



มคอ. 2

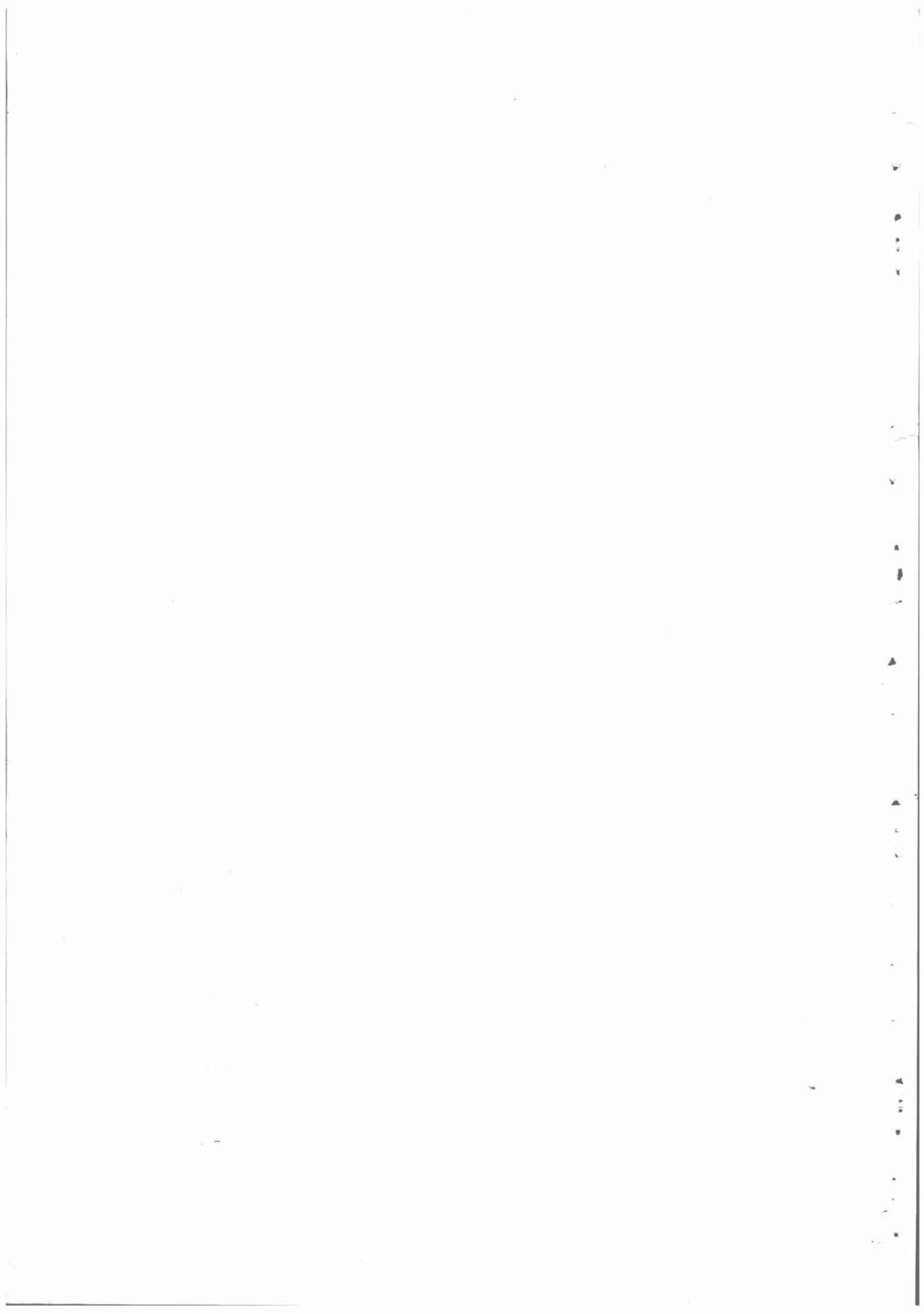
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555)

หลักสูตรบูรณาการ
บัณฑิตวิทยาลัย ร่วมกับ
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์
ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. ชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. แขนงวิชา	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	2
5. รูปแบบของหลักสูตร	2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	3
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร	7
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	10
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร	11
1. ระบบการจัดการศึกษา	11
2. การดำเนินการของหลักสูตร	11
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	15
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	35
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	36



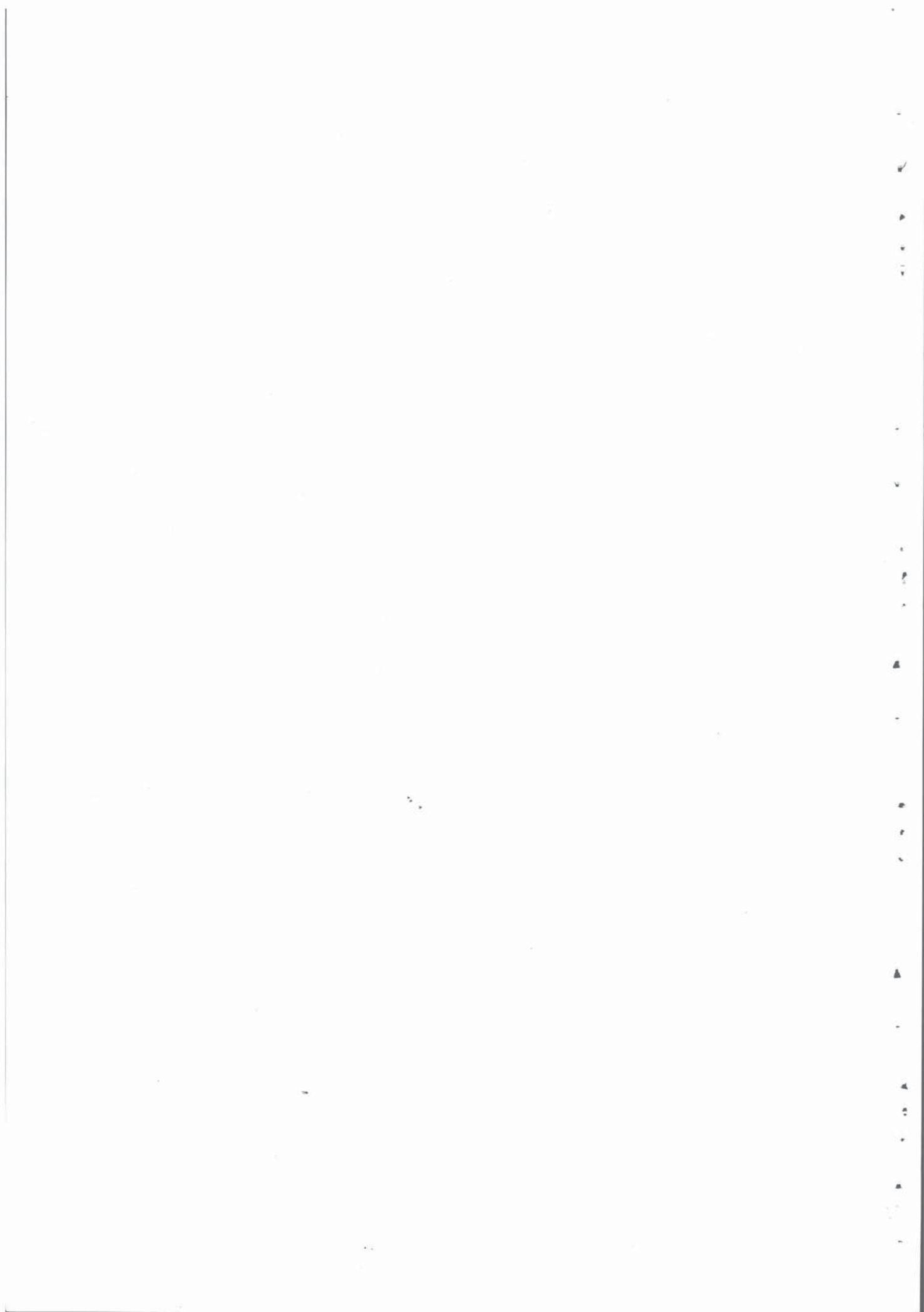
สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	37
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	37
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	37
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	44
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	46
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	46
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	46
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	47
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	48
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	48
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	48
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	49
1. การบริหารหลักสูตร	49
2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	49
3. การบริหารคณาจารย์	50
4. การบริหารบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน	51
5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต	51
6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	52
7. ตัวบ่งชี้การดำเนินงาน	52
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	54
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	54
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	54
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	54
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	55

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก	หน้า
ภาคผนวก ก	56
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554	57
ภาคผนวก ข	86
สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร	
ภาคผนวก ค	88
รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	
ภาคผนวก ง	107
รายงานการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร	
ภาคผนวก จ	115
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	





สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
พ.ศ. 2555

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตที่

สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

บัณฑิตวิทยาลัย ร่วมกับ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์

ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย

: หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์

ภาษาอังกฤษ

: Doctor of Philosophy Program in Applied Psychology

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ระดับดุษฎีบัณฑิต

ภาษาไทย

(ชื่อเต็ม)

: ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (จิตวิทยาประยุกต์)

(ชื่อย่อ)

: ป.ด. (จิตวิทยาประยุกต์)

ภาษาอังกฤษ

(ชื่อเต็ม)

: Doctor of Philosophy (Applied Psychology)

(ชื่อย่อ)

: Ph.D. (Applied Psychology)

3. แขนงวิชา

หลักสูตรนี้ประกอบด้วย 3 แขนงวิชา(Concentration Area) ได้แก่

1. แขนงวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา

2. แขนงวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้

3. แขนงวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แบบ 2(1) จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ที่เปิดสอนเป็นหลักสูตรระดับปริญญาเอก แบบ 2(1) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทย

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ด้านการเรียนการสอน ได้แก่

- International Islamic University Malaysia (IIUM)

