบประมาณ และจัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อวางแผนและดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร

ชั้นดำเนินงาน โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาวิพากษ์หลักสูตร มีการประเมินหลักสูตร โดยรวบรวมข้อมูลจาก 3 ฝ่าย คือ ความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายที่มีต่อหลักสูตร ความคิดเห็นจากศิษย์เก่า และความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อดำเนินการพิจารณาปรับปรุง มคอ. 2

ชั้นตรวจสอบ เมื่อเกิดปัญหาในการปรับแก้ มคอ. 2 คณะกรรมการดำเนินงานประชุมเพื่อปรึกษาและแก้ปัญหา เช่นเมื่อส่ง มคอ. 2 ฉบับร่างไปให้คณะกรรมการคณะมนุษยศาสตร์พิจารณา และได้รับข้อคิดเห็นให้มีการปรับแก้ คณะกรรมการประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนการปรับแก้ โดยกำหนดวันประชุม และจะมีการแบ่งกลุ่มตามหมวดวิชาเพื่อดูรายละเอียด

ชั้นปรับปรุง มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อดำเนินการปรับแก้ ขณะนี้ได้ มคอ. 2 ฉบับร่าง แล้ว และได้ส่งให้คณะกรรมการคณะมนุษยศาสตร์พิจารณา

### รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
M.A.Eng_58_5.1_1	มคอ.2 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ฉบับร่าง

### การบริหารหลักสูตร

ทางหลักสูตรมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการในรูปคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยประชุมคณาจารย์บัณฑิตเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งมีหน้าที่ในการกำกับ แลการบริหารงานของหลักสูตร ซึ่งได้แก่ การแต่งตั้งอาจารย์ประจำ การรับอาจารย์ใหม่ การรับนิสิตใหม่ การปรับปรุงหลักสูตร การดูแลกำกับการทำปริญญาบัตร/สารนิพนธ์ การทวนผลการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังพิจารณาปัญหาต่างๆ และทางหลักสูตรก็จะดำเนินการตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา ทางหลักสูตรฯ จะมีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตร เพื่อนำผลมาปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

### 1. ปัญหาในการบริหารหลักสูตร

หลักสูตรมีปัญหาเกี่ยวกับการหาอาจารย์ประจำหลักสูตร เนื่องจากมีอาจารย์ที่ย้าย และเกษียณอายุทุกปี ทางหลักสูตรฯ พยายามหาอัตราทดแทน แต่มักไม่มีผู้สมัครที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก

นอกจากนี้เนื่องจากอาจารย์ย้ายและเกษียณอายุ ทำให้ไม่มีอาจารย์เป็นที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ที่เพียงพอ อาจารย์บางท่านให้คำปรึกษาแก่นิสิตไปก่อน โดยยังไม่ทำเรื่องแต่งตั้งอย่างเป็นทางการ รอจนกว่านิสิตในที่ปรึกษาที่รับไว้ก่อนสำเร็จการศึกษา

### 2. ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ไม่มีผลกระทบต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

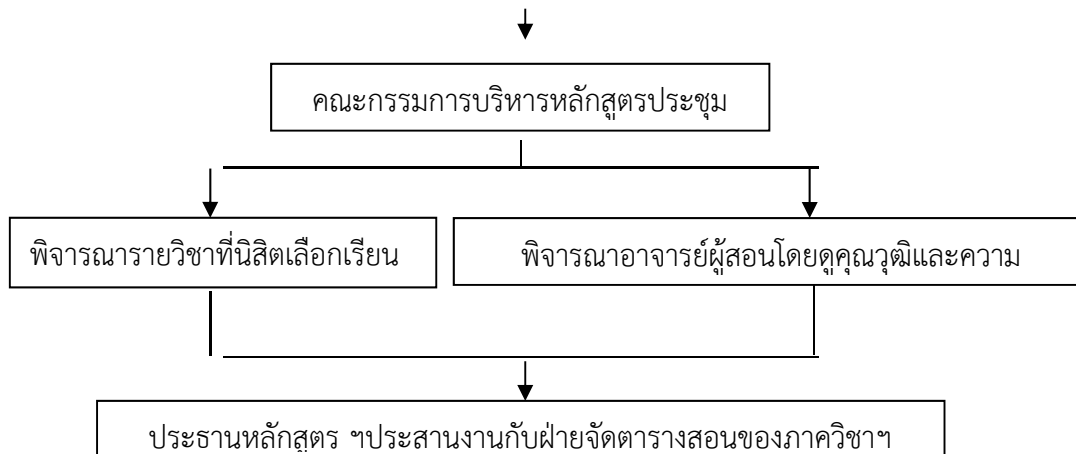
### 3. แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหในอนาคต

จัดทำแผนอัตรากำลัง ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่ที่มีวุฒิปริญญาโท ไปศึกษาในระดับปริญญาเอก

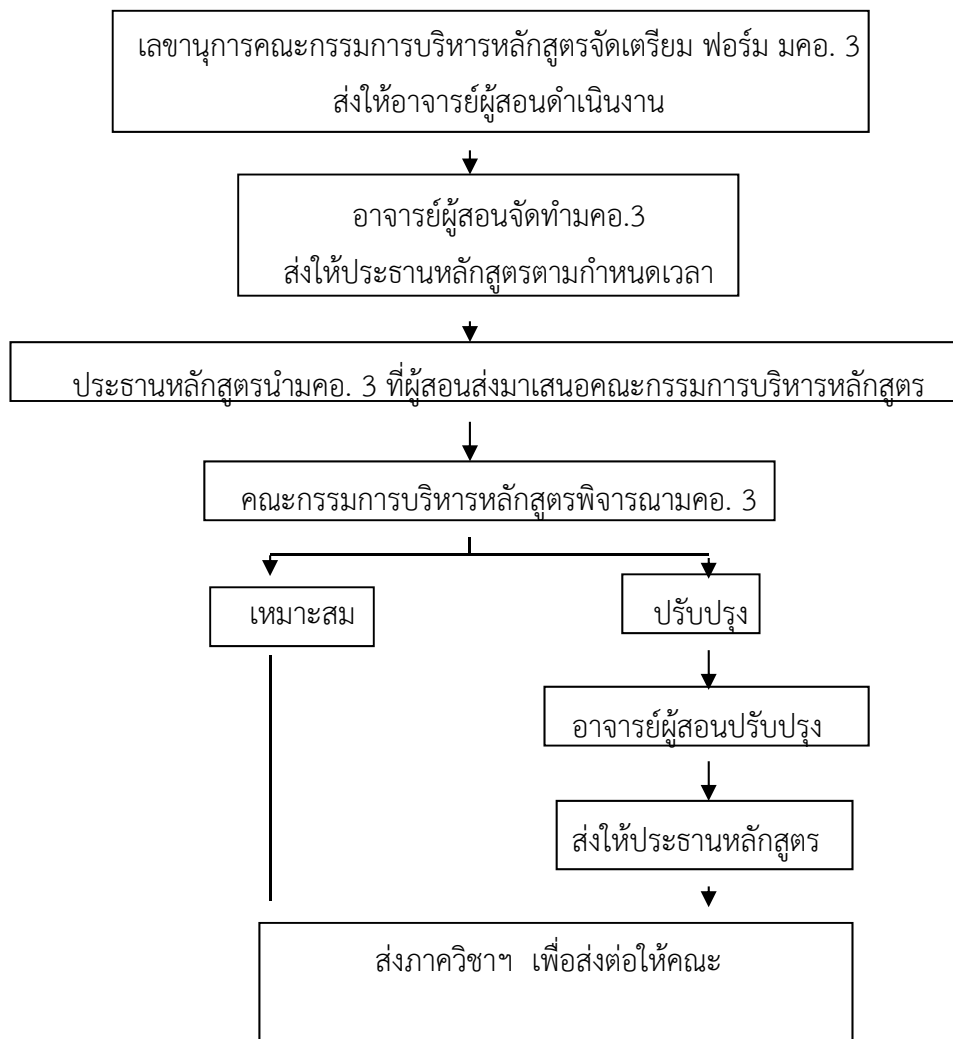
## การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน (ตัวบ่งชี้ที่ 5.2)

### - การกำหนดผู้สอน

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและ/หรืออาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ  
สำรวจความต้องการของนิสิตเกี่ยวกับวิชาที่จะเลือกเรียน



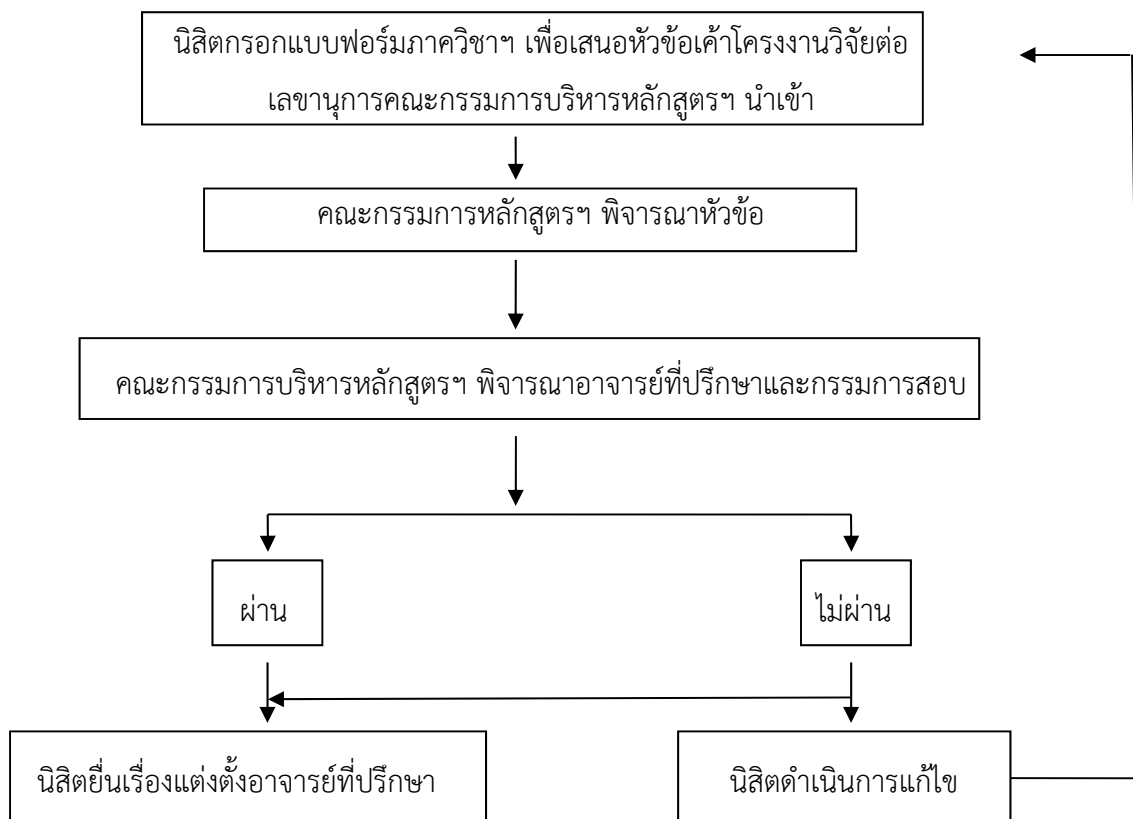
- การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4)



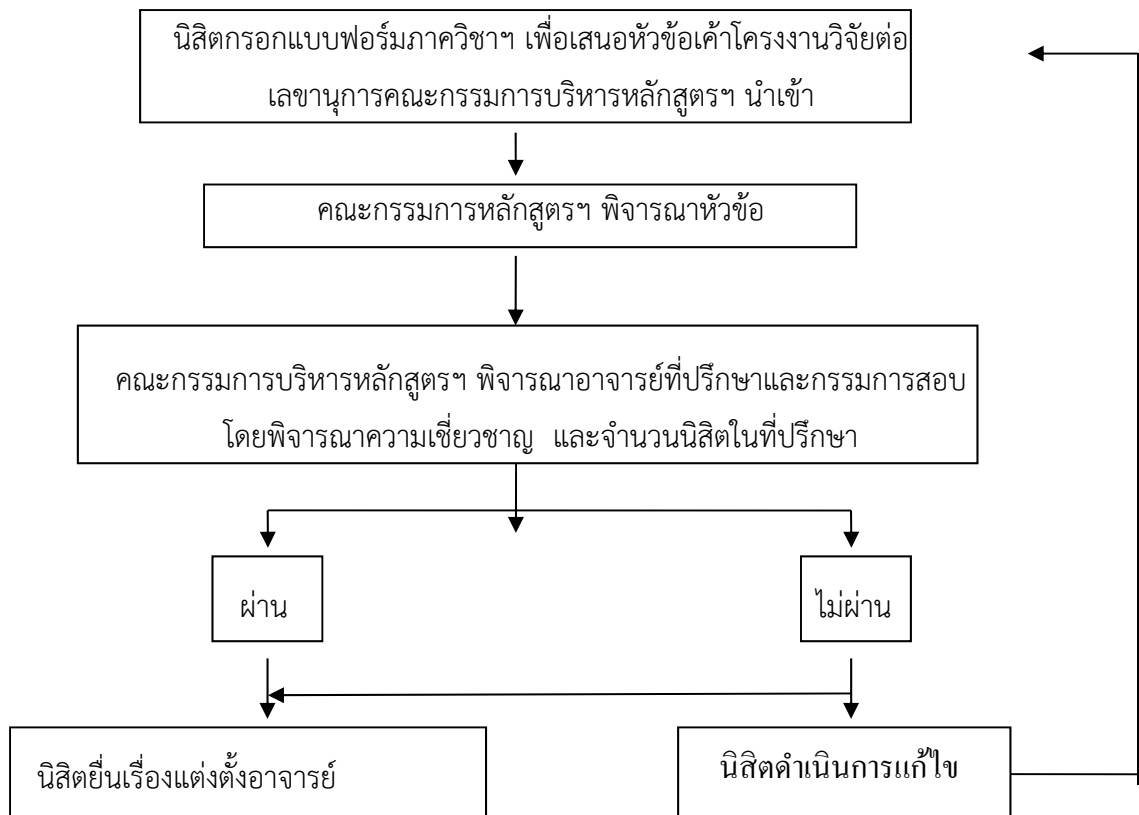
- การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงาน

- การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับสาขาวิชา และความก้าวหน้าของศาสตร์



- การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและ การค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท



- การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำปริญญาโทและ การค้นคว้าอิสระ และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

ชั้นวางแผน หลักสูตรฯ มีการประชุมเกี่ยวกับปัญหาที่นิสิตจบการศึกษาล่าช้าเพื่อวางแผนเชิงรุก ที่ประชุมได้อภิปรายเกี่ยวกับปัญหาต่างๆ และมีนโยบาย ดังนี้

1. จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดโครงการเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยและการตีพิมพ์ผลงานของ

นิสิต

2. จัดตารางสอนเพื่อเอื้ออำนวยให้นิสิตได้เรียนสิ่งที่ตนเองสนใจและตั้งใจจะทำงานวิจัยใน

เรื่องนั้นๆ

ชั้นดำเนินงาน ประธานหลักสูตรฯได้รับมอบหมายให้เป็นผู้รับผิดชอบ ซึ่งได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งมีวิทยากรมาบรรยายเรื่องการเขียนงานวิจัย ในวันที่ 18 มิถุนายน 2559 ซึ่งได้บรรยายเกี่ยวกับการเขียนสรุปผล และอภิปรายผล ซึ่งนิสิตมีปัญหาจำนวนมาก และมี

การบรรยายเกี่ยวกับเทคนิคการเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ ในวันที่ 9 กรกฎาคม 2559

นอกจากนี้ทางหลักสูตรฯส่งเสริมให้นิสิตได้มีการนำเสนอผลงานในระดับนานาชาติ โดยสนับสนุนการขอทุนจากบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อไปนำเสนอผลงาน

ในการจัดตารางสอน ในปีการศึกษา 2558 ทางหลักสูตรฯ ได้เปิดรายวิชา Topics in Literature และ Topics in Linguistics เพื่อให้นิสิตได้มุ่งศึกษาค้นคว้าสิ่งที่ตนเองสนใจ เพื่อได้หัวข้องานวิจัยเมื่อจบ coursework

ชั้นตรวจสอบ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีการประชุม เพื่อติดตามความก้าวหน้าการดำเนินการทำปริญญาโท/สาธิต จากอาจารย์ควบคุมปริญญาโท/สาธิต และมีการนัดพบนิสิตเพื่อสอบถามปัญหา พบว่านิสิตมีปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน และการนำเสนอผลงาน

ชั้นปรับปรุง จัดโครงการสนับสนุนทุนเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัย

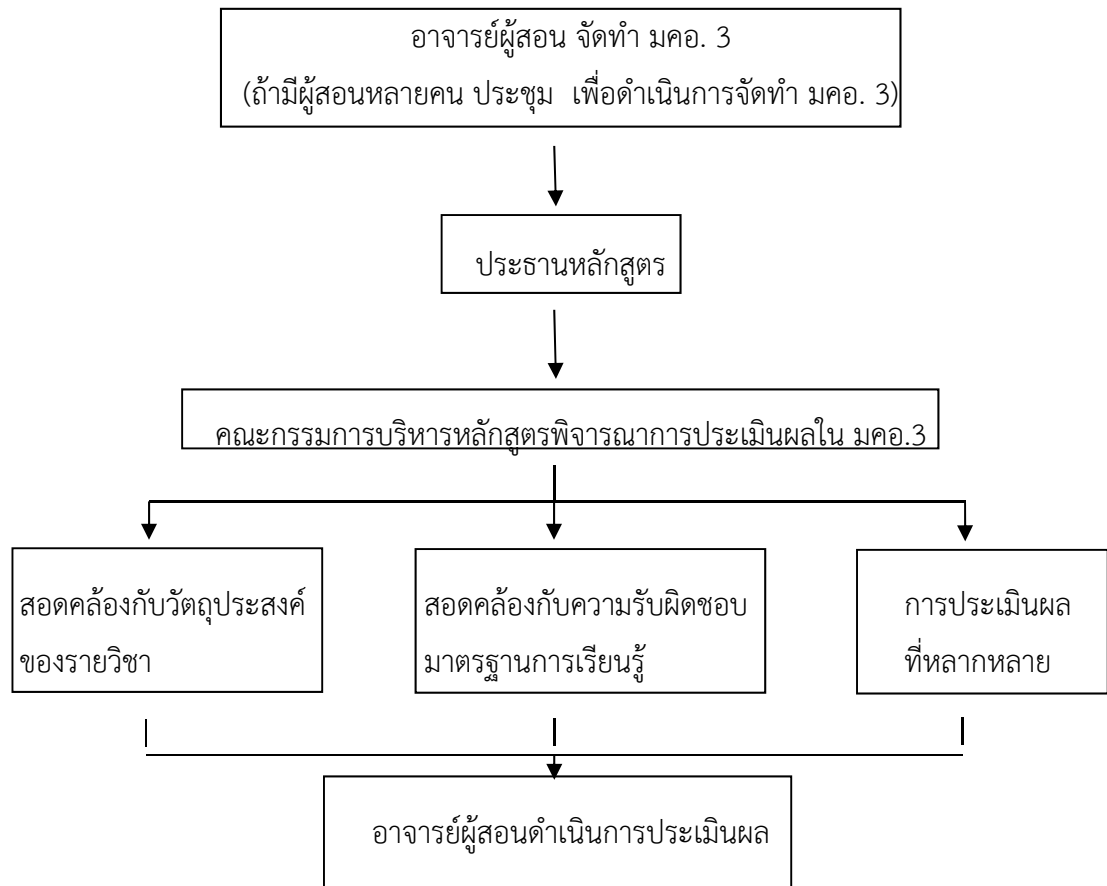
#### รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
M.A.Eng_58_5.2_1	บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
M.A.Eng_58_5.2_2	รายละเอียดโครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

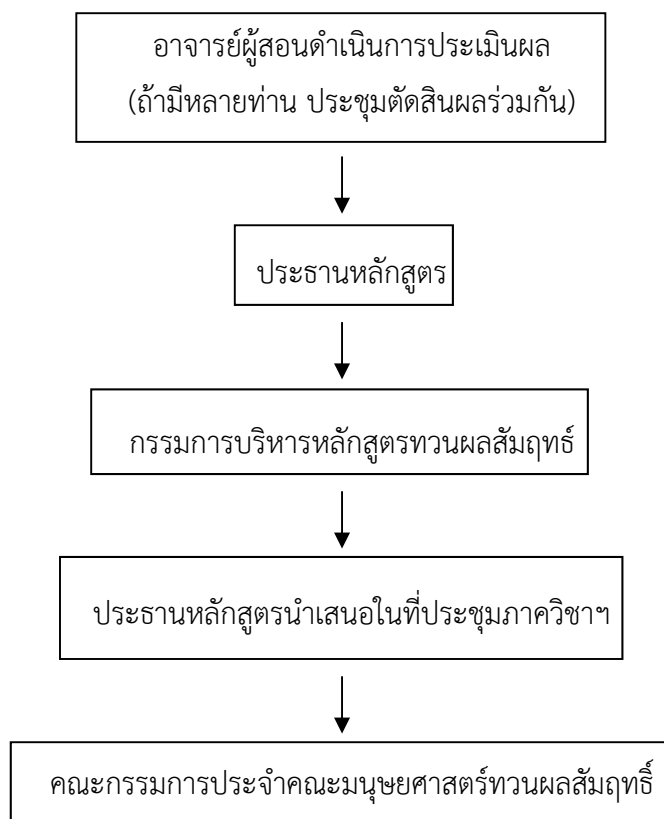


## การประเมินผู้เรียน (ตัวบ่งชี้ที่ 5.3)

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ



- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต



ในปีการศึกษา 2557 หลักสูตรมีการทวนผลสัมฤทธิ์การเรียนดังนี้ ให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนส่งผลการที่ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการประชุมภาควิชา ประธานหลักสูตรฯ นำเสนอเกรดของแต่ละรายวิชา อาจารย์ในภาควิชาดูความเหมาะสมการให้เกรด