- สมาคมการจัดการงานบุคคลแห่งประเทศไทย

ด้านการฝึกงาน

- หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย ได้แก่ ศูนย์การแพทย์ มศว ศูนย์พัฒนาอัจฉริยะภาพเด็ก

- หน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย ได้แก่ บริษัทไทยสมุทรประกันภัย จำกัด สมาคมการ

จัดการงานบุคคลแห่งประเทศไทย รวมทั้งโรงพยาบาลและหน่วยงานด้านสุขภาพจิต สังกัด

กรุงเทพมหานครและกระทรวงสาธารณสุข

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต โดยระบุแขนงวิชาลงในใบแสดงผลการเรียน (Transcript)

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555 โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษา 2555

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 2/2554 เมื่อวันที่ 24 เดือน มีนาคม พ.ศ.2554

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 8/2554 เมื่อวันที่ 19 เดือน สิงหาคม พ.ศ.2554

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 13/2554 เมื่อวันที่ 7 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2554

ได้รับอนุมัติปรับปรุงหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 9/2555 เมื่อวันที่ 7 เดือน กันยายน พ.ศ.2555

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

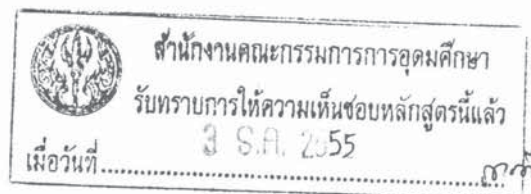
หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐาน ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา ในปีการศึกษา 2557 (หลังจากเปิดทำการสอนแล้ว 2 ปี)

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. ผู้สอนและวิจัยด้านการเรียนรู้ การพัฒนาคนหรือการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาองค์กร ให้กับหน่วยงานด้านการศึกษา ทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษา และองค์กรธุรกิจ
2. ประกอบอาชีพอิสระ ด้านการให้คำปรึกษาเพื่อการพัฒนาและ แก้ไขปัญหาในระดับบุคคล ระดับเชี่ยวชาญ
3. นักวิจัยและพัฒนาบุคคลในหน่วยงาน ที่ต้องอาศัยความรู้ ความชำนาญด้านจิตวิทยาในระดับสูง

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิทางการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ	สถานที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวบัตรประชาชน
1.	รศ.ดร.ดุษฎี โยเหลา	ค.บ. (มัธยมศึกษา) 2524 M.S. (Interdisciplinary Studies) 2526 Ph.D (Educational Research) 2529	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย University of North Texas, U.S.A University of North Texas, U.S.A	
2.	รศ.ดร.อรพินทร์ ชูชม	ศษ.บ. (การประถมศึกษา) 2521 ค.ม. (วิจัยการศึกษา) 2523 Ph.D (Psychology) 2536	มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Vanderbilt University, U.S.A.	
3.	ผศ.ดร.ณัฐวัฒน์ สิทธิศิริอรอด	วท.บ (วิชาจิตวิทยา) 2536 วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม) 2539 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
4.	อ.ดร.นิยะดา จิตต์จรัส	ค.บ. (การสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์) 2517 ค.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว) 2521 Ph.D (Educational Psychology) 2530	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย University of Minnesota (Twin Cities), USA	
5.	อ.ดร.จาวรวัฒน สกฤต	วท.บ. (จิตวิทยา) 2545 Certificate IV in Marketing 2551 D.Psych (Clinical) 2552	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ TAFE Tasmania University of Tasmania, Australia	



10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอนในสถานที่ตั้ง ได้แก่ ห้องบรรยาย อาคารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผน หลักสูตร

ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ซึ่งก่อให้เกิดการแผ่ขยายของพหุวัฒนธรรมผ่านช่องทางต่าง ๆ ที่มีความหลากหลาย ส่งผลกระทบต่อทุกภาคส่วนของสังคมและผลกระทบเหล่านั้นมีความเชื่อมโยงและทวีซับซ้อนมากขึ้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่ของสถาบันการศึกษาที่มีต่อการผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในปัจจุบัน จึงพิจารณาถึงสถานการณ์ในบริบทสำคัญ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

11.1 สถานการณ์ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ด้านการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมของประเทศจะเห็นว่า เด็กไทยกำลังประสบปัญหาวิกฤตค่านิยมที่เป็นผลกระทบจากการเลือนไหลทางวัฒนธรรมต่างชาติเข้าสู่ประเทศทั้งทางสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยขาดการคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดีงาม ทำให้คุณธรรมและจริยธรรมของคนไทยลดลง โดยเฉพาะเด็กและเยาวชน และเนื่องจากวิถีชีวิตที่เปลี่ยนไป ทำให้สถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษาและสถาบันศาสนามีบทบาทลดน้อยลงในการอบรมเลี้ยงดู ให้ความรู้ ปลูกฝังเด็กและเยาวชนให้มีคุณธรรมและจริยธรรม นำไปสู่ค่านิยมและพฤติกรรมที่เน้นวัตถุนิยมและบริโภคนิยมเพิ่มมากขึ้น ดังนั้น การเตรียมทรัพยากรบุคคลให้เป็นผู้ที่ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับสังคมและส่งผลถึงเด็กและเยาวชน มีทักษะในการวางระบบและจัดกิจกรรมเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหอย่างทันทั่วถึง จะช่วยบรรเทาปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนในระยะยาวได้

11.2 สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ

ประเทศไทยมีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและจัดเป็นประเทศที่มีรายได้ระดับปานกลางของโลก ภาคการผลิตและการส่งออกเป็นภาคที่มีความเข้มแข็ง อีกทั้งมีการค้าระหว่างประเทศเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาคอุตสาหกรรมและการบริการมีการแข่งขันสูงขึ้น ทำให้บุคลากรภายในองค์กรมีการทำงานที่เน้นให้เกิดการเพิ่มผลผลิต ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของพนักงาน จากปัจจัยที่กล่าวถึงนี้ทำให้เกิดความจำเป็นในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อการเพิ่มขีดความสามารถอย่างเข้มข้น ทั้งนี้ การเตรียมบุคลากรเพื่อการทำงานด้านการพัฒนาบุคคลในองค์กรจึงเพิ่มความสำคัญอย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด อย่างไรก็ตาม แม้ว่าการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพในการทำงานจะมีความสำคัญ แต่การเน้นใช้ทรัพยากรบุคคลเพื่อการเพิ่มผลผลิต ต้องให้ความสำคัญกับการรักษาความผาสุกทางจิตใจควบคู่กันไปด้วย หลักสูตรที่ผลิตบุคลากรด้านการงานที่ใช้จิตวิทยาเป็นแกนจึงเป็นแนวทางหนึ่งในการช่วยจัดการทรัพยากรมนุษย์ เพื่อชีวิตการทำงานที่สมดุลในสภาวะการณ์ที่

มีการแข่งขันทางเศรษฐกิจสูงในปัจจุบัน ประกอบกับในปัจจุบัน หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ในประเทศไทยได้มุ่งเน้นการดำเนินการขององค์กรในรูปแบบที่เป็นการดำเนินการเชิงรุกเป็นส่วนใหญ่ เพื่อเพิ่มโอกาสในการคงอยู่อย่างยั่งยืนของหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ท่ามกลางสภาพการแข่งขันทางเศรษฐกิจที่สูงขึ้น สภาวะการณ์เช่นนี้เกิดขึ้นในองค์กรทุกประเภท ยกตัวอย่างเช่น การออกนอกระบบของสถาบันอุดมศึกษา หรือการลดขนาดองค์กรหรือการปรับโครงสร้างองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นต้น การที่องค์กรจะสามารถอยู่รอดได้ต้องมีการดำเนินเชิงรุก ซึ่งต้องอาศัยการวิเคราะห์อย่างมีวิสัยทัศน์ มีการเตรียมการวางแผนการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ล่วงหน้าอย่างมุงอนาคต และดำเนินงานไปตามแผนการที่วางไว้อย่างรัดกุมรอบคอบ อย่างไรก็ตามในความเป็นจริงแล้ว องค์กรใดก็ตามไม่สามารถรับประกันได้ว่า การวางแผนที่ดีจะนำมาซึ่งความสำเร็จของการดำเนินโครงการในทางปฏิบัติเสมอไป ดังนั้น องค์กรจึงจำเป็นต้องมีการประเมินผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โดยอาศัยระเบียบวิธีการวิจัยเชิงประเมินและเทคนิคการประเมินที่ถูกต้องและมีหลักการ เพื่อให้ผลการประเมินที่ได้มีความเที่ยงตรงและสอดคล้องกับสถานการณ์จริงให้มากที่สุด สามารถแก้ไขปัญหาได้ตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย จึงจะนำมาซึ่งการปรับปรุงและพัฒนาหน่วยงานและองค์กรที่มีประสิทธิภาพได้อย่างแท้จริง