ในปีการศึกษา 2558

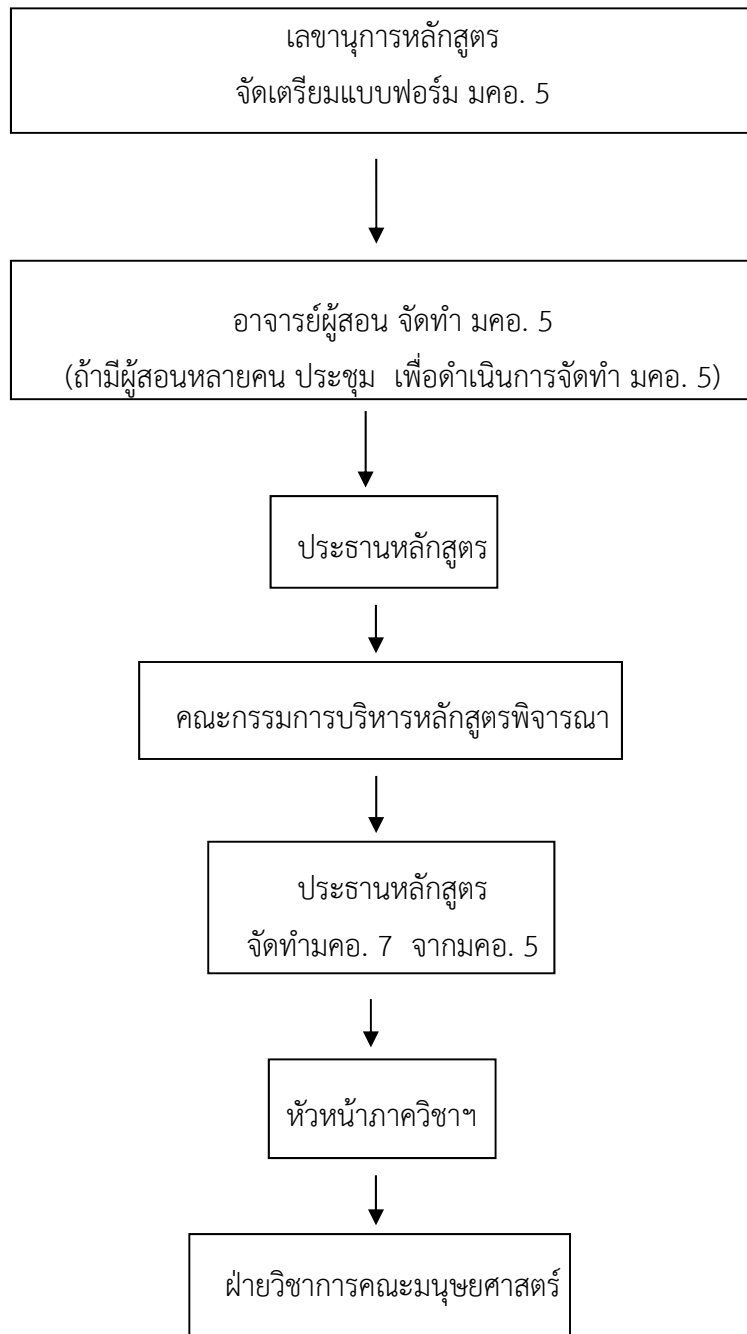
ชั้นวางแผน ทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมวางแผนเพื่อพิจารณาการทวนผลสัมฤทธิ์ โดยกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนต้องส่งข้อสอบและวิธีการประเมินผลที่ประธานหลักสูตร เพื่อให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาความเหมาะสมในการประเมิน

ขั้นดำเนินงาน ทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบ และการประเมินผลแต่ละรายวิชา และดูการให้ผลการเรียน หลังจากนั้นส่งผลให้คณะกรรมการบริหารคณะเพื่อตรวจสอบอีกครั้ง

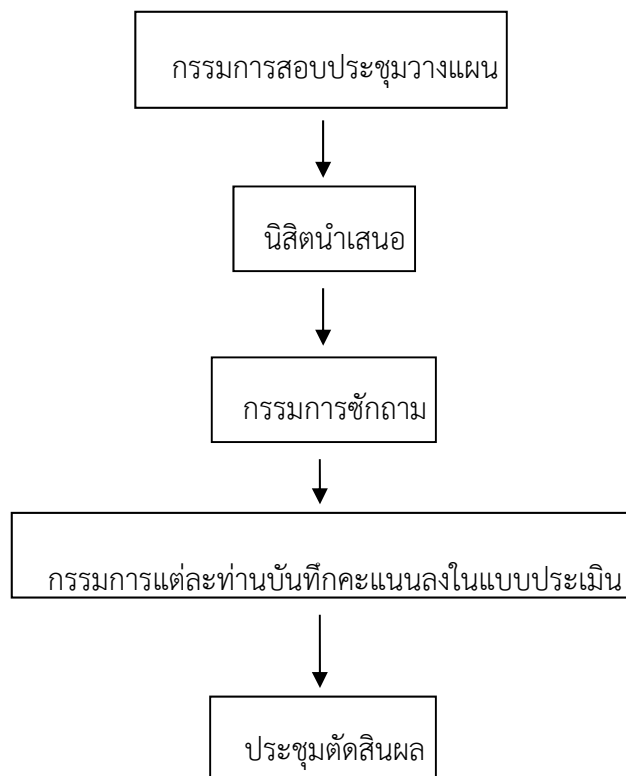
ขั้นตรวจสอบ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมเพื่อพิจารณากระบวนการประเมินผล

ขั้นปรับปรุง นำผลการพิจารณาแจ้งอาจารย์เพื่อปรับปรุง

- การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)



- การประเมินปริญญาโทและการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา



รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
M.A.Eng _58_5.3_1	บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา และพิจารณาหัวข้อ
M.A.Eng _58_5.3_2	แบบฟอร์มการให้คะแนน
M.A.Eng _58_5.3_3	บันทึกการประชุมเกี่ยวกับการทวนผลการเรียนรู้

## ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ตัวบ่งชี้ที่ 5.4)

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร หมายถึง ร้อยละของผลการดำเนินงานจามตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่ปรากฏในหลักสูตร (มคอ.2) หมวดที่ 7 ข้อ 7 ที่หลักสูตรดำเนินงานได้ในแต่ละปีการศึกษา

\*หมายเหตุ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีประกาศการเปลี่ยนแปลงเฉพาะข้อ 1, 6 และ ข้อ 10 เท่านั้น การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิข้ออื่น ๆ และ/หรือการดำเนินงานตามสาขาวิชาชีพให้เป็นไปตาม มคอ.2 หมวดที่ 7 ข้อ 7 ของหลักสูตรนั้น ๆ

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
1	อาจารย์ประจำหลักสูตร มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตร มีส่วนร่วมในการประชุมจำนวน 5 ครั้ง ในปีการศึกษา 2558 เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน	บันทึกการประชุม M.A.Eng _58_5.4_1
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ ได้รับการรับทราบจาก สกอ. เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2555 โดยมีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	มคอ.2 M.A.Eng _58_5.4_1
3	มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา	หลักสูตรฯ มีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ. 3 ในภาคเรียนที่ 1/2558 จำนวน 5 วิชา และภาคเรียนที่ 2/2558 จำนวน 4 วิชา ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาครบทุกรายวิชา	รายละเอียดของรายวิชา M.A.Eng _58_5.4_1
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	หลักสูตรฯ ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามแบบ มคอ.5 ในภาคเรียนที่ 1/2558 จำนวน 5 วิชา และภาคเรียนที่ 2/2558 จำนวน 4วิชา ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ครบทุกรายวิชา	รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา M.A.Eng _58_5.4_1
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา	หลักสูตรฯ มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตาม	สำเนา มคอ. 7 M.A.Eng _58_5.4_1

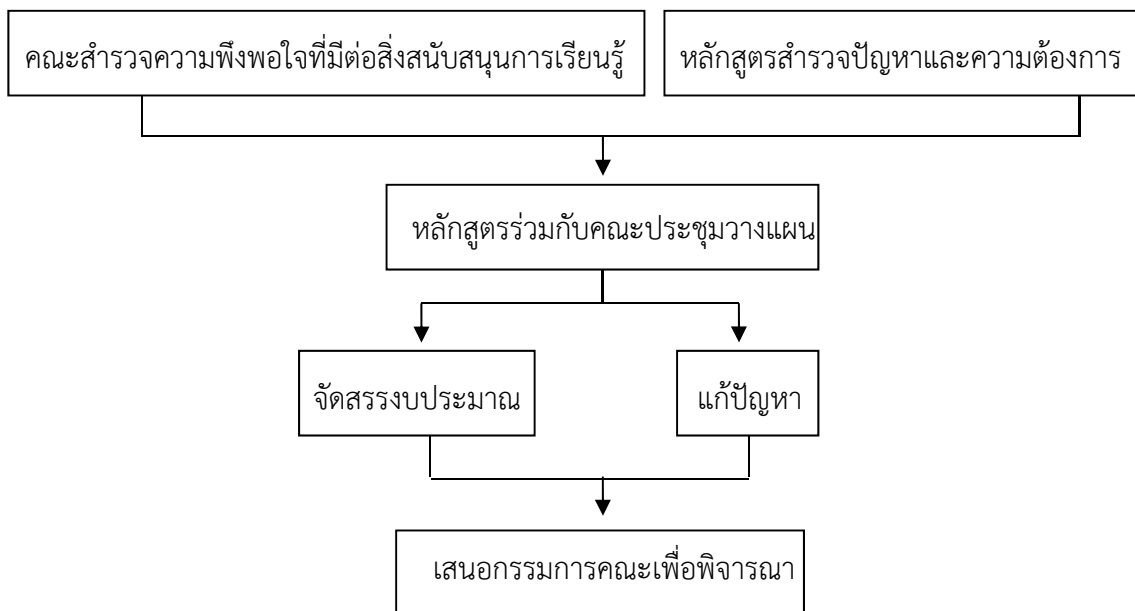
ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
		แบบมคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลัง สิ้นสุดปีการศึกษา 2558	
6	มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนิสิตในรายวิชาที่เปิดสอน ในแต่ละปีการศึกษา	ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2558 มีการทวนผลการเรียนรู้ของ นิสิต โดยมีการดำเนินการดังนี้ 1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมี การประชุมเพื่อพิจารณาผลการ เรียนรู้ 2. คณะกรรมการบริหาร มนุษยศาสตร์มีการประชุมเพื่อ พิจารณาผลการเรียนรู้	บันทึกการประชุม การทวนสอบผล การเรียนรู้ของ นิสิตในรายวิชาที่ เปิดสอน M.A.Eng _58_5.4_1
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการ ประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว	หลักสูตรฯ มีการพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอน หรือการประเมินผลการ เรียนรู้ จากผลการประเมินการ ดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่ แล้ว	สำเนา มคอ. 7 M.A.Eng _58_5.4_1
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	ปีการศึกษา 2558 หลักสูตรฯ มี อาจารย์ใหม่ 1 คน และได้รับการ ปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการ จัดการเรียนการสอน	บันทึกการประชุม M.A.Eng _58_5.4_1
9	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทาง วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับ การพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	รายละเอียด การพัฒนาทาง วิชาการของ อาจารย์ประจำ M.A.Eng _58_5.4_1
10	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มี ต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนน เต็ม 5.00	หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการประเมิน ความพึงพอใจของนักศึกษาปี สุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพ หลักสูตร โดยมีผลการประเมิน เฉลี่ย 4.55	สรุปผลการ ประเมิน ความพึงพอใจของ นักศึกษาปี สุดท้าย/บัณฑิต

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
			ใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตร M.A.Eng _58_5.4_1
11	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.00	หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินความ พึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อ บัณฑิตใหม่ โดยมีผลการประเมิน เฉลี่ย 4.87	ใบประเมินความ พึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิต M.A.Eng _58_5.4_1
	รวมตัวบ่งชี้ในปี	11	
	จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน	11	
	ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปี	100	
หลักสูตรหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ มีการดำเนินงานร้อยละ 100 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ มีค่าคะแนนเท่ากับ 5			

## สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ตัวบ่งชี้ที่ 6.1)

- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรฯ ร่วมกับคณะเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมีระบบดังนี้



- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ในปีการศึกษา 2557 หลักสูตรฯ ได้มีการสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสม ต่อการจัดการเรียนการสอนจากอาจารย์ประจำหลักสูตรและนิสิตในหลักสูตร และพบว่ามีปัญหาเกี่ยวกับสื่อและอุปกรณ์การสอน เช่นคอมพิวเตอร์ที่ใช้สอนไม่ทันสมัย มีปัญหาเรื่องการเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ต