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากผลกระทบของสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมข้างต้น ร่วมกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพของการพัฒนาหลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์ จากการศึกษาวิเคราะห์จุดเด่นทางด้านบุคลากรพบว่า มีคณาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการสอน ตลอดจนทำการวิจัยในสาขาที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาอย่างยาวนาน คณาจารย์เหล่านั้นไม่ได้ทำการสอนอยู่ที่เดียวกันแต่กระจายอยู่ในคณะ สถาบัน ฯ และสำนัก ฯ ในมหาวิทยาลัย และผลจากการสำรวจความสนใจในการสอนหลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์พบว่าคณาจารย์ส่วนใหญ่สนใจทั้งในประเด็นของการสอน การทำวิจัยในหลักสูตรนี้ ประกอบกับโอกาสที่เกิดขึ้นอันเนื่องมาจากผลกระทบจากสถานการณ์ต่าง ๆ ข้างต้นเอื้อให้กับความต้องการหลักสูตรทางด้านจิตวิทยาที่มีความหลากหลายและทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการและการเปลี่ยนแปลงของสังคม อีกทั้งมหาวิทยาลัยได้มีบทบาทในสังคมและชุมชนใกล้เคียงมากขึ้น สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้กว้างขึ้นมากกว่าเดิม จึงเป็นการเพิ่มโอกาสให้กับ การเปิดหลักสูตรใหม่ ๆ เพื่อรองรับความต้องการ จากเหตุผลเหล่านี้ จึงเกิดการพัฒนหลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์ ซึ่งเป็นการพัฒนาหลักสูตรเดิม 2 หลักสูตร ได้แก่ จิตวิทยาการให้คำปรึกษา และจิตวิทยาการศึกษา เป็นหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยมากขึ้น ซึ่งเน้นความสำคัญของการผลิตนิสิตที่มีความชำนาญในวิชาชีพจิตวิทยา และมีความทันสมัยในองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นใหม่จากการวิจัยที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และมีการเปิดแขนงวิชาเพิ่ม

1 ด้าน คือ จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ โดยการพัฒนาหลักสูตรได้ให้ความสำคัญกับการรับฟังสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานกับองค์การภาครัฐและภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง และนำสภาพปัญหานั้นมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการผลิตนิสิตที่สามารถทำงานได้ตรงกับความต้องการมากขึ้น

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกำหนดวิสัยทัศน์ให้เป็นองค์กรชั้นนำแห่งการเรียนรู้และวิจัยบนฐานการศึกษาและคุณธรรม มุ่งสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่สากล และมีประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อพัฒนาสาขาวิชาชีพเพื่อสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมในระดับสากล หลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์เป็นหลักสูตรบูรณาการที่นำองค์ความรู้จากสาขาจิตวิทยาพัฒนาการ สาขาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ วิทยาการประเมิน จากคณะมนุษยศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา ที่ได้พัฒนาศาสตร์ในแต่ละด้านแล้ว นำมาใช้เพื่อการพัฒนาและการแก้ปัญหา โดยเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการทำวิจัย และใช้ผลงานวิจัย จึงเป็นการสนองตอบต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัย

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น)

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชา ในหลักสูตรที่เปิดสอน โดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ มีการเรียนการสอนของรายวิชา วป 787 พุทธศาสนากับการพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์ ที่ต้องเรียนจากสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

13.2 การบริหารจัดการ

หลักสูตรมีการบริหารจัดการในรูปของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มีคณาจารย์มาจากหลากหลายสาขาวิชา มีการทำงานและประสานงานร่วมกับบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา ตั้งแต่การรับสมัคร คัดเลือกผู้สอน ผู้เข้าเรียน การจัดการเรียนการสอน สื่อการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน การจัดห้องเรียน เวลาเรียน การสอบ การวัดและประเมินผล

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

จิตวิทยาเพื่อบุคคลและชุมชนมีความสุขที่ยั่งยืน

1.2 หลักการของหลักสูตร

หลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์สร้างโดยยึดฐานคิดของการพัฒนาแบบยั่งยืนซึ่งมีฐานที่การพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ ให้เป็นผู้ที่ตระหนักรู้และเข้าใจตนเองในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของระบบสังคม และมีหน้าที่พัฒนาตนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีทั้งด้านกาย อารมณ์ (จิต) สังคมและจิตวิญญาณ เพื่อประโยชน์สุขของตนและสามารถแผ่ขยายยังประโยชน์แก่สังคมได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งแนวทางหนึ่งของการพัฒนาคุณภาพมนุษย์นั้นต้องอาศัยฐานความรู้จากศาสตร์สาขาจิตวิทยา ซึ่งเป็นศาสตร์ที่ศึกษาพฤติกรรมมนุษย์อย่างเป็นระบบ

จิตวิทยาเป็นศาสตร์ที่ทำความเข้าใจเกี่ยวกับ กระบวนการคิด และพฤติกรรมของบุคคล วิชาการในศาสตร์นี้ได้มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นในยุคหลังปี ค.ศ. 1998 คือสาขาจิตวิทยาที่เน้นการเข้าใจบทบาท การทำงานของความคิด จิต ที่จะนำไปสู่การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาศักยภาพ และความสุข ซึ่งเป็นกลุ่มนักวิชาการที่ถูกจัดอยู่ในกลุ่มจิตวิทยาเชิงบวก (positive psychology) ที่ศึกษาเพื่อให้รู้เกี่ยวกับตนเอง (self knowledge) การเข้าใจปรากฏการณ์อย่างลึกซึ้ง การใช้เหตุผลและคุณธรรมเพื่อการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง การคำนึงถึงความสุขของคนหลายคนว่าสำคัญกว่าความสุขของตนเอง นอกจากองค์ความรู้ในประเด็นที่กล่าวมาจะมีผู้สร้างทฤษฎีและทำวิจัยอย่างต่อเนื่องในสังคมตะวันตกแล้ว องค์ความรู้ที่มีในประเทศไทย และประเทศในภาคพื้นเอเชีย จะถูกนำมาเรียนรู้ ตีความ และใช้ในการวิจัยของหลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์ การใช้จิตวิทยาในสาขาดังกล่าวนี้อาจทำให้บุคคลเข้าใจตนเอง และมีความสุขที่จะนำมาสู่การสร้างความสุขให้แก่คนรอบข้างและสังคม

ขอบข่ายของหลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์นี้ จะเป็นการเรียนรู้และประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของพฤติกรรมมนุษย์ในสถานการณ์และช่วงเวลาต่าง ๆ ของการปฏิบัติงานในองค์กรภาครัฐและเอกชน ซึ่งมีความแตกต่างกัน 3 บริบท ได้แก่ องค์กรภาครัฐกิจเอกชน องค์กรทางการศึกษา และองค์กรเพื่อการบริหารด้านสุขภาพรวมทั้งเรียนรู้วิธีการปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมและพัฒนาส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้วยการวิเคราะห์และบูรณาการความรู้จากจิตวิทยาสาขาหลัก 5 สาขา ที่มีเนื้อหาครอบคลุมพฤติกรรมส่วนใหญ่ของชีวิตบุคคล (คือ ชีวิตส่วนตัว การศึกษา และการทำงาน) ได้แก่ จิตวิทยาทั่วไป จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาสังคม จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ รวมทั้งสาขาที่เป็นเทคนิควิธีเฉพาะเพื่อการพัฒนาพฤติกรรม คือ จิตวิทยาการให้คำปรึกษา และการวัดและการประเมินทางจิตวิทยา

การจัดหลักสูตรและรายวิชาจะยึดหลักการมองชีวิตมนุษย์แบบองค์รวมที่เน้น ความสมดุลด้านกาย จิต สังคมและจิตวิญญาณ การจัดรายวิชาเน้นความสำคัญของการเข้าใจมนุษย์โดยรวม การวิจัยเน้นบูรณาการความเข้าใจนี้เพื่อการตอบโจทย์วิจัย เพื่อให้ผลการศึกษาเป็นความรู้ที่มี

ความชัดเจนและครบถ้วนใกล้เคียงกับความจริงมากที่สุด กล่าวคือ แม้จะมีการวิเคราะห์แยกปัจจัยต่าง ๆ ที่เป็นปัจจัยของบุคคล และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เพื่อศึกษาอย่างลึกซึ้ง แต่ยังคงคำนึงถึงธรรมชาติความเป็นจริงที่ว่า ปัจจัยเหล่านี้มิได้มีลักษณะแยกส่วนคงที่ แต่จะมีพลวัตสัมพันธ์โยงใยกับปัจจัยอื่น หลักสูตรนี้เน้นการนำความรู้ที่ได้จากภูมิปัญญาตะวันออกและการวิจัยจากสถาบันการศึกษาในประเทศมาใช้ให้เป็นประโยชน์มากที่สุดในการศึกษาวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่อันเป็นผลจากการประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาที่เหมาะสมกับบริบทของไทย และเนื่องจากหลักสูตรนี้สร้างขึ้นบนฐานของสาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ที่เข้มแข็งของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีอยู่ในปัจจุบัน จึงกำหนดให้มี สาขาที่สามารถเรียนต่อในระดับปริญญาเอกได้เพียง 3 สาขา เมื่อมีความพร้อมมากขึ้นก็อาจมีการ แยกแขนงเป็นสาขาเฉพาะมากขึ้นต่อไปเมื่อมีผลการวิจัยที่เป็นผลผลิตจากหลักสูตรมากเพียงพอ