ชั้นวางแผน หลักจากได้ผลประเมิน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมวางแผน ที่ประชุมมอบหมายให้ประธานหลักสูตรประสานงานและร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์ จัดทำแผนในการซื้อและปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ชั้นดำเนินงาน ประธานหลักสูตรประสานงานกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายอาคารสถานที่ เพื่อย้ายห้องเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน นอกจากนี้เพื่อเป็นการเอื้ออำนวยเกี่ยวกับการค้นคว้าของนิสิต ทางหลักสูตรฯ มีการจัดเก็บปริญญาานิพนธ์/สารนิพนธ์ และเค้าโครงปริญญาานิพนธ์/สารนิพนธ์ ของนิสิตไว้ที่ห้อง 215 เพื่อให้นิสิตได้ค้นคว้าได้สะดวก อีกทั้งยังมีการจัดหนังสือเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ และวรรณคดีไว้เพื่อให้นิสิตสามารถมาค้นคว้าได้ที่ห้อง 213/1 นอกจากนี้นิสิตยังสามารถค้นคว้าหนังสือจากห้องสมุดกลาง



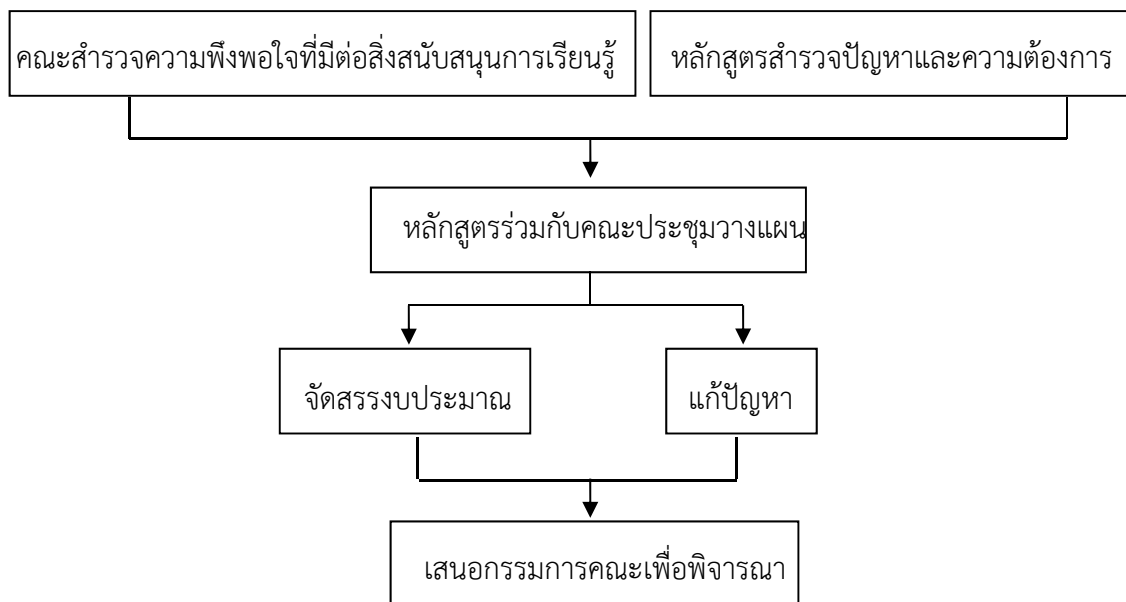
เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทางคณะได้จัดห้อง Self-access เพื่อให้นิสิตได้ฝึกภาษาและค้นคว้าด้วยตนเองอีกด้วย

ขั้นตรวจสอบ ในปีการศึกษา 2558 ทางหลักสูตรร่วมกับคณะฯ สำนวความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เมื่อได้ผลการประเมินมีการประชุมเพื่อทำแผนในการจัดซื้อและแก้ปัญหา

ขั้นปรับปรุง หลักสูตรร่วมกับคณะฯ จัดทำแผนเพื่อปรับปรุงการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต และซื้ออุปกรณ์

- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรฯ ร่วมกับคณะเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมีระบบดังนี้



รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
M.A.Eng _58_6.1_1	หนังสือเชิญประชุมเพื่อจัดทำแผน
M.A.Eng _58_6.1_2	แผนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

## หมวดที่ 5

### แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
แผนการแลกเปลี่ยน นิสิตกับมหาวิทยาลัยอื่น	30 เมษายน 2558	ผศ.ดร.สุภาภรณ์ ยิ้มวิสัย	มีการจัดส่งนิสิตเพื่อให้มีประสบการณ์การใช้ภาษาอังกฤษและเรียนรู้วัฒนธรรมของคนอเมริกัน แต่ไม่ได้มีการแลกเปลี่ยนนิสิต
แผนจัดอบรมการเขียน มคอ.	30 มิถุนายน 2558	ผศ.ณัฐรา แก้วฉา	ทางหลักสูตรไม่ได้จัด เนื่องจากทางมหาวิทยาลัยมีการจัดอบรม
โครงการพัฒนานิสิต	30 กรกฎาคม 2558	ผศ.ดร.สุภาภรณ์ ยิ้มวิสัย	ดำเนินการตามแผน
แผนการจัดส่งอาจารย์ เข้าร่วมการอบรม	30 เมษายน 2558	ผศ.ดร.สุภาภรณ์ ยิ้มวิสัย	ร่วมกับภาควิชาฯ จัดส่ง ดร.นราธิป ธรรมวงศา เข้าร่วมการอบรม

#### ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

1. ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)

จากการประเมินคุณภาพหลักสูตร และการสัมภาษณ์ศิษย์เก่า พบว่าควรมีวิชาที่เกี่ยวกับการวิจัยมากกว่า 1 รายวิชา จึงสมควรปรับรายวิชาพื้นฐาน โดยเพิ่มวิชา ออก 602 การเขียนงานวิจัย

2. ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชา)

จากการประเมินคุณภาพหลักสูตร และการสัมภาษณ์ศิษย์เก่า พบว่านิสิตที่เข้ามาปี 1 มักมี ปัญหาเกี่ยวกับการปรับตัวกับการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา จึงไม่ควรเปิดรายวิชาที่มีเนื้อหาเข้มข้นในปี 1

#### แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี 2559

ระบุแผนการปฏิบัติการแต่ละแผน วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน และผู้รับผิดชอบ

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ส่งเสริมให้นิสิตมีประสบการณ์ทาง วิชาการระดับนานาชาติ	30 กรกฎาคม 2560	ประธานหลักสูตร
จัดโครงการพัฒนางานวิจัย	30 มิถุนายน 2560	ประธานหลักสูตร

## หมวดที่ 6

### ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

#### 1. ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน

- 1.1 ส่งเสริมให้นิสิตแผน ข มีการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ในระดับที่สูงขึ้น
- 1.2 ส่งเสริมให้รายวิชาต่างๆ มีการพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ภาษาเพิ่มขึ้น

#### 2. ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร

นิสิตมีพื้นฐานทักษะทางภาษาอังกฤษไม่ดี ควรมีการปรับพื้นฐานทักษะทางภาษาอังกฤษของนิสิต

#### 3. การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร

1. มีการประชุมอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อสนับสนุนให้นิสิตมีการเผยแพร่ในระดับที่ดีขึ้น
2. มีการประชาสัมพันธ์แหล่งตีพิมพ์เผยแพร่ เช่นการประชุมทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ
3. มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนบทความวิจัย

## สรุปผลการประเมินและทิศทางการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ ดังนี้

### ตารางสรุปผลของแต่ละองค์ประกอบ

องค์ประกอบคุณภาพ	คะแนน การประเมินเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
		0.01 – 2.00 น้อย 2.01 – 3.00 ปานกลาง 3.01 – 4.00 ดี 4.01 – 5.00 ดีมาก	
องค์ประกอบที่ 1	ผ่าน		
องค์ประกอบที่ 2	4.52	ระดับคุณภาพดีมาก	2 ตัวบ่งชี้
องค์ประกอบที่ 3	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง	3 ตัวบ่งชี้
องค์ประกอบที่ 4	4.00	ระดับคุณภาพดี	3 ตัวบ่งชี้
องค์ประกอบที่ 5	3.50	ระดับคุณภาพดี	4 ตัวบ่งชี้
องค์ประกอบที่ 6	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง	1 ตัวบ่งชี้
<b>เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของ ทุกองค์ประกอบ</b>	<b>3.62</b>	<b>ระดับคุณภาพดี</b>	<b>13 ตัวบ่งชี้</b>

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่าน/ไม่ผ่านการประเมิน						
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2 - 6	2	-	-	4.52 (2.1,2.2)	4.52	ระดับคุณภาพดี
3		3	3.00 (3.1,3.2,3.3)	-	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
4		3	4.00 (4.1,4.2,4.3)	-	-	4.00	ระดับคุณภาพดี
5		4	3.00 (5.1)	3.67 (5.2,5.3,5.4)	-	3.50	ระดับคุณภาพดี
6		1	-	3.00 (6.1)	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
รวม		13	7	4	2		
ผลการประเมิน			3.43	3.50	4.52	3.62	ระดับคุณภาพดี

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและแนวทางเสริมและจุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ  
องค์ประกอบที่ 2

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1. บัณฑิตของหลักสูตรมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในระดับดีมาก 2. มีโครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตให้ได้ไปเผยแพร่ ผลงานในต่างประเทศโดยได้รับทุนสนับสนุนบางส่วน จากมหาวิทยาลัย	ส่งเสริมให้รายวิชาต่างๆมีการพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ภาษาเพิ่มขึ้น
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
1. ส่งเสริมให้นิสิตแผน ข มีการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ใน ระดับที่สูงขึ้น	

องค์ประกอบที่ 3

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
	ควรมีการประเมินผลจากการปรับกระบวนการจนมีผล การปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

องค์ประกอบที่ 4

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1. อาจารย์ประจำของหลักสูตรมีคุณภาพทั้งในเรื่อง คุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ และผลงานทาง วิชาการ	ส่งเสริมให้อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่ สูงขึ้น
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ

องค์ประกอบที่ 5

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1.เป็นหลักสูตรที่มีวิชาเลือกที่หลากหลาย	นำผลการประเมินมาปรับปรุง ให้เห็นผลเด่นชัดมากขึ้น เช่น การประเมินผู้เรียน การวางระบบผู้สอน
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
	จัดทำแผนที่นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข

องค์ประกอบที่ 6

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
นำผลการประเมินมาปรับปรุงให้เห็นผลเด่นชัดมากขึ้น	ควรมีการประเมินผลจากการปรับกระบวนการจนมีผล การปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

## แบบรับรองความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล

ขอรับรองว่าข้อมูลที่น่าเสนอในรายงานฉบับนี้ได้มีการดำเนินการจริง

หลักสูตรระดับปริญญาตรี (✓)

ขอรับรองว่าเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรนี้เพียงหลักสูตรเดียว โดยไม่ได้ประจำหลักสูตรอื่นๆ อีก

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา (✓)

ขอรับรองว่าเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรนี้เพียงหลักสูตรเดียว โดยไม่ได้ประจำหลักสูตรอื่นๆ อีก

ขอรับรองว่าเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ และหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นหลักสูตรในสาขาเดียวกัน

หมายเหตุ : .....

.....

.....