1.3 ที่มาและความสำคัญของหลักสูตร

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นมหาวิทยาลัยที่มีการเปิดสอนในสาขาจิตวิทยาอย่างต่อเนื่องมากกว่า 50 ปี ในหลักสูตรระดับปริญญาโทและหลักสูตรระดับปริญญาเอกในสาขาต่าง ๆ คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ สาขาจิตวิทยาการแนะแนว สาขาจิตวิทยาการศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา หลักสูตรที่กล่าวนี้เป็นหลักสูตรที่มีลักษณะบางประการร่วมกัน คือ มีการสอนและการทำวิจัยที่มีเนื้อหาหลักด้านจิตวิทยาเป็นแกน ผลจากการเปิดสอนในหลักสูตรดังกล่าวนี้ทำให้เกิดผลผลิตด้านจำนวนบัณฑิต ผลงานวิจัยและคณาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนและการทำวิจัยในสาขาที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาอย่างต่อเนื่องจำนวนหนึ่งที่อยู่ ณ สถาบัน และสำนัก ของมหาวิทยาลัย ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรข้างต้นมีประเด็นเกี่ยวข้องกับการอธิบายพัฒนาการด้านจิต อารมณ์และสังคมของเด็กและเยาวชน การอธิบายสาเหตุของพฤติกรรมด้านจริยธรรม ด้านพฤติกรรมการทำงาน พฤติกรรมการเรียนรู้ ทรัพยากรธรรมชาติและวัฒนธรรม พฤติกรรมสุขภาพ การแก้ปัญหา การให้ความช่วยเหลือ การพัฒนาด้านจิต อารมณ์และสังคมในกลุ่มเด็กและเยาวชน และการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินความสามารถทางการเรียน ความถนัด และลักษณะทางจิตใจและสังคม ผลการวิจัยเหล่านี้มีจุดเน้นร่วมกัน คือ เนื้อหาด้านจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาสังคมและจิตมิติ (Psychometrics) ประสบการณ์ และองค์ความรู้เหล่านี้เมื่อได้มีการนำมาบูรณาการอย่างเป็นระบบในรูปแบบของการร่วมกันพัฒนาหลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์ โดยเน้นการใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อการเข้าใจ อธิบาย และพัฒนาบุคคลในบริบทของหน่วยงานที่อยู่ภายใต้บริบทการบริหารจัดการแตกต่างกันของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนมีลักษณะการดำเนินงานที่มีความหลากหลายและซับซ้อน เช่น โรงเรียน โรงพยาบาล และหน่วยงานด้านสาธารณสุข จึงเป็นประโยชน์โดยตรงในการพัฒนาบุคคล ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญสู่การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน อีกทั้งยังเป็นการเสริมสร้างวิชาการด้านจิตวิทยาประยุกต์ให้มีความเข้มแข็งอีกด้วย

จากการสำรวจความต้องการบัณฑิตด้านจิตวิทยาประยุกต์ของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน โดยการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง พบว่า แนวโน้มความต้องการยังมีเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในหน่วยงาน อุตสาหกรรมและองค์กร การและการศึกษา การเปิดให้มีการเรียนการสอนในด้านจิตวิทยาประยุกต์จึงจัดให้มีการเรียนการสอนเป็น 3 แขนงวิชาที่สำคัญ และมีความสอดคล้องกับจุดแข็งของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและหลักการของหลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์ที่กล่าวถึงข้างต้น คือ แขนงวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้เป็นจิตวิทยาประยุกต์ที่มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน การแนะแนวและการประเมินผล ทำให้ผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนตระหนักในศักยภาพของตนเอง และช่วยให้ผู้เรียนพัฒนารอบด้านทั้งกาย จิต อารมณ์ และสังคม แขนงวิชาจิตวิทยาการ ให้คำปรึกษา ซึ่งเป็นสาขาหนึ่งของจิตวิทยาประยุกต์ที่นำไปใช้ได้กับบริบทที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียน โรงพยาบาล หรือองค์กรทางสังคมอื่น ๆ สาขานี้เป็นการนำองค์ความรู้ทางจิตวิทยาเข้าไปช่วยให้บุคคลสามารถพัฒนาและปรับสภาพทางจิตและความเครียดให้สามารถอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อการใช้ชีวิตและสุขภาพ และจิตวิทยาประยุกต์ที่นำไปใช้ในองค์กรภาครัฐหรือเอกชนที่เน้นการแข่งขันและการสร้างผลกำไร ได้แก่ แขนงวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์กร ซึ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพสูงตรงกับความต้องการขององค์กร และให้สามารถทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข ทั้ง 3 แขนงวิชานี้เป็นแขนงวิชาที่มีการเรียนการสอนทั้งในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก

นอกจากหลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์จะเน้นให้นิสิตมีความรู้ในแนวคิดทฤษฎีที่เป็นหลักทางจิตวิทยาแล้ว ยังมีการจัดให้นิสิตได้ฝึกฝนความสามารถเฉพาะบุคคล โดยการฝึกปฏิบัติงานอาชีพทั้งภายในมหาวิทยาลัยและในองค์กรที่เป็นหน่วยงานนอกมหาวิทยาลัยอีกด้วย ทั้งนี้ หลักสูตรได้จัดเป็นแขนงวิชาที่เกี่ยวข้องกัน ซึ่งเป็นการเปิดทางเลือกที่หลากหลาย ทำให้การเรียนรู้มีตัวอย่างของกำรประยุกต์ที่ชัดเจนขึ้นในหลักสูตรเดียว อีกทั้งยังเป็นการสะท้อนความเข้มแข็งที่มหาวิทยาลัยมีอยู่แล้วด้วย

1.4 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรคุณวุฒิบัณฑิต มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถใช้องค์ความรู้ด้านจิตวิทยาประยุกต์ ดังนี้

1. เพื่อการทำวิจัยสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรม ในด้านการให้คำปรึกษา การส่งเสริมเรียนรู้ การทำงานในองค์กร
2. เพื่อเป็นนักพัฒนาที่เป็นผู้นำในการช่วยเหลือบุคคลและสังคม ในด้านการให้คำปรึกษา การส่งเสริมเรียนรู้ การทำงานในองค์กร
3. มีคุณธรรม จริยธรรม ในการประกอบวิชาชีพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและตามความต้องการของผู้จ้างงาน และความต้องการของนิสิตที่จบการศึกษาแล้วและให้มีมาตรฐานตามที่ สกอ. กำหนด	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาคุณภาพหลักสูตรโดยการวางแผน ติดตาม ทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตรด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ทบทวนและประเมิน หลักสูตรทุกปี โดยกลุ่มนิสิตและอาจารย์ผู้สอน เป็นผู้ให้ข้อมูล และประเมินทุก 5 ปี โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเป็นผู้ให้ข้อมูลพัฒนาหลักสูตร 	<ol style="list-style-type: none"> ผลการสำรวจข้อมูลจากนายจ้าง ผู้ประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต หรือบุคคลองค์กร และชุมชนภายนอก รวมทั้งความต้องการของตลาดแรงงาน เมื่อครบรอบระยะเวลาการปรับหลักสูตร คือ 5 ปี ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการทุกหลักสูตรประจำปีการศึกษา (มคอ. 4 มคอ.6 และมคอ.7) รายงานการนำผลการดำเนินงาน ผลการจัดการศึกษา ผลสำรวจ ร่วมกับผลการตรวจหรือประเมินหลักสูตรมาใช้ประกอบการพิจารณาพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร
2. พัฒนาบุคลากร อาจารย์ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้มีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ เพิ่มทุนบวระสบภาวะเพื่อหลากหลายและลุ่มลึก	<ol style="list-style-type: none"> จัดทำแผนการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยมองภาพรวมของหลักสูตร และการพัฒนาเป็นรายบุคคล สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง การเผยแพร่ผลงานวิจัยในสาขาอย่างต่อเนื่อง โดยการจดสมมนาทางวิชาการประจำปี การใช้สื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์
3. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์การศึกษา และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> จัดสรรงบประมาณทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ จัดทำแผนและดำเนินการปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 	<ol style="list-style-type: none"> รายงานการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์การศึกษา และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชา ทุกภาคการศึกษา โดยผลการประเมินความพึงพอใจแต่ละรายวิชาต้องไม่ต่ำกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5 รายงานการนำผลการประเมินมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ เป็นการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลา เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วันจันทร์ - ศุกร์ นอกเวลาราชการ

ภาคต้น เดือนมิถุนายน - เดือนตุลาคม

ภาคปลาย เดือนพฤศจิกายน - เดือนมีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์จะต้อง

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทสาขาจิตวิทยาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเรียนจิตวิทยาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิตหรือสอบผ่านพื้นฐานความรู้ด้านจิตวิทยาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด และทำปริญญานิพนธ์ สารนิพนธ์หรือทำงานวิจัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในระดับปริญญาโทที่มีคุณภาพ โดยการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หรือ

2. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททุกสาขาวิชา โดยต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาจิตวิทยาและทำปริญญานิพนธ์ สารนิพนธ์หรือทำงานวิจัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในระดับปริญญาโทที่มีคุณภาพ โดยการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตบางคนที่เข้ามาศึกษาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ อาจประสบปัญหาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. นิสิตมีความสามารถในการอ่านและการแปลบทความวิชาการ/บทความวิจัย ภาษาอังกฤษไม่เพียงพอต่อการศึกษาในระดับดุษฎีบัณฑิต
2. นิสิตมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับสถิติไม่เพียงพอต่อการศึกษาในระดับดุษฎีบัณฑิตและไม่มีประสบการณ์ในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ
3. นิสิตมีทักษะการเขียนและการโต้แย้งเชิงวิชาการไม่เพียงพอต่อการศึกษาในระดับดุษฎีบัณฑิต

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

กลยุทธ์ที่จะใช้ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตมีดังนี้

1. กำหนดให้นิสิตเข้ารับการอบรมในหลักสูตรเกี่ยวกับการอ่านและการแปลบทความ ภาษาอังกฤษของสถาบันภาษาต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและมอบหมายให้นิสิตอ่านบทความภาษาอังกฤษในทุกรายวิชาเพื่อให้นิสิตคุ้นเคยกับการอ่านและการแปลบทความภาษาอังกฤษ
2. กำหนดให้นิสิตที่ไม่มีพื้นฐานทางสถิติจะต้องลงเรียนรายวิชาสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ ซึ่งเป็นรายวิชาระดับปริญญาโทและสนับสนุนให้นิสิตเข้ารับการอบรมในหัวข้อสถิติและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานทางวิชาการ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เช่น หลักสูตรของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์และหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ซึ่งมีการจัดอบรมเป็นประจำทุกปี
3. จัดโครงการเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเขียนเชิงวิชาการให้กับนิสิตอย่างต่อเนื่อง และจัดสัมมนาทางวิชาการเพื่อเป็นเวทีให้นิสิตได้เรียนรู้และฝึกฝนทักษะการโต้แย้งทางวิชาการในทุกปีการศึกษา

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนผู้ที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษาในหลักสูตรและจำนวนที่คาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี (2555 - 2559)

จำนวนผู้ที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษาในหลักสูตรและจำนวนที่คาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ในแต่ละปีการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี (2555 - 2559) โดยแยกตามแขนงวิชา ซึ่งประกอบด้วย 3 แขนงวิชา (Concentration Area) ได้แก่ แขนงวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา แขนงวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้ และแขนงวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ จำนวนแขนงวิชาละ 10 คน

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2555	2556	2557	2558	2559
จำนวนที่คาดว่าจะรับ	10		10		10
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จ			10		10
จำนวนสะสม		10	10	10	10

หมายเหตุ ตารางแสดงแผนการรับนิสิตต่อ 1 สาขาวิชาเท่านั้น

2.6 งบประมาณตามแผน

ระดับปริญญาตรีบัณฑิต (ปร.ด.)

หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต (ในเวลา/นอกเวลา) มีค่าธรรมเนียมมาจ่ายตลอดหลักสูตร
ประมาณ 300,000 บาท /นิสิต 1 คน

งบประมาณค่าใช้จ่าย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ในเวลา/นอกเวลา) ทุกแขนงวิชา

หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน					ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม/นิสิต 1 คน
ค่าตอบแทนผู้สอน	หน่วยกิต	บาท/ชั่วโมง	ครั้ง/ภาคเรียน	เป็นเงิน		
วิชาของปริญญาโท	0	1,200.00	18.00	0.00		
วิชาของปริญญาเอก	24	1,500.00	18.00	648,000.00		
รวมค่าตอบแทนผู้สอน					648,000.00	
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร (เช่น Software)					100,000.00	
ค่าจ้างบุคลากรของหลักสูตร	(เดือน)	บาท/เดือน				
เงินเดือนเจ้าหน้าที่ประจำ	24	12,000.00		288,000.00	288,000.00	
ดูแลหลักสูตร (เฉลี่ยหลักสูตรละ ... บาท)					80,000.00	
ค่าครุภัณฑ์ที่ต้องใช้สำหรับนิสิต					50,000.00	
ทุนเรียนดีสำหรับนิสิต					30,000.00	
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์หลักสูตร					20,000.00	
กิจกรรมในโครงสร้างหลักสูตร	นิสิต (คน)	งบประมาณ	(ครั้ง)			
การสัมมนาทางวิชาการ	15	5,000.00	2.00	150,000.00		
การศึกษาดูงาน	15	10,000.00	1.00	150,000.00		
รวมค่ากิจกรรมของโครงสร้างหลักสูตร					300,000.00	
ค่าใช้จ่ายรวม					1,516,000.00	
ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อนิสิต 1 คน	จำนวน	15.00			101,066.67	101,066.67
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก					112,296.30	ค่าใช้จ่าย
งบพัฒนาหน่วยงาน ร้อยละ 5					5,614.81	
งบวิจัยส่วนกลาง ร้อยละ 5					5,614.81	
ค่าส่วนกลางคณะ และสาธารณูปโภค					0.00	
รวมหมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ					11,229.63	112,296.30
หมวดค่าปริญญาโท						ค่าใช้จ่าย
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญาโท (อัตราต่อหัว)					30,000.00	
ค่าสัมมนาหัวข้อปริญญาโท					80,000.00	
รวมหมวดค่าปริญญาโท						222,296.30
หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย ร้อยละ 15				261,525.05	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม/นิสิต 1 คน
รวมเป็นเงิน					39,228.76	
รวมหมวดค่ากองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย						261,525.05
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับมหาวิทยาลัย				เป็นเงิน	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม/นิสิต 1 คน
ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย		5,450.00		5,450.00		
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง		3,000.00		3,000.00		
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์		1,300.00		1,300.00		
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย		7,380.00		7,380.00		
รวมหมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับมหาวิทยาลัย					17,130.00	
ค่าธรรมเนียมหมาจ่ายตลอดหลักสูตร						278,655.05
				จ่ายคนละ		300,000.00

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

นิสิตที่เคยเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554

การเทียบโอนผลการเรียน หมายความว่า การเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง เพื่อนับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ หมายความว่า การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยของนิสิตเพื่อนับเป็นหน่วยกิตเทียบเท่ารายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หลักเกณฑ์การเทียบโอน ให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการและข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

หลักสูตรนี้ประกอบด้วย 3 แขนงวิชา (Concentration Area) ได้แก่

1. แขนงวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา
2. แขนงวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้
3. แขนงวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

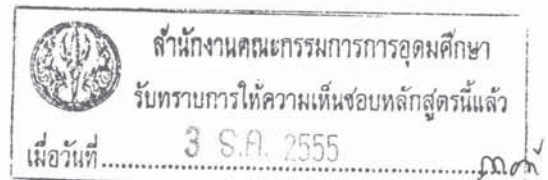
การศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต จะต้องเรียนและเลือกเรียนวิชาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

เป็นหลักสูตร ดุษฎีบัณฑิต แบบ 2(1) โดยมีจำนวนหน่วยกิตรายวิชาเท่ากับ 24 หน่วยกิต และปริญญาโท 36 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

- หมวดวิชาแกน	6 หน่วยกิต
- หมวดวิชาเอก (ไม่น้อยกว่า วิชาเอกบังคับ	18 หน่วยกิต
วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	9 หน่วยกิต
- ปริญญาโท	36 หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตรวม (ไม่น้อยกว่า)	60 หน่วยกิต



ในกรณีที่ต้องการสำเร็จการศึกษาในระดับดุษฎีบัณฑิตนั้น จะต้องปฏิบัติตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. นิสิตต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาแกน 6 หน่วยกิต หมวดวิชาเอกบังคับ 9 หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต รวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.00
2. สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อศึกษาในระดับดุษฎีบัณฑิต
3. ทำปริญญาานิพนธ์จำนวน 36 หน่วยกิต
4. สอบป้องกันปริญญาานิพนธ์ (Oral Examination) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554 และผลงานปริญญาานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น
5. แสดงความประสงค์ขอสำเร็จการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต โดยต้องสำเร็จการศึกษาภายในเวลาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554

3.1.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาแกนจิตวิทยาประยุกต์ กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต ดังนี้

จป 705	การวิจัยแบบผสมวิธี	3(2-2-5)
AP 705	Mixed Methods Research	
จป 706	สัมมนาจิตวิทยาประยุกต์	3(2-2-5)
AP 706	Seminar in Applied Psychology	

2. หมวดวิชาเอก

ก) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต ประกอบด้วย 3 แขนงวิชา ดังนี้

(1) แขนงวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา

จป 811	กลยุทธ์การให้คำปรึกษาขั้นสูง	3(2-2-5)
AP 811	Advanced Counseling Strategies	
จป 812	การประเมินขั้นสูงในการให้คำปรึกษา	3(2-2-5)
AP 812	Advanced Assessment in Counseling	
จป 819	การฝึกปฏิบัติด้านการให้คำปรึกษา 2	3(0-9-3)
AP 819	Internship in Professional Counseling 2	

(2) แขนงวิชาจิตวิทยาการเรียรู้

จป 821	จิตวิทยาการรู้คิด	3(2-2-5)
AP 821	Cognitive Psychology	
จป 822	การออกแบบการสอน	3(2-2-5)
AP 822	Instructional Design	
จป 828	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการเรียรู้ 2	3(0-9-3)
AP 828	Internship in Learning Psychology 2	

(3) แขนงวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

จป 831	จิตวิทยาเพื่อการบริหารทุนมนุษย์	3(2-2-5)
AP 831	Psychology for Human Capital Management	
จป 832	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนางค์การ	3(2-2-5)
AP 832	Psychology for Organizational Development	
จป 838	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 2	3(0-9-3)
AP 838	Internship in Industrial and Organizational Psychology 2	

(ข) วิชาเอกเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต ดังนี้

จป 814	การให้คำปรึกษาด้านอาชีพ	3(2-2-5)
AP 814	Career Counseling	
จป 815	การให้คำปรึกษาครอบครัวและครอบครัวบำบัด	3(2-2-5)
AP 815	Family Counseling and Therapy	
จป 816	การให้ความช่วยเหลือในภาวะวิกฤต	3(2-2-5)
AP 816	Crisis Intervention	
จป 817	จิตประสาทวิทยาสำหรับนักให้คำปรึกษา	3(3-0-6)
AP 817	Neuropsychology for Counselor	
จป 818	ทฤษฎีการให้คำปรึกษาเปรียบเทียบ	3(3-0-6)
AP 818	Comparative Theories of Counseling	
จป 824	การจูงใจในการศึกษา	3(2-2-5)
AP 824	Motivation in Education	
จป 825	จิตวิทยาการฝึกอบรม	3(2-2-5)
AP 825	Psychology for Training	
จป 826	จิตวิทยาเพื่อการจัดการกับอาการเจ็บปวด	3(3-0-6)
AP 826	Psychology for Pain Management	

จป 834	การประเมินผลการปฏิบัติงาน	3(2-2-5)
AP 834	Performance Appraisal	
จป 835	การบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน	3(2-2-5)
AP 835	Performance Management	
จป 836	การพัฒนาทุนมนุษย์	3(2-2-5)
AP 836	Human Capital Development	
จป 837	ภาวะผู้นำและกลุ่มที่มีประสิทธิผล	3(2-2-5)
AP 837	Leadership and Group Effectiveness	
จป 891	หัวข้อพิเศษด้านจิตวิทยา	3(2-2-5)
AP 891	Topics in Psychology	
จป 892	การศึกษารายบุคคล	3(2-2-5)
AP 892	Individual Study	
จป 893	หัวข้อพิเศษด้านวิธีวิทยาทางจิตวิทยาประยุกต์	3(2-2-5)
AP 893	Topics in Applied Psychology Research Methodology	
วป 787	พุทธศาสนากับการพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์	3(3-0-6)*
RB 787	Buddhism and Human Behavior Development	