---

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 1 : ผศ.ดร. สุภาภรณ์ ยิ้มวิสัย

ลายเซ็น : ผศ.ดร. สุภาภรณ์ ยิ้มวิสัย                      วันที่ : 1 กรกฎาคม 2559

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 2 : ผศ.ดร. สายวรุณ จำปาวัลย์

ลายเซ็น : ผศ.ดร. สายวรุณ จำปาวัลย์                      วันที่ : 1 กรกฎาคม 2559

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 3 : อ.ดร.ศิริพันธ์ ศรีเนาวรัตน์

ลายเซ็น : อ.ดร.ศิริพันธ์ ศรีเนาวรัตน์                      วันที่ : 1 กรกฎาคม 2559

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 4 : ผศ.ดร.แสงจันทร์ เหมเชื้อ

ลายเซ็น : ผศ.ดร.แสงจันทร์ เหมเชื้อ                      วันที่ : 1 กรกฎาคม 2559

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 5 : ผศ.ดร.อุมาพร คาดการณ์ไกล

ลายเซ็น : ผศ.ดร.อุมาพร คาดการณ์ไกล                      วันที่ : 1 กรกฎาคม 2559



เห็นชอบโดย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายวรุณ จำปาวัลย์ (หัวหน้าภาควิชา)

ลายเซ็น : ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายวรุณ จำปาวัลย์ วันที่ 10 สิงหาคม 2559

เห็นชอบโดย : อาจารย์ ดร. วาณี อรรถนัสสทธิ (คณบดี)

ลายเซ็น : อาจารย์ ดร. วาณี อรรถนัสสทธิ วันที่ สิงหาคม 2559

# ภาคผนวก

# ภาคผนวก 1

## ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร

### สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา

(ระบุรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมดพร้อมจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน จำนวนนิสิตที่สอบผ่านแต่ละรายวิชา และการกระจายของระดับคะแนน)

รายวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	การกระจายของระดับคะแนน												จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน	จำนวนนิสิตที่สอบผ่าน	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	S	U			
EN 501	1/2558	1													1	1
EN 502	1/2558		3	12											15	15
EN 541	1/2558	3	2	6											11	11
EN 521	1/2558		3	12											15	15
EN 636	1/2558		5	4		1									10	9
EN 637	1/2558	1	2	2	1										6	5
EN 649	1/2558															
EN 501	2/2558	2	7	1							1				11	10
EN 532	2/2558	6	5	8							1				20	19
EN 648	2/2558		2	8											10	10
EN 637	2/2558		3	3							1				7	7

### การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
ไม่มี					

รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนในปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
ไม่มี			

รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบในปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	หัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข
ไม่มี				

คุณภาพของการสอน

การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดย นิสิต		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
EN 501	1/2558	✓		
EN 502	1/2558	✓		
EN 541	1/2558	✓		
EN 521	1/2558	✓		
EN 636	1/2558	✓		
EN 637	1/2558	✓		
EN 649	1/2558	✓		
EN 501	2/2558	✓		
EN 532	2/2558	✓		
EN 648	2/2558	✓		
EN 637	2/2558	✓		

## ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

การประเมินคุณภาพการสอนโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดี นิสิตมีความพึงพอใจกับเทคนิคการสอนของผู้สอน

### ประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และ ข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	ผู้สอนมีปัญหาในการประเมิน นิสิตด้านคุณธรรม จริยธรรม	แนะนำผู้สอนให้ใช้แบบประเมิน
ความรู้	นิสิตมีพื้นฐานความรู้ทางด้าน พื้นฐานภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ โดยเฉพาะด้านการเขียน	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการ เขียนให้แก่ นิสิต
ทักษะทางปัญญา	นิสิตไม่ค่อยร่วมในการแสดง ความคิดเห็น มักจะคอยฟังและ จด	ฝึกให้นักศึกษาได้ค้นคว้าด้วย ตนเองมากขึ้น และมีการ อภิปรายมากขึ้น
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	-	-
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	นิสิตยังมีปัญหาในการสืบค้น ข้อมูลในฐานต่างๆ และการ เขียนการอ้างอิงโดยใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการ สืบค้นข้อมูลและการเขียนการ อ้างอิงให้แก่ นิสิต

## ภาคผนวก 2

### Common DataSet

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วย	หมายเหตุ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</b>				
1	จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	1	คน	
2	จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด	1	คน	
3	ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต	4.87	คะแนน	
4	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับการประเมิน	100	ร้อยละ	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ระดับปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี</b>				
5	จำนวนบัณฑิตที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		คน	
6	จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด		คน	
7	ร้อยละของบัณฑิตที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		ร้อยละ	
8	ค่าร้อยละของบัณฑิตที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี เทียบคะแนนเต็ม 5		คะแนน	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ระดับปริญญาโท) ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่</b>				
9	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด	3	คน	
<b>ระดับคุณภาพผลงานวิชาการ (ระดับปริญญาโท)</b>				
10	จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง (0.10)	2	ชิ้น	
11	จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (0.20)		ชิ้น	
12	จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (0.40)	2	ชิ้น	
13	จำนวนวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลแต่สถาบันนำเสนอสภาอนุมัติตามประกาศ ก.พ.อ. (0.40)		ชิ้น	
14	จำนวนผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (0.40)		ชิ้น	
15	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (0.60)		ชิ้น	
16	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับชาติตามประกาศ ก.พ.อ.(0.80)		ชิ้น	
17	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (0.80)		ชิ้น	
18	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับชาติ ตามประกาศ ก.พ.อ. (1.00)		ชิ้น	
19	จำนวนผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (1.00)		ชิ้น	

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วย	หมายเหตุ
20	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการ	1	น้ำหนัก	
<b>ระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์ (ระดับปริญญาโท)</b>				
21	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (0.20)		ชิ้น	
22	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (0.40)		ชิ้น	
23	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ (0.60.)		ชิ้น	
24	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (0.80)		ชิ้น	
25	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ (1.00)		ชิ้น	
26	ผลรวมค่าน้ำหนักงานสร้างสรรค์		น้ำหนัก	
27	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการและงานสร้างสรรค์		น้ำหนัก	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ระดับปริญญาเอก) ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่</b>				
28	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด		คน	
<b>ระดับคุณภาพผลงานวิชาการ (ระดับปริญญาเอก)</b>				
29	บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (0.20)		ชิ้น	
30	บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (0.40)		ชิ้น	
31	บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ไม่มีอยู่ในฐานข้อมูล แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติวารสารเหล่านี้ตามประกาศ ก.พ.อ. (0.40)		ชิ้น	
32	ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (0.40)		ชิ้น	
33	บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (0.60)		ชิ้น	
34	บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับระดับสากลนอกเหนือจากฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ตามประกาศ ก.พ.อ.(0.80)		ชิ้น	
35	บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (0.80)		ชิ้น	
36	บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ตามประกาศ ก.พ.อ. (1.00)		ชิ้น	
37	ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (1.00)		ชิ้น	
38	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการ		น้ำหนัก	
<b>ระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์ (ระดับปริญญาเอก)</b>				
39	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (0.20)		ชิ้น	
40	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (0.40)		ชิ้น	
41	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ (0.60)		ชิ้น	

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วย	หมายเหตุ
42	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (0.80)		ชิ้น	
43	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน / นานาชาติ(1.00)		ชิ้น	
44	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการ		น้ำหนัก	
45	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการและงานสร้างสรรค์		น้ำหนัก	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์</b>				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก</b>				
46	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	5	คน	
47	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	5	คน	
48	ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	100	ร้อยละ	
49	ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเทียบ คะแนนเต็ม 5 คะแนน	5	คะแนน	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ</b>				
50	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	4	คน	
51	ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	80	ร้อยละ	
52	ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ คะแนนเต็ม 5 คะแนน	5	คะแนน	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร</b>				
<b>ระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการ</b>				
53	จำนวนบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (0.20)		ชิ้น	
54	จำนวนบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (0.20)		ชิ้น	
55	จำนวนบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (0.40)	2	ชิ้น	
56	จำนวนบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (0.40)		ชิ้น	
57	จำนวนบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติวารสารเหล่านี้ ตามประกาศ ก.พ.อ. (0.40)		ชิ้น	
58	จำนวนบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติวารสารเหล่านี้ ตามประกาศ ก.พ.อ. (0.40)		ชิ้น	



ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วย	หมายเหตุ
59	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (0.60)		ชิ้น	
60	จำนวนบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (0.60)		ชิ้น	
62	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่อยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากลนอกเหนือจากฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (0.80)		ชิ้น	
63	จำนวนบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่อยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากลนอกเหนือจากฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (0.80)		ชิ้น	
64	จำนวนบทความวิจัย ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (0.80)	2	ชิ้น	
65	จำนวนบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (0.80)		ชิ้น	
66	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (1.00)	2	ชิ้น	
67	จำนวนบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (1.00)		ชิ้น	
68	จำนวนผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (1.00)		ชิ้น	
69	จำนวนผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)		ชิ้น	
70	จำนวนผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ (1.00)		ชิ้น	
71	จำนวนผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน (1.00)		ชิ้น	
72	จำนวนตำราที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)		ชิ้น	
73	จำนวนหนังสือที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)		ชิ้น	
74	จำนวนตำราที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ (1.00)		ชิ้น	
75	จำนวนหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ (1.00)		ชิ้น	
76	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการ	4.40	น้ำหนัก	
<b>ระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์</b>				
77	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (0.20)		ชิ้น	

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วย	หมายเหตุ
78	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (0.40)		ชิ้น	
79	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ (0.60.)		ชิ้น	
80	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (0.80)		ชิ้น	
81	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ (1.00)		ชิ้น	
82	ผลรวมค่าน้ำหนักงานสร้างสรรค์		น้ำหนัก	
83	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการและงานสร้างสรรค์		น้ำหนัก	
<b>4.2.4 จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร</b>				
84	จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ		ชิ้น	
85	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร		คน	
86	จำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิงต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร		ชิ้น/คน	

ภาคผนวก จ  
ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

## ประวัติและผลงาน

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุภาภรณ์ ยิ้มวิลัย  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Asst. Prof. Dr. Supaporn Yimwilai  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ที่ทำงาน คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ (02)2601770-7 ต่อ 16268  
Email supapoy@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
อ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2528
กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2542
M.A.	English	University of Delaware, USA	2543
Ph.D	English	University of Delaware, USA	2545

### ความเชี่ยวชาญ

วรรณคดีภาษาอังกฤษ การอ่านภาษาอังกฤษ

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Yimwilai, S. (2015) Fooling the White Folks: The Passing Politics of Eurasian Onoto Watanna. *Journal of Liberal Arts, Prince of Songkla University.* 6(2): 79-95.  
Yimwilai, S. (2015). An Integrated Approach to Teaching Literature. *English Language Teaching. English Language Teaching.* 8(2): 14-21.

#### 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Yimwilai, S. (2016). Sui Sin Far: the Pioneer of Asian American Tricksters. *Proceedings from Arts, Humanities, Social Sciences & Education, January 8-11, 2016. Honolulu, Hawaii, USA Honolulu: HUIC*

Mesnukul, P., Yimwilai, S. & Chaya, W. (2015). The Effect of Teaching English Vocabulary through Cultural Content on Sixth-Grade Students' English Vocabulary

Learning. Proceedings from “The 2014 International Conference on 2st International Conference on Language, Literature, and Cultural Studies, 20–21 August 2015. Chonburi, Thailand: Department of Western Languages, Faculty of Humanities and Social Sciences, Burapha University.

Choochom, F & Yimwilai, S. (2014). Developing Thai Students’ Critical Reading Skills through the Instruction Based on Reader–Response Approach. Proceedings from The 2014 International Conference on Language and Culture Education: Current Perspectives and Future Directions, July 22<sup>nd</sup> – 23<sup>rd</sup>, 2014. Bangkok, Thailand: Suan Dusit Rajabhat University.

Yimwilai, S. (2014). The Effect of an Integrated Approach to Teaching Literature. Proceedings from “The 2014 International Conference on ‘Language and Culture Education: Current Perspectives and Future Directions,’” July 22<sup>nd</sup> – 23<sup>rd</sup>, 2014. Bangkok, Thailand: Suan Dusit Rajabhat University.

Yimwilai, S. (2012). Environmental Awareness in Three Environmental Writings: Literature that Inspires the Appreciation and Concern for Environment. Proceedings from The 11th Annual Hawaii International Conference on Arts and Humanities, January 11–14, 2012. Honolulu, Hawaii, USA Honolulu: International Conference on Arts and Humanities.

### 3. ตำรา/หนังสือ

สุภาพรณ์ ยิ้มวิลัย. (2554). *Introduction to Prose and Poetry*. ตำรา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

### 4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	รายวิชา
อก 501	การวิจัยทางภาษาอังกฤษ
อก 602	การเขียนงานวิจัย

### 5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
<i>Teaching Literature to Promote the Philosophy of Sufficient Economy</i>	คณะกรรมการการอุดมศึกษา	2549	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
The Effect of an Integrated Approach to Teaching Literature on EFL Students' Critical Thinking Skills	คณะมนุษยศาสตร์ มศว	2557	หัวหน้าโครงการ
The Effect of Multimodal Approach on EFL Students' Reading Ability	คณะมนุษยศาสตร์ มศว	2558	หัวหน้าโครงการ

## ประวัติและผลงาน

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สายวรุณ จำปาวลัย  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Asst. Prof. Dr. Saiwaroon Chumpavan,  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ที่ทำงาน คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ (02) 2601770-7 ต่อ 16219  
Email saiwaroon@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2525
ศศ.ม.	ภาษาศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2535
Ed.D.	Curriculum & Instruction	Illinois State University, USA	2544

### ความเชี่ยวชาญ

ภาษาอังกฤษ หลักสูตรและการสอน

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Ket-aim, N., Srinaowaratt, S., & Chumpavan, S. (2015). English-Thai translation strategies used by professional novel and scientific-text translators. *A Transnational Peer Reviewed Journal Devoted to English Language & Literature*, 5(1), 113-120.

Patil, Z. N., Chumpavan, S. (2015). Some consequential issues in the teaching of grammar. *Maulana Azad Journal of English Language and Literature*, 7(1).

Jeharsae, F. L., Chumpavan, S., & Srinaowaratt, S. (February, 2013). English oral communication problems and strategies used by Thai employees in an international workplace to communicate with native and non-native English speaking customers. *Contemporary Issues in Languages and Humanities*, 3(1), 34-49.

Patil, Z. N., Chumpavan, S., & Al-Bataineh, A. (January-June, 2013). Book Review: Culture in second language teaching and learning. *The International Journal of Asian Arts and Culture*, 1(1), 147-150.

Numpoon, P., Chumpavan, S., & Srinaowaratt, S. (March, 2012). Thai students' performance in English independent and integrated speaking tasks [Electronic version]. *IMEJ: International Multidisciplinary e-Journal*, 1(3), 26-38. (Available at [www.shreeprakashan.com](http://www.shreeprakashan.com))

## 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Sarasit, J., & Chumpavan, S. (2015). Collocation and English Language Learning. Proceeding from 2<sup>nd</sup> International Conference English Scholars Beyond Borders, Feb. 5-7, 2015. Bangkok, Thailand: Department of Western Languages, Faculty of Humanities, Srinakharinwirot University.

Chumpavan, S, & Patil, Z. N. (2013). Pronunciation problems of Thai learners of English as a foreign language. Proceeding from the 5<sup>th</sup> International Conference on Teaching English as a Foreign Language (COTEFL), "Redefining English Teaching Policies & Practices," May 11-12, 2013. Purwokerto, Indonesia:the University of Muhammadiyah, ,

## 3. ตำรา/หนังสือ

ไม่มี

## 4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	รายวิชา
อก 501	การวิจัยทางภาษาอังกฤษ
อก 602	การเขียนงานวิจัย

## 5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
Pronunciation Problems of Thai Learners of English as a Foreign Language	Contemporary Issue in Language and Humanities	2556	หัวหน้าโครงการ
Reading Strategies, Reading Problems, and Reading Achievement of Thai University Students Studying in Thailand	Contemporary Issue in Language and Humanities	2557	หัวหน้าโครงการ



## ประวัติและผลงาน

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) อาจารย์ ดร. นราธิป ธรรมวงศา  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Dr. Narathip Thumawongsa  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
ที่ทำงาน คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ (02)2601770-7 ต่อ 16216  
Email snowy\_is\_coming@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2543
ศศ.ม	ภาษาและการสื่อสาร	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2548
ปร.ด	ภาษาและการสื่อสาร	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2558

### ความเชี่ยวชาญ

ภาษาอังกฤษธุรกิจและ เพื่อการสื่อสาร

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Thumawongsa, N. (2015). The Effect of Computer Assisted Pronunciation Learning Program On Thai College Students' Pronunciation Performance and Autonomous Learning Capacity. *Manusat Paritat*, 37(1), 1-20.

#### 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Thumawongsa, N. (2015). *The Integration of Mobile-Assisted Language Learning Application on English Pronunciation learning*. Proceedings from the International Symposium on Business and Social Sciences December 2-4. Tokyo, Japan.

Thumawongsa, N. (2013). *The Exploration of Teaching Pronunciation of English Using Computer Assisted Language Learning for University Students in Thailand*. In Proceeding from the 2013 International Conference of Innovation in Teaching Languages and Cultures (pp. 8-12). Bangkok, Thailand.

Thumawongsa, N. (2013). *The Effect of Poverty toward English Language Learning Outcome: College level*. Proceeding from the Asian Conference in Education 2013. Osaka, Japan

3. ตำรา/หนังสือ

ไม่มี

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	รายวิชา
อก 654	สัมมนาภาษาอังกฤษเพื่อการตลาดและการโฆษณา

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ไม่มี

## ประวัติและผลงาน

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ดร. วรธนะ สุขศิริปกรณ์ชัย
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Dr. Watthana Suksiripakonchai
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	(02) 649-5000 ต่อ 16407
Email	watthanas@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
LL.B.	Laws	University of Canberra, Australia	2550
LL.M.	Laws	University of Canberra, Australia	2552
ศศ.ด	การสอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2557

## ความเชี่ยวชาญ

ภาษาอังกฤษธุรกิจและการแปล

ผลงานทางวิชาการ

### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Suksiripakonchai, W. (2015). English as a lingua franca and its status in Thailand:

Implication for teaching pronunciation in Thailand. **The Journal of Asian Critical Education**, 3, pp. 5-11.

Suksiripakonchai, W. (2013). Investigation of Thai University Students' Attitudes

towards Native/Non-native Speakers of English. **Journal of Humanities and Social Sciences, Burapha University**, 21(35), pp. 49-68.

Suksiripakonchai, W. (2013). ICAO Language Proficiency Requirements and Training

Guidance for Thailand. **SDU Research Journal, Suan Dusit Rajabhat University**, 8(1), pp. 175-183.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

Suksiripakonchai, W. (2015). *Analysis of International Civil Aviation Organization Language Proficiency Rating Scale (Pronunciation Category) and its Implications for the Teaching of Aviation English in Thailand*. Proceedings from the English Scholars Beyond Border Conference 5-7 February 2015, pp. 69-79.

3. ตำรา/หนังสือ

ไม่มี

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	รายวิชา
อก 512	ทฤษฎีและการฝึกการแปล

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ไม่มี

## ประวัติและผลงาน

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พณิตา กุลสิริสวัสดิ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Asst. Prof. Dr. Phnita Kulsirisawas
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	(02) 2601770-7 ต่อ 16219
Email	Phnita2002@yahoo.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
อ.บ.	ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2541
M.A.	Instruction & Learning	University of Pittsburgh, USA	2545
Ph.D.	TESOL	University of Manchester, UK.	2551

### ความเชี่ยวชาญ

การเขียนและการสอนภาษาอังกฤษ

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Kulsirisawad, P. (2014). Coming to Understand Thai EFL Student Writers' Problems with Verb Related Errors. *Journal of Humanities Parithat, Srinakharinwirot University*, 36(1).

Kulsirisawad, P. (2012). Students' Perceptions on the Integration of Peer Feedback on Grammatical Errors in the EFL Writing Classroom. *Journal of Humanities Parithat, Srinakharinwirot University*, 34(2).

#### 2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

Kulsirisawad, P. (2012). Developing Learner Autonomy in EFL Writing Classrooms via Peer Feedback." *Proceedings of CULI National Seminar 2012: Balancing Globalization and Localization in ELT*. Retrieved from <http://www.culi.chula.ac.th/International/conferences/National/national2012/index.htm>

3. ตำรา/หนังสือ

ไม่มี

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	รายวิชา
อก 542	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษา

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ไม่มี

## ประวัติและผลงาน

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ผศ. ดร.อัญชลี จันท์เสม
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Asst. Prof. Dr. Anchalee Jansem
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	(02) 649-5000 ต่อ 16248
Email	anchalej@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ. (เกียรติ นิยม)	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	2530
M.Ed	TESOL	University of South Australia, Australia	2540
Ed.D.	Curriculum & Instruction	Illinois State University, USA	2551

### ความเชี่ยวชาญ

การสอนภาษาอังกฤษ และการพัฒนาครูประจำการ

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Jansem, A, & Supasetsiri, P. (2016). A Synthesis of Qualitative Research on Thai Corporations' Corporate Social Responsibility Communication Strategies. *วารสารบรรณศาสตร์ มศว*, ปีที่ 9 (1), 48-62.

Jansem, A. (2015). On Reflection in Teacher Education: A review of concepts to practicality. *UMT-POLY Journal*, 12(1), 55-61.

Jansem, A. (2014). Exploring Non-Native EFL Teachers' Knowledge Base: Practices and Perceptions. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, 3(6), 252-259.

Jansem, A. (2013). Teacher Questions in Second Language Classrooms: From Complexity to Simplicity and Implications. *UMT-POLY Journal*, 10(2), 66-75.

Jansem, A. (2013). An Analysis of the Models of Reflections Regarding English Pedagogy

- of Doctoral Students in English. *Journal of World Universities Forum*, 5(4), 1-11.
- Klassen, R., Wilson, E., Siu, A., Hannok, W., Wong, M., Wongsri, N., Sonthisap, P., Pibulchol. & Jansem, A. (December 2012). Preservice teachers' work stress, self-efficacy, and occupational commitment in four countries. *European Journal of Psychology of Education*. Online. DOI 10.1007/s10212-012-0166-x.
- Jansem, A. (2012). An Analysis of Teacher Talk and Teaching Practices in a Process Writing-Based EFL Composition Class: A Case Study. *Manusat Paritat: Journal of Humanities*, 34(2), 53-66.
- Worasiri Boonsue , Anchalee Jansem, Sirinan Srinaowarat. (2015). Interactional Patterns in Face-to-Face and Synchronous Computer-mediated Communication in Problem-based Learning Contexts. *Journal of Language Teaching and Research* 6 (1) January 2015, 99-110.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ

ไม่มี

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	รายวิชา
อก 541	ระเบียบวิธีสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ไม่มี



## ประวัติและผลงาน

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) ผศ. ดร.อุมาพร คาดการณ์ไกล  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Asst. Prof. Dr. U-maporn Kardkarnklai  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ที่ทำงาน คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ (02) 649-5000 ต่อ 16218  
Email ukard252@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศษ.บ	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2526
กศ.ม	การศึกษามหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2531
M.A.	Teaching English for International Communication	University of Central Lancashire, U.K.	2542
Ph.D	Linguistics Science (Intercultural Communication)	University of Reading, U.K.	2547

### ความเชี่ยวชาญ

การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษธุรกิจ

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

คาดการณ์ไกล, อุมาพร. (2558). การออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและองค์ประกอบที่มีประสิทธิภาพของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในรายวิชาการเขียนภาษาอังกฤษ. วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร ฉบับภาษาไทย สาขาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปะ (1): 1-31.

Kardkarnklai, U. (2014). Hybrid Learning Design and Effective Components of E-Learning in English Writing Course. *Silpakorn University Journal*. 35(1), 1-31.

Srisuwan, L. & Kardkarnklai, U. (2014). Problems of Industrial Pharmacists at Two Large Multinational Pharmaceutica I Manufactures in Thailand. *Asian Social Science*. 10(22), 142-155.