3) วิทยานิพนธ์

จป 899	วิทยานิพนธ์	๖๐ หน่วยกิต
AP 899	Dissertation	

ความหมายของรหัสวิชา

รหัสตัวอักษร

จป (AP) หมายถึง รายวิชาในสาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์

รหัสตัวเลข

เลขหลักร้อย แสดงหมวดวิชา

7 หมายถึง หมวดวิชาแกนของระดับคุณวุฒิบัณฑิต

8 หมายถึง หมวดวิชาเอกของระดับคุณวุฒิบัณฑิต

เลขหลักสิบ แสดงแขนงวิชาของหลักสูตร

0 หมายถึง เนื้อหาวิชาแกนของจิตวิทยาประยุกต์

1 หมายถึง เนื้อหาแขนงวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา

2 หมายถึง เนื้อหาแขนงวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้

* รายวิชาจากหลักสูตรวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

- 3 หมายถึง เนื้อหาแขนงวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
- 4 หมายถึง เนื้อหาแขนงวิชาจิตวิทยาสุขภาพ
- 5 หมายถึง เนื้อหาแขนงวิชาการวัดและการประเมินทางจิตวิทยา
- 9 หมายถึง เนื้อหาวิชาพิเศษ

เลขหลักหน่วย แสดงลำดับที่รายวิชาในแต่ละรายแขนงวิชา

- 1 - 7 หมายถึง วิชาบรรยายและฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน
- 8 - 9 หมายถึง วิชาฝึกปฏิบัติภาคสนาม

รหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต

- เลขรหัสนอกวงเล็บ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา
- เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1 หมายถึง จำนวนชั่วโมงบรรยาย
- เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
- เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3 หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง

3.1.4 แผนการศึกษา

แผนการจัดการศึกษาระดับคุณวุฒิบัณฑิต แบบ 2(1) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

แขนงวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	<u>หมวดวิชาแกน</u>	
จป 705	การวิจัยแบบผสมวิธี	3(2-2-5)
จป 706	สัมมนาจิตวิทยาประยุกต์	3(2-2-5)
	<u>หมวดวิชาเอก</u>	
	<u>วิชาเอกบังคับ</u>	
จป 811	กลยุทธ์การให้คำปรึกษาขั้นสูง	3(2-2-5)
	<u>วิชาเอกเลือก</u>	
จป	.....	3(2-2-5)
รวมจำนวนหน่วยกิต		9

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จบ 812	<u>หมวดวิชาแกน</u> การประเมินขั้นสูงในการให้คำปรึกษา	3(2-2-5)
จบ	<u>หมวดวิชาเอก</u> <u>วิชาเอกเลือก</u>	3(2-2-5)
จบ	.....	3(2-2-5)
รวมจำนวนหน่วยกิต		9
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จบ 819	<u>หมวดวิชาเอก</u> <u>วิชาเอกบังคับ</u> การฝึกปฏิบัติด้านการให้คำปรึกษา 2	3 (0-9-3)
จบ 899	<u>ปริญญานิพนธ์</u> ปริญญานิพนธ์ (จัดทำเค้าโครงปริญญานิพนธ์)	6
รวมจำนวนหน่วยกิต		9
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จบ 899	<u>ปริญญานิพนธ์</u> ปริญญานิพนธ์	10
รวมจำนวนหน่วยกิต		10
ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จบ 899	<u>ปริญญานิพนธ์</u> ปริญญานิพนธ์	10
รวมจำนวนหน่วยกิต		10
ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จบ 899	<u>ปริญญานิพนธ์</u> ปริญญานิพนธ์	10
รวมจำนวนหน่วยกิต		10

แผนงวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป 705	<u>หมวดวิชาแกน</u> การวิจัยแบบผสมวิธี	3(2-2-5)
จป 706	สัมมนาจิตวิทยาประยุกต์	3(2-2-5)
	<u>หมวดวิชาเอก</u>	
	<u>วิชาเอกบังคับ</u>	
จป 821	จิตวิทยาการรู้คิด	3(2-2-5)
	<u>วิชาเอกเลือก</u>	
จป	.....	3(2-2-5)
รวมจำนวนหน่วยกิต		9
ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป 822	<u>หมวดวิชาแกน</u> การออกแบบการสอน	3(2-2-5)
	<u>หมวดวิชาเอก</u>	
	<u>วิชาเอกเลือก</u>	
จป	.....	3(2-2-5)
จป	.....	3(2-2-5)
รวมจำนวนหน่วยกิต		9
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	<u>หมวดวิชาเอก</u>	
	<u>วิชาเอกบังคับ</u>	
จป 828	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ 2	3 (0-9-3)
	<u>ปริญญานิพนธ์</u>	
จป 899	ปริญญานิพนธ์ (จัดทำเค้าโครงปริญญานิพนธ์)	6
รวมจำนวนหน่วยกิต		9
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	<u>ปริญญานิพนธ์</u>	
จป 899	ปริญญานิพนธ์	10
รวมจำนวนหน่วยกิต		10

ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป 899	<u>ปรัชญานิพนธ์</u> ปรัชญานิพนธ์	10
รวมจำนวนหน่วยกิต		10
ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป 899	<u>ปรัชญานิพนธ์</u> ปรัชญานิพนธ์	10
รวมจำนวนหน่วยกิต		10

แขนงวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป 705	<u>หมวดวิชาแกน</u> การวิจัยแบบผสมวิธี	3(2-2-5)
จป 706	สัมมนาจิตวิทยาประยุกต์	3(2-2-5)
จป 832	<u>หมวดวิชาเอก</u> <u>วิชาเอกบังคับ</u> จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาองค์การ	3(2-2-5)
จป	<u>วิชาเอกเลือก</u>	3(2-2-5)
รวมจำนวนหน่วยกิต		9
ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป 831	<u>หมวดวิชาแกน</u> จิตวิทยาเพื่อการบริหารทุนมนุษย์	3(2-2-5)
จป	<u>หมวดวิชาเอก</u> <u>วิชาเอกเลือก</u>	3(2-2-5)
จป	.....	3(2-2-5)
รวมจำนวนหน่วยกิต		9

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป 838	<u>หมวดวิชาเอก</u> <u>วิชาเอกบังคับ</u>	3 (0-9-3)
	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ2	
จป 899	<u>ปริญญาโท</u> ปริญญาโท (จัดทำเค้าโครงปริญญาโท)	6
รวมจำนวนหน่วยกิต		9
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป 899	<u>ปริญญาโท</u> ปริญญาโท	10
รวมจำนวนหน่วยกิต		10
ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป 899	<u>ปริญญาโท</u> ปริญญาโท	10
รวมจำนวนหน่วยกิต		10
ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป 899	<u>ปริญญาโท</u> ปริญญาโท	10
รวมจำนวนหน่วยกิต		10

หมายเหตุ นิสิตอาจได้รับการพิจารณาให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาแกนจิตวิทยาประยุกต์ กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต ดังนี้

จป 705 การวิจัยแบบผสมวิธี

3(2-2-5)

AP 705 Mixed Methods Research

ศึกษาปรัชญาเกี่ยวกับการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ ประวัติและความเป็นมาของการวิจัยแบบผสมวิธีและแนวโน้มในอนาคต ศึกษาความหมายและตัวอย่างของการวิจัยแบบผสมวิธีแบบต่าง ๆ วิเคราะห์และเปรียบเทียบขั้นตอนของการทำวิจัยตั้งแต่จุดประสงค์การวิจัย การออกแบบการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและการเขียนรายงานการวิจัย ความน่าเชื่อถือหรือความเที่ยงตรงของการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัยแบบผสมวิธีในโจทย์ทางจิตวิทยาประยุกต์ที่ผู้เรียนสนใจ

จป 706 สัมมนาจิตวิทยาประยุกต์

3(2-2-5)

AP 706 Seminar in Applied Psychology

ประมวล วิเคราะห์ และสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีสำคัญ ทั้งทางตะวันตกและตะวันออก ผลงานวิจัยใหม่ ๆ ทางจิตวิทยา ตลอดจนประเด็นปัญหาทางสังคมและจริยธรรมที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต เพื่อสัมมนาหาแนวทางปรับเปลี่ยนและพัฒนาพฤติกรรมสำคัญ ๆ ของบุคคล ใน 3 บริบทหลัก ได้แก่ บริบทด้านการศึกษา การทำงาน และส่วนบุคคล โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนา สุขภาวะส่วนบุคคลและสังคมแบบองค์รวม

ก) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต ประกอบด้วย 3 แขนงวิชา ดังนี้

(1) แขนงวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา

จป 811 กลยุทธ์การให้คำปรึกษาขั้นสูง

3(2-2-5)

AP 811 Advanced Counseling Strategies

วิเคราะห์ทฤษฎี วิธีการและเทคนิคการให้คำปรึกษา ประเมินความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎี องค์ประกอบของการให้คำปรึกษาและบริบทของการให้คำปรึกษา โดยบูรณาการทฤษฎีต่าง ๆ ในการให้คำปรึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นมืออาชีพ

จป 812 การประเมินขั้นสูงในการให้คำปรึกษา

3(2-2-5)

AP 812 Advanced Assessment in Counseling

ศึกษาวิธีการประเมินต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการให้คำปรึกษาในหลากหลายมิติ หลักการ คัดเลือกเครื่องมือ การบริหารการทดสอบและการวิเคราะห์ผลของการประเมิน ทั้งด้านบุคลิกภาพ เชาวนปัญญา เจตคติ ความสนใจและผลสัมฤทธิ์ การเขียนรายงานการประเมิน การฝึกปฏิบัติการใช้ เครื่องมือในการประเมินทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและจรรยาบรรณในการทดสอบทางจิตวิทยา

จป 819 การฝึกปฏิบัติด้านการให้คำปรึกษา 2

3(0-9-3)

AP 819 Internship in Professional Counseling 2

ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาในองค์กรต่าง ๆ ในการหาประสบการณ์ตรงจากผู้รับ คำปรึกษา และปฏิบัติงานหาประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อมภายใต้การดูแลของผู้ตรวจการ และคณาจารย์ เน้นการแก้ปัญหาโดยใช้การวิจัย ใช้การบันทึกเทป วิดีโอ และรายงานการให้ คำปรึกษาประกอบการฝึกปฏิบัติงาน รวมทั้งมีการนำเสนอผลงานในลักษณะการสัมมนาอย่างเป็นทางการ

(2) แขนงวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้

จป 821 จิตวิทยาการรู้คิด 3(2-2-5)

AP 821 Cognitive Psychology

ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการประมวลข่าวสารใน ประเด็นที่เกี่ยวกับระบบประสาท การทำงานของสมอง การรับรู้และการใส่ใจ การจำและการลืม กระบวนการคิด รูปแบบการคิด ทฤษฎีพัฒนาการด้านการคิด การควบคุมการรู้คิด ความแตกต่าง ระหว่างบุคคลด้านการรู้คิด เครื่องมือการวัดการรู้คิด การเรียนรู้ภาษา พัฒนาการด้านภาษา การ แก้ปัญหา การใช้เหตุผล และการตัดสินใจ ตลอดจนศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยทางชีว-จิต-สังคม ที่ส่งผลต่อกระบวนการคิดและการเรียนรู้ของมนุษย์

จป 822 การออกแบบการสอน 3(2-2-5)

AP 822 Instructional Design

ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการออกแบบการสอนในประเด็นที่เกี่ยวกับการ วิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบกลวิธีการสอนรูปแบบต่าง ๆ การบริหารจัดการและการประเมินผล การสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนประยุกต์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเหล่านี้สู่การเรียนการสอนทั้งในและนอกระบบ โดยฝึกออกแบบการสอน และนำ โปรแกรมการสอนไปใช้ในสถานการณ์จริงในสถาบันการศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ

จป 828 การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ 2 3(0-9-3)

AP 828 Internship in Learning Psychology 2

ฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ในสถาบันการศึกษาของรัฐหรือเอกชนทั้งในและนอก ระบบตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นชอบ ในลักษณะศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์สาเหตุ และ หาแนวทางปรับปรุงแก้ไขงานด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพบนฐานของ การวิจัย โดยมีการเขียนรายงานและนำเสนอผลงานในลักษณะการสัมมนาอย่างเป็นทางการ

(3) แขนงวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

จป 831 จิตวิทยาเพื่อการบริหารทุนมนุษย์ 3(2-2-5)

AP 831 Psychology for Human Capital Management

ประยุกต์แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการบริหารทุนมนุษย์ การวางแผนด้านบุคลากร การสรรหา การรักษาและการพัฒนาบุคลากรขององค์การ ความสำคัญและหลักการประเมินเพื่อ พัฒนาสมรรถนะและผลการปฏิบัติงานของบุคลากร

จป 832 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาองค์กรการ

3(2-2-5)

AP 832 Psychology for Organizational Development

ศึกษาและประยุกต์แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อวิเคราะห์ วินิจฉัย ทำแผนการเปลี่ยนแปลง การกำกับติดตามและการประเมินผล โดยเน้นการเลือกและพัฒนาเครื่องมือในกระบวนการต่าง ๆ ข้างต้น

จป 838 การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์กรการ 2

3(0-9-3)

AP 838 Internship in Industrial and Organizational Psychology 2

ฝึกปฏิบัติหน้าที่ของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์กรการในหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน ภายใต้การเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยเขียนผลงานในลักษณะการวิเคราะห์เชิงลึกเกี่ยวกับประสบการณ์การฝึกปฏิบัติในการประยุกต์แนวคิดทฤษฎีและการวิจัยทางจิตวิทยา เพื่อพัฒนาประสิทธิผล ประสิทธิภาพหรือสภาวะในการปฏิบัติงานของบุคลากรและองค์กร และนำเสนอผลงานในลักษณะการสัมมนาอย่างเป็นทางการ

(ข) วิชาเอกเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต ดังนี้

จป 814 การให้คำปรึกษาด้านอาชีพ

3(2-2-5)

AP 814 Career Counseling

ศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎีพัฒนาการด้านอาชีพ โมเดลการให้คำปรึกษาด้านอาชีพ เรียนรู้และฝึกการสัมภาษณ์ การใช้แบบทดสอบมาตรฐานและวิธีการประเมินอื่น ๆ การใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนา การหาข้อมูลด้านอาชีพและการใช้สื่อด้านข้อมูลคอมพิวเตอร์เพื่อช่วยในกระบวนการให้คำปรึกษา การให้คำปรึกษาอาชีพในกลุ่มพิเศษต่าง ๆ การให้คำปรึกษาอาชีพในสถาบันการศึกษา การให้คำปรึกษาอาชีพสำหรับบุคลากรในองค์กร

จป 815 การให้คำปรึกษาครอบครัวและครอบครัวบำบัด

3(2-2-5)

AP 815 Family Counseling and Therapy

ศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาครอบครัวและครอบครัวบำบัดต่าง ๆ ซึ่งประกอบด้วยทฤษฎีการให้คำปรึกษาครอบครัวกลุ่มจิตวิเคราะห์ กลุ่มเน้นระบบครอบครัว กลุ่มเน้นโครงสร้างครอบครัว กลุ่มเน้นประสบการณ์และมนุษยนิยม กลุ่มพฤติกรรมนิยม พฤติกรรมการรู้คิด กลุ่มยุทธวิธี กลุ่มระบบและเน้นระบบการแก้ปัญหาครอบครัวและยุทธวิธี ตลอดจนฝึกปฏิบัติตามแนวคิด ทฤษฎีและเทคนิคดังกล่าว เพื่อใช้ในการให้ความช่วยเหลือครอบครัวไทย

- จบ 816 การให้ความช่วยเหลือในภาวะวิกฤต 3(2-2-5)
 AP 816 Crisis Intervention
 ศึกษาวิเคราะห์ภาวะวิกฤตที่เกิดขึ้นในสังคมไทย ความเครียดจากภาวะวิกฤต ทั้งภัยธรรมชาติ การข่มขืน การตั้งครรภ์ที่มีปัญหา การฆ่าตัวตาย การประเมินสภาวะผู้ที่ตกเป็นเหยื่อ ขั้นตอนการให้ความช่วยเหลือทางด้านจิตใจ การเจรจาต่อรอง การจัดสถานการณ์จำลอง การใช้บทบาทสมมติและการทำกรณีศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการสามารถให้ความช่วยเหลือบุคคลที่อยู่ในภาวะวิกฤตได้
- จบ 817 จิตประสาทวิทยาสำหรับนักให้คำปรึกษา 3(3-0-6)
 AP 817 Neuropsychology for Counselor
 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมอง กับพฤติกรรม การรู้คิด ภาษา อารมณ์ บุคลิกภาพ และการรับรู้ช่องว่างและมิติ การตรวจประเมินเบื้องต้นด้วยเครื่องมือทางจิตประสาทวิทยา อธิบายความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยแนวคิดจิตประสาทวิทยา ตลอดจนการให้คำปรึกษา และช่วยเหลือผู้รับคำปรึกษาที่มีพยาธิสภาพทางสมอง
- จบ 818 ทฤษฎีการให้คำปรึกษาเปรียบเทียบ 3(3-0-6)
 AP 818 Comparative Theories of Counseling
 ศึกษาเปรียบเทียบปรัชญา ลักษณะเฉพาะ และแนวคิดเกี่ยวกับธรรมชาติของมนุษย์ และจุดมุ่งหมาย มุมมองทางจิตศาสตร์ และเทคนิคการให้คำปรึกษา ของทฤษฎีหลัก เช่น จิตวิเคราะห์ แนวคิดที่ผู้รักษาเป็นศูนย์กลาง ทฤษฎี rational-emotive และแนวคิดด้านพฤติกรรมศาสตร์ และวิเคราะห์ เปรียบเทียบ แนวทางการประเมินผู้เข้ารับคำปรึกษา และเทคนิคการให้คำปรึกษา ของแนวคิดการให้คำปรึกษาต่าง ๆ เช่น การให้คำปรึกษาในกลุ่ม existentialism กลุ่มเกสโตลท์ กลุ่มพฤติกรรมนิยม กลุ่มการรู้คิด และกลุ่มผสมผสานวิธี
- จบ 824 การจูงใจในการศึกษา 3(2-2-5)
 AP 824 Motivation in Education
 ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีการจูงใจตามแนวคิดของกลุ่มพฤติกรรมนิยม จิตวิเคราะห์ พุทธิปัญญานิยม และมนุษยนิยม รวมทั้งศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจูงใจ และศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนประยุกต์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเหล่านี้สู่การเรียนการสอน และการแก้ปัญหาทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบ

จป 825 จิตวิทยาการฝึกอบรม

3(2-2-5)

AP 825 Psychology for Training

ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการฝึกอบรม ความต้องการการฝึกอบรม ประเภทการฝึกอบรม การสร้างโปรแกรมการฝึกอบรมในองค์กร การนำเทคนิคและวิธีการต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และการพัฒนามนุษย์ การประยุกต์หลักการและทฤษฎีด้านจิตวิทยาในการฝึกอบรมบุคลากรทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนฝึกการเขียนโครงการ วิชิตำเนินการ และการประเมินผลในสถานการณ์จริง