Yaoprukchai, S. & Kardkarnklai, U. (2014). Organizational Culture: The Perspective of New Hires and Existing Employees of a Pharmaceutica I Company in Thailand. *Asian Social Science*, 10 (14) July: 224-238.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ คัดการณ์ไกล, อุมาพร. (2558). การออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและองค์ประกอบ ที่มี ประสิทธิภาพของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในรายวิชาการเขียนภาษาอังกฤษ. วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร ฉบับภาษาไทย สาขาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปะ (1): 1-31.

3. ตำรา/หนังสือ  
ไม่มี

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	รายวิชา
อก 553	การสื่อสารทางธุรกิจข้ามวัฒนธรรม

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ  
ไม่มี

## ประวัติและผลงาน

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ผศ. ดร. อุส่าห์ภรณ์ สุซารมณ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Asst. Prof. Dr. Usaporn Sucaromana
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-649-50000 ต่อ 16227
Email	usaporn@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	ภาษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2545
M.Ed.	Applied Linguistics	Griffith University, Australia	2547
Ph.D.	Applied Linguistics	Griffith University, Australia	2554

### ความเชี่ยวชาญ

Linguistics, Applied Linguistics, Psycholinguistics, Psychology, Education, Educational Psychology, Organizational Psychology

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Tarat, S. & Sucaromana, U. (2014). An Investigation of the balanced literacy approach for enhancing phonemic awareness of Thai first-grade students. *Theory and Practice in Language Studies*, 4(11). 2265–2272.

Thajakan, N. & Sucaromana, U. (2014). Enhancing phonemic awareness of Thai grade one students through multimedia computer-assisted language learning. *Theory and Practice in Language Studies*, 4(11). 2294–2300.

Sucaromana, U. (2013). The effects of blended learning on the intrinsic motivation of Thai EFL students. *English Language Teaching*, 6(5). 141–147.

Sarinnapakorn, F. & Sucaromana, U. (2013). Emotional intelligence among business consultants: A comparative study. *Asian Social Science*, 9(3). 1–6.

Suksaranruedee, S. & Sucaromana, U. (2013). Working morale on hospitality employees in Thailand. *Asian Social Science*, 9(10). 88–92.

Srithongkham, K. & Sucaromana, U. (2013). Intrinsic motivation: A study of student learning

English as a foreign language. *The New English Teacher*, 7(1), 90–101.

## 2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

Pariyabhat Ariyaponoson, Usaporn Sucaromana. (2015). Emotional Intelligence among Thai Customs Officers. Proceedings from 31<sup>st</sup> the IIER International Conference 2<sup>nd</sup> August 2015 Venue Bangkok, Thailand.

Thajakan, N. & Sucaromana, U. (2014). Computer-Assisted Language Learning: Enhancing Phonemic Awareness of Thai Primary School Students. In C.Dan (Ed.). Proceedings from Economics Development and Research: Linguistics, Literature and Arts. (pp. 88–92). Hong Kong: IACSIT Press.

Tarat, S., Sucaromana, U., & Srinaowaratt, S. (2013). The Balanced Literacy Approach: Enhancing Phonemic Awareness of Young Thai EFL Students. Proceedings from 3<sup>rd</sup> Annual International Conference on Education & e-Learning (EeL 2013). (pp.164–168). Singapore: Global Science & Technology Forum (GSTF).

Wongthaworn, K. & Sucaromana, U. (2012). Job Satisfaction among Staff Members in an International School. In D.Yoeloa, K.P.Mohan, & P.Thampitak (Eds.). *Proceedings from The 8<sup>th</sup> International Postgraduate Research Colloquium: Interdisciplinary Approach for Enhancing Quality of Life*. (pp.54–63). Bangkok: Behavioral Science Research Institute.

## 3. ตำรา/หนังสือ

ไม่มี

## 4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	รายวิชา
อก 521	ภาษาศาสตร์สำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
ผลของการเรียนรู้แบบผสมผสานที่มีต่อแรงจูงใจภายในในการเรียนรู้ทัศนคติในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและความพึงพอใจในบรรยากาศการเรียนรู้ของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2554	อุสาคัทภรณ์ สุขารมณ
ผลของการเรียนรู้แบบผสมผสานที่มีต่อความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2555	อุสาคัทภรณ์ สุขารมณ

**ภาคผนวก จ**  
**การเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรใหม่**

## การเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรใหม่

ชื่อหลักสูตรเดิม ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

ชื่อหลักสูตรปรับปรุง ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

เริ่มเปิดรับนิสิตในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2560

สาระสำคัญ / ภาพรวมในการปรับปรุง

1. แก้ไขรหัสวิชา 1 รายวิชา
2. แก้ไขรหัสวิชา และรายชื่่ววิชา 1 รายวิชา
3. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา 1 รายวิชา
4. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา และรหัสวิชา 1 รายวิชา
5. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา รหัสวิชา และชื่่ววิชา 4 รายวิชา
6. รวมรายวิชา 4 รายวิชา
7. เพิ่มรายวิชา 11 รายวิชา
8. ยกเลิกรายวิชา 7 รายวิชา
9. เปลี่ยนหมวดวิชา 1 รายวิชา
10. ยกเลิกหมวดวิชาเลือกเสรี

รายละเอียดการปรับปรุง

## 2.1 แก้ไขรหัสวิชา

หลักสูตรฉบับเดิม	หลักสูตรฉบับปรับปรุง	เหตุผล
อก 653 สัมมนาเรื่องสั้น	อก 533 สัมมนาเรื่องสั้น	มีการเปลี่ยนแปลงในรายวิชาอื่นๆ ทำให้ลำดับรหัสวิชาเปลี่ยนไป

## 2.2 แก้ไขรหัสวิชา และรายชื่อวิชา

หลักสูตรฉบับเดิม	หลักสูตรฉบับปรับปรุง	เหตุผล
อก 636 สัมมนาการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	อก 525 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	มีการเปลี่ยนแปลงในรายวิชาอื่นๆ ทำให้ลำดับรหัสวิชาเปลี่ยนไป แก้ไขชื่อเพื่อให้ชัดเจนว่าศึกษาเฉพาะภาษาอังกฤษเท่านั้น

## 2.3 ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรฉบับเดิม	หลักสูตรฉบับปรับปรุง	เหตุผล
อก 501 การวิจัยทางภาษาอังกฤษ ศึกษาวิธีการเขียนเชิงวิชาการในรูปแบบต่างๆ ฝึกเขียนแสดงความคิดเห็นและเขียนเชิงวิเคราะห์ ตลอดจนศึกษาวิธีการอ้างอิงเอกสารในแบบสากล เพื่อเป็นพื้นฐานในการเขียนบทความและงานวิจัยต่อไป	อก 501 การวิจัยทางภาษาอังกฤษ อภิปรายประเด็นและระเบียบวิธีวิจัยในเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงการสร้างเครื่องมือ การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการรายงานผล	เพื่อให้ชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการสอนที่เหมาะสมกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21



## 2.4 ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา และรหัสวิชา

หลักสูตรฉบับเดิม	หลักสูตรฉบับปรับปรุง	เหตุผล
อก 502 การเขียนภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา ศึกษาวิธีและฝึกเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการระดับ บัณฑิตศึกษา ได้แก่ การเขียนโครงการและรายงาน วิชาการ	อก 511 สัมมนาการเขียนขั้นสูง วิเคราะห์วิธีการเขียนเชิงวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ ฝึก เขียนแสดงความคิดเห็นและเขียนเชิงวิเคราะห์ ตลอดจนศึกษาวิธีการอ้างอิงเอกสารแบบสากลใน การเขียนบทความและงานวิจัย	เพื่อให้ชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการสอนที่เหมาะสมกับนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเพิ่มเติมรายละเอียดของรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น มีการเปลี่ยนแปลงในรายวิชาอื่น ๆ ทำให้ลำดับรหัส วิชาเปลี่ยนไป

## 2.5 ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา รหัสวิชา และชื่อวิชา

หลักสูตรฉบับเดิม	หลักสูตรฉบับปรับปรุง	เหตุผล
อก 531 การศึกษาเรื่องของภาษา ศึกษาคำประกอบสำคัญทางภาษาศาสตร์ รวมทั้ง ระบบโครงสร้างของภาษา ได้แก่ เสียง คำ ประโยค และความหมาย ตลอดจนลักษณะสากลของภาษา และการรับรู้ภาษา	อก 521 ภาษาศาสตร์สำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศ ทบทวนองค์ประกอบพื้นฐานของภาษาอังกฤษ และ อภิปรายเกี่ยวกับ ระบบเสียง ระบบคำ ระบบ ประโยค ระบบความหมาย ตลอดจนการรับรู้ภาษา	เพื่อให้ชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการสอนที่เหมาะสมกับนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีการเปลี่ยนแปลงในรายวิชาอื่น ๆ ทำให้ลำดับ รหัสวิชาเปลี่ยนไป เปลี่ยนชื่อวิชาเพื่อให้ชัดเจนและ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา
อก 534 การวิเคราะห์ปริเฉท ศึกษาวิเคราะห์ความต่อเนื่องและการเชื่อมโยงความใน ปริเฉท เช่น บทสนทนาในชีวิตประจำวันและข้อความ ในหนังสือต่าง ๆ รวมถึงศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ใช้ภาษาตามสถานการณ์ต่าง ๆ	อก 523 การวิเคราะห์ปริเฉทภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ความต่อเนื่องและการเชื่อมโยงความใน ปริเฉท รวมถึงศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ใช้ภาษา ตามสถานการณ์ที่หลากหลาย	ตัดรายละเอียดที่ไม่จำเป็น มีการเปลี่ยนแปลงใน รายวิชาอื่น ๆ ทำให้ลำดับรหัสวิชาเปลี่ยนไป เปลี่ยน ชื่อวิชาเพื่อให้ชัดเจนว่าจะศึกษาเฉพาะภาษาอังกฤษ เท่านั้น

หลักสูตรฉบับเดิม	หลักสูตรฉบับปรับปรุง	เหตุผล
<p>อก 540 สัมมนาวรรณกรรมวิจารณ์ ศึกษาวรรณกรรมเด่นและทฤษฎีการวิจารณ์ผลงาน ทางวรรณกรรม เช่น ทฤษฎีการวิจารณ์ตามแนวคิด ทางจิตวิทยา สังคมวิทยา และรูปแบบวรรณกรรม ต่าง ๆ เพื่อฝึกการวิจารณ์อย่างมีหลักเกณฑ์</p>	<p>อก 531 ทฤษฎีวรรณกรรมวิจารณ์ อภิปรายทฤษฎีวรรณกรรมวิจารณ์ตามแนวคิดต่าง ๆ และนำทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการวิจารณ์ วรรณกรรม</p>	<p>ปรับชื่อวิชาให้ชัดเจนขึ้น ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้ชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการสอนที่เหมาะสมกับนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา และตัดรายละเอียดที่ไม่จำเป็น มีการเปลี่ยนแปลงในรายวิชาอื่น ๆ ทำให้ลำดับรหัส วิชาเปลี่ยนไป</p>
<p>อก 635 ภาษาและสังคม ศึกษาหลักการสำคัญในภาษาศาสตร์สังคม เช่น ลีลา ภาษา ทำเนียบภาษา การเปลี่ยนแปลงภาษา ตลอดจนศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความหลากหลาย ของภาษา สังคมที่ใช้ภาษาต่าง ๆ กัน และ ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและสังคม รวมทั้งปัจจัย ทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษา</p>	<p>อก 524 ภาษาอังกฤษและสังคม อภิปรายหลักการสำคัญในภาษาศาสตร์สังคม ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับความหลากหลายของภาษา การ เปลี่ยนแปลงและความหลากหลายของภาษา และ ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาอังกฤษและสังคม รวมทั้งปัจจัยทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษ</p>	<p>ตัดรายละเอียดที่ไม่จำเป็น มีการเปลี่ยนแปลงใน รายวิชาอื่น ๆ ทำให้ลำดับรหัสวิชาเปลี่ยนไป เปลี่ยน ชื่อวิชาเพื่อให้ชัดเจนว่าจะศึกษาเฉพาะภาษาอังกฤษ เท่านั้น</p>

## 2.6 รวบรวมรายวิชา

หลักสูตรฉบับเดิม	หลักสูตรฉบับปรับปรุง	เหตุผล
<p>อก 637 การศึกษาประเด็นทางภาษาศาสตร์ประยุกต์</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์หัวข้อทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ตามความสนใจของผู้สอนและผู้เรียน</p>	<p>อก 603 การศึกษาอิสระ</p> <p>การค้นคว้าหัวข้อที่นิสิตแต่ละคนสนใจเป็นพิเศษ ที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ วรรณคดีที่เป็นภาษาอังกฤษ และการสอนภาษาอังกฤษ และนำเสนอในรูปแบบบทความวิจัย</p>	<p>ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญที่แนะนำให้รวมวิชาที่สามารถรวมกันได้</p>
<p>อก 648 การศึกษาประเด็นทางวรรณกรรมศึกษาและวิเคราะห์วรรณกรรมหรือประเด็นที่สนใจ เพื่อให้มีความเข้าใจลึกซึ้งในวรรณกรรมหรือประเด็นศึกษาเฉพาะทาง</p>		
<p>อก 521 การแปลเชิงวิชาการ</p> <p>ศึกษารูปแบบและวิธีการแปลเอกสารทางวิชาการ เช่น งานวิจัยและบทความวิจัย บทความย่อ เอกสารทางกฎหมายและรายงานทางวิทยาศาสตร์ จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ</p>	<p>อก 512 ทฤษฎีและการฝึกการแปล</p> <p>อภิปรายและวิเคราะห์ทฤษฎีการแปล ปัญหาในการแปลและแนวทางแก้ไข ฝึกแปลเอกสารหลายประเภท และนำไปประยุกต์ใช้ในการวิจัยที่เกี่ยวกับการแปล</p>	<p>ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญที่แนะนำให้รวมวิชาที่สามารถรวมกันได้</p>
<p>อก 622 สัมมนาการแปล</p> <p>วิพากษ์ ประเมินและประยุกต์ผลงานวิจัยเกี่ยวกับการแปล เพื่อนำไปประยุกต์ในบริบทต่าง ๆ</p>		

หลักสูตรฉบับเดิม	หลักสูตรฉบับปรับปรุง	เหตุผล
<p>อก 541 วรรณกรรมอังกฤษ ศึกษาวิวัฒนาการของวรรณกรรมอังกฤษ เพื่อให้ เข้าใจความหมายตลอดจนแนวคิดทาง ศิลปวัฒนธรรม และสภาพแวดล้อมของสังคม อังกฤษในยุคต่าง ๆ พร้อมทั้งสามารถวิจารณ์งาน เขียนที่ศึกษาได้อย่างมีหลักเกณฑ์</p>	<p>อก 634 สัมมนาวรรณกรรมอังกฤษและอเมริกัน อภิปรายบทประพันธ์ภาษาอังกฤษของกวีชาวอังกฤษ และอเมริกันในยุคต่าง ๆ และวิเคราะห์แนวคิดและ แนวการเขียนที่เป็นลักษณะเด่นของแต่ละยุค</p>	<p>ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญที่แนะนำให้รวมวิชาที่ สามารถรวมกันได้</p>
<p>อก 542 วรรณกรรมอเมริกัน ศึกษาวิวัฒนาการของวรรณกรรมอเมริกัน เพื่อให้ เข้าใจความหมายตลอดจนแนวคิดทาง ศิลปวัฒนธรรม และสภาพแวดล้อมของสังคม อเมริกันในยุคต่าง ๆ พร้อมทั้งสามารถวิจารณ์งาน เขียนที่ศึกษาได้อย่างมีหลักเกณฑ์</p>		

หลักสูตรฉบับเดิม	หลักสูตรฉบับปรับปรุง	เหตุผล
<p>อก 544 วรรณกรรมร่วมสมัย</p> <p>ศึกษาวรรณกรรมดีเด่นร่วมสมัย ที่นำเสนอในรูปแบบของ ร้อยแก้ว ร้อยกรอง และบทละคร โดยเน้นในหัวข้อต่อไปนี้ คือ รูปแบบการเขียน การใช้ภาษา หรือหัวข้อทาง วัฒนธรรม (เช่น เพศ เชื้อชาติ หรือการฆ่าล้างเผ่าพันธุ์)</p>	<p>อก 635 หัวข้อคิดสรรทางวรรณคดี</p> <p>การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่เลือกใน วรรณกรรมที่ประพันธ์เป็นภาษาอังกฤษและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญที่แนะนำให้รวมวิชาที่ สามารถรวมกันได้ โดยรวมวิชาเข้าด้วยกัน และ สอนตามความสนใจของนิสิตว่าสนใจที่จะเรียนใน หัวข้อใด</p>
<p>อก 545 วรรณกรรมชนกลุ่มน้อย</p> <p>ศึกษางานเขียนของชนกลุ่มน้อยในอเมริกา เพื่อให้เข้าใจ ชีวิต วัฒนธรรม ค่านิยม สังคม ศาสนา ตลอดจน ปัญหาและความทุกข์ยากที่กลุ่มชนนั้นประสบ</p>		
<p>อก 546 วรรณกรรมเพื่อสตรี</p> <p>ศึกษาทัศนะเกี่ยวกับสตรีที่ปรากฏในงานเขียนทั้งของ นักเขียนชายและนักเขียนหญิงในงานเขียนประเภทต่าง ๆ เช่น บทละคร อดิตชีวิตประวัติ และจดหมายต่างๆ จาก อดีตถึงปัจจุบันเพื่อศึกษาบทบาทและสถานภาพทางสังคม ของสตรี ตลอดจนการต่อสู้ดิ้นรนเพื่อความสำเร็จในชีวิต</p>		
<p>อก 647 วรรณกรรมวิเคราะห์เชิงสังคม</p> <p>วิเคราะห์วรรณกรรมดีเด่นในเชิงสังคม โดยศึกษาประวัติ ศาสตร์ สภาพสังคม ตลอดจนปัญหาทางสังคม ที่นัก ประพันธ์ต้องการสะท้อนหรือชี้ให้เห็นโดยผ่านผลงาน ทางวรรณกรรม</p>		

หลักสูตรฉบับเดิม	หลักสูตรฉบับปรับปรุง	เหตุผล
<p>อก 649 สัมมนาวรรณกรรมสำหรับเด็ก วิเคราะห์วรรณกรรมที่ดีเด่นสำหรับเด็ก เช่น เทพนิยาย เรื่องเกี่ยวกับการท่องเที่ยว ผจญภัยและวิทยาศาสตร์</p>		
<p>อก 651 ภาพยนตร์ศึกษา ศึกษาผลงานทางวรรณคดีในรูปแบบของภาพยนตร์ โดย เน้นในเรื่องการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการนำเสนอ เพื่อ เน้นประเด็นปัญหาที่ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดของตัวละคร เช่น การแสดง การใช้แสงและเสียง และการใช้เทคนิค พิเศษต่างๆ เพื่อให้เข้าใจบทบาทและความสัมพันธ์ของ เทคโนโลยีที่มีต่อผลงานวรรณกรรม</p>		
<p>อก 652 สัมมนาบทละคร วิเคราะห์บทละครของยุโรปและอเมริกันเพื่อให้เข้าใจ วิวัฒนาการของบทละคร แนวคิดที่เป็นลักษณะเด่นของแต่ละ ยุค ประเด็นและปัญหาทางสังคมที่ปรากฏในงานเขียน</p>		
<p>อก 661 สัมมนาบทร้อยกรองอังกฤษและอเมริกัน วิเคราะห์บทประพันธ์ร้อยกรองภาษาอังกฤษของกวีชาว อังกฤษและอเมริกันในยุคต่างๆ เพื่อให้เข้าใจแนวคิดที่ เป็นลักษณะเด่นของแต่ละยุค พร้อมทั้งสามารถวิเคราะห์ และวิจารณ์บทประพันธ์ประเภทร้อยกรองได้อย่างมี หลักเกณฑ์ทางสังคมที่เกี่ยวกับการใช้ภาษา</p>		

## 2.7 เพิ่มรายวิชา

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรฉบับปรับปรุง	เหตุผล
-	อก 532 วรรณกรรม วัฒนธรรม และสื่อ	เพื่อให้มีรายวิชาวรรณคดีที่เหมาะสมกับยุคสมัย และ ความสนใจของผู้เรียน
-	อก 541 ระเบียบวิธีสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	ตามคำแนะนำผู้ใช้บัณฑิต ที่เห็นว่าควรผลิตบัณฑิตที่ มีความรู้ภาษาอังกฤษ และตอบสนองตลาดแรงงาน
-	อก 542 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ภาษา	
-	อก 543 การสอนภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียนต่างวัย	
-	อก 544 สัมมนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ	
-	อก 551 ภาษาอังกฤษในธุรกิจนานาชาติ	
-	อก 552 การอ่านและการเขียนทางธุรกิจขั้นสูง	
-	อก 553 การสื่อสารทางธุรกิจข้ามวัฒนธรรม	
-	อก 645 สัมมนาการพัฒนาวิชาชีพสำหรับครูสอน ภาษา	
-	อก 654 สัมมนาภาษาอังกฤษเพื่อการตลาดและการ โฆษณา	
-	อก 655 สัมมนาการสื่อสารภาษาอังกฤษในยุคสื่อ สมัยใหม่	

2.8 ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรฉบับปรับปรุง	เหตุผล
อก 511 ศิลปการพูด	-	ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญที่ให้ตัดรายวิชาที่นิสิตไม่เคยเลือกเรียน และทุกรายวิชาในหลักสูตรนิสิตได้ฝึกพูดแล้ว
อก 512 การอ่านเชิงวิชาการ	-	ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและจากการสำรวจความคิดเห็นของนิสิต
อก 513 พื้นฐานทฤษฎีการอ่าน	-	จากการสำรวจความคิดเห็นของนิสิต และการสัมภาษณ์ศิษย์เก่าที่เห็นว่าวิชานี้ยากเกินไป
อก 514 พื้นฐานทฤษฎีการเขียน	-	จากการสำรวจความคิดเห็นของนิสิต และการสัมภาษณ์ศิษย์เก่าที่เห็นว่าวิชานี้ยากเกินไป และเป็นรายวิชาที่นิสิตไม่เคยเลือกเรียน
อก 532 สัมมนา líลาภาษาอังกฤษ	-	เป็นรายวิชาที่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาการวิเคราะห์ปริเฉทภาษาอังกฤษ
อก 615 สัมมนาความเรียง	-	จากการสำรวจความคิดเห็นของนิสิต และการสัมภาษณ์ศิษย์เก่าที่เห็นว่าวิชานี้ยากเกินไป และเป็นรายวิชาที่นิสิตไม่เคยเลือกเรียน
อก 623 การแปลวรรณกรรมชั้นสูง	-	ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญที่ให้ตัดรายวิชาที่นิสิตไม่เคยเลือกเรียน



## 2.9 เปลี่ยนหมวดวิชา

หลักสูตรฉบับเดิม	หลักสูตรฉบับปรับปรุง	เหตุผล
อก 602 การเขียนงานวิจัย หมวดวิชาเอกเลือก	อก 602 การเขียนงานวิจัย หมวดวิชาบังคับ	อาจารย์ผู้สอนและที่ปรึกษาปริญญาโทมี ความเห็นว่าคุณสมบัติเรียนวิชาเกี่ยวกับการวิจัยเพียง 1 รายวิชา ยังมีความรู้ไม่เพียงพอเพื่อดำเนินการวิจัย ทำให้มีปัญหาในการทำวิจัย