จป 826 จิตวิทยาเพื่อการจัดการกับอาการเจ็บปวด

3(3-0-6)

AP 826 Psychology for Pain Management

ศึกษาแนวคิดทางจิตวิทยา และงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์ และผลกระทบของอาการเจ็บปวด แบบจำลองแนวคิดอธิบายอาการเจ็บปวด และอาการเจ็บปวดเรื้อรัง ด้วยกระบวนการทางจิตวิทยา หลักในเรื่องของความสนใจ การเรียนรู้ ความเชื่อ self-talk ผลกระทบของอาการเจ็บปวดที่มีต่ออารมณ์ และปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบข้าง ตลอดจนเรียนรู้กระบวนการจัดการกับอาการเจ็บปวด การตรวจประเมิน และการให้คำปรึกษาผู้ป่วยที่มีอาการเจ็บปวดเรื้อรัง

จป 834 การประเมินผลการปฏิบัติงาน

3(2-2-5)

AP 834 Performance Appraisal

การประยุกต์ความคิดรวบยอดทางจิตวิทยาเพื่อพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานในองค์กร การวิเคราะห์งาน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน วิธีการฝึกอบรมผู้ทำหน้าที่ประเมินผลการปฏิบัติงาน แนวคิดในการพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน การให้ข้อมูลย้อนกลับในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปฏิกริยาของผู้ถูกประเมินต่อข้อมูลย้อนกลับที่ได้รับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการรับรู้ความถูกต้องของข้อมูลย้อนกลับ

จป 835 การบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน

3(2-2-5)

AP 835 Performance Management

การประยุกต์ความคิดรวบยอดทางจิตวิทยาเพื่อพัฒนาระบบการบริหารผลการปฏิบัติงาน การกำหนด การวัดประเมินและการพัฒนาผลการปฏิบัติงานของบุคลากรและกลุ่มในองค์กร การบริหารผลการปฏิบัติงานเพื่อวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ การสื่อสาร การตัดสินใจและการพัฒนาบุคลากร

- จป 836 การพัฒนาทุนมนุษย์ 3(2-2-5)
 AP 836 Human Capital Development
 ศึกษาและประยุกต์องค์ความรู้ทางจิตวิทยาในการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วย การวิเคราะห์องค์การ งานและบุคคล การออกแบบและประเมินผลโปรแกรมการฝึกอบรม การประยุกต์หลักการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ การถ่ายโอนการเรียนรู้ และศึกษานวัตกรรมการเรียนรู้ของบุคลากร ตลอดจนศึกษาแนวทางการวิจัยการพัฒนาบุคลากรและปัญหาที่พบในการวิจัยทางด้านการพัฒนาบุคลากร มีการฝึกปฏิบัติจริงภาคสนาม
- จป 837 ภาวะผู้นำและกลุ่มที่มีประสิทธิผล 3(2-2-5)
 AP 837 Leadership and Group Effectiveness
 ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ในการศึกษาภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำในกลุ่มขนาดเล็ก วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำ จรรยาบรรณของการเป็นผู้นำ ภาวะผู้นำกับประสิทธิผลของกลุ่มและทีมงาน และผู้นำกับจิตวิทยาในการบริหารการเปลี่ยนแปลง
- จป 891 หัวข้อพิเศษด้านจิตวิทยา 3(2-2-5)
 AP 891 Topics in Psychology
 เลือกประเด็นที่สำคัญทางจิตวิทยาที่มีการเปลี่ยนแปลง และมีความสำคัญทางจิตวิทยา ได้แก่ ความก้าวหน้าด้านจิตวิทยาสาขาต่างๆ ทั้ง จิตวิทยาสังคม จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการรู้คิด แล้วนำมาศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย เพื่อเชื่อมโยงสู่การนำมาปรับปรุงการประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการส่งเสริม พัฒนา และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในบุคคลและองค์การ
- จป 892 การศึกษารายบุคคล 3(2-2-5)
 AP 892 Individual Study
 การศึกษาอย่างลึกซึ้งในหัวข้อที่ผู้เรียนสนใจ ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยการจัดทำเป็นบทความที่มีคุณภาพเหมาะสมและจะสามารถลงตีพิมพ์ได้ในวารสารเชิงวิชาการ
- จป 893 หัวข้อพิเศษด้านวิธีวิทยาทางจิตวิทยาประยุกต์ 3(2-2-5)
 AP 893 Topics in Applied Psychology Research Methodology
 เลือกประเด็นที่สำคัญทางวิธีวิจัยด้านจิตวิทยาประยุกต์ที่มีการเปลี่ยนแปลง และมีความสำคัญทางจิตวิทยา ได้แก่ ความก้าวหน้าด้านการวิจัย สถิติ การวัดทางจิตวิทยา และการประเมินทางจิตวิทยา แล้วนำมาศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย เพื่อเชื่อมโยงสู่การนำมาปรับปรุงการศึกษาวิจัยทางจิตวิทยาประยุกต์

วป 787 พุทธศาสนากับการพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์

3(3-0-6)*

RB 787 Buddhism and Human Behavior Development

ศึกษาธรรมชาติแห่งพฤติกรรมมนุษย์ทั้ง 3 ด้าน คือ กายกรรม วจีกรรม และมโนกรรม โดยเน้นการเกิดของพฤติกรรมที่เป็นไปตามกฎแห่งกรรม ซึ่งเป็นกฎหนึ่งในกฎของธรรมชาติที่เป็นไปตามเหตุปัจจัย 5 กฎ (กฎทั้ง 5 คือ อุดุนิยาม พีชนิยาม จิตตนิยาม กรรมนิยาม และธรรมนิยาม) ความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมที่ยังไม่ได้พัฒนา ซึ่งเกิดจากเจตนาที่มีต้นเหตุเป็นแรงผลักดัน กับพฤติกรรมที่พัฒนาแล้วซึ่งเกิดจากเจตนาที่ประกอบด้วยปัญญา ศึกษากระบวนการพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์ด้วยไตรสิกขา (อริศีลสิกขา อริจิตตสิกขา และอริปัญญาสิกขา) โดยมีบุพนิมิตของมรรค 7 ประการเป็นตัวนำเข้าสู่กระบวนการพัฒนา และเป็นตัวเสริมให้การพัฒนามีประสิทธิผล คุณสมบัติที่สำคัญของกัลยาณมิตร เช่น การเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล อันมีเรื่องจริต 6 (ราคจริต โทสจริต โมหจริต สัทธาจริต พุทธิจริต และวิตกจริต) และบุคคล 4 ประเภท (อุคฆฏิตัญญู วิปจิตัญญู เนยยะ และปทปรมะ) เป็นต้น ศึกษาเกณฑ์ในการตรวจสอบผลของการพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์ คือ ภาวนา 4 ซึ่งได้แก่ กายภาวนา คีลภาวนา จิตตภาวนา และปัญญาภาวนา

3) ปริญญานิพนธ์

จป 899 ปริญญานิพนธ์

36 หน่วยกิต

AP 899 Dissertation

การดำเนินการตามขั้นตอนเพื่อการทำปริญญานิพนธ์ในรูปของการวิจัย ซึ่งเข้ามาตรฐานทางจิตวิทยาประยุกต์ โดยอยู่ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ที่มีความรู้ความชำนาญโดยตรง ลักษณะการวิจัยควรเป็นการตรวจสอบ สมมติฐานที่ได้จากการประมวลทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประมวลมาอย่างกว้างขวาง และการวิจัยต้องมีตัวแปรจำนวนมากพอที่จะให้ผลการวิจัยซึ่งนำมาตีความหมายให้ ได้ข้อความจริงที่ลึกซึ้งพอสมควร

* รายวิชาจากหลักสูตรวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ซึ่งมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยให้มีคุณวุฒิและจำนวน สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว บัตรประชาชน
1.	รศ.ดร.คุษฎี โยเหลา	ค.บ. (มัธยมศึกษา) 2524 M.S. (Interdisciplinary Studies) 2526 Ph.D (Educational Research) 2529	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย University of North Texas, U.S.A University of North Texas, U.S.A	
2.	รศ.ดร.อรพินทร์ ชูชม	ศษ.บ. (การประถมศึกษา) 2521 ค.ม. (สาขาวิจัยการศึกษา) 2523 Ph.D (Psychology) 2536	มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Vanderbilt University, U.S.A.	
3.	ผศ.ดร.ฉัฐวิมล สิทธิศรีอรอด	วท.บ (วิชาจิตวิทยา) 2536 วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม) 2539 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
4.	อ.ดร.นิยะดา จิตต์จรัส	ค.บ. (การสอนวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์) 2517 ค.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว) 2521 Ph.D (Educational Psychology) 2530	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย University of Minnesota (Twin Cities), USA	
5.	อ.ดร.จาวรรณ สกุลอุ	วท.บ. (จิตวิทยา) 2545 Certificate IV in Marketing 2551 D.Psych (Clinical) 2552	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ TAFE Tasmania University of Tasmania, Australia	

3.2.2 อาจารย์ประจำ

อาจารย์ซึ่งมีหน้าที่หลักด้านการสอนและการวิจัย และปฏิบัติงานที่เต็มเวลาใน 3 S.A. 2555

สถาบันอุดมศึกษา

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว บัตรประชาชน
1.	รศ.ดร.คุษฎี โยเหลา	Ph.D (Educational Research) 2529	University of North Texas, U.S.A	
2.	รศ.ดร.อังคินันท์ อินทรกำแหง	ค.ด.(การศึกษาออกโรงเรียน) 2545	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
3.	รศ.ดร.สุทธีวรรณ พิรศักดิ์โสภณ	กศ.ด.(การทดสอบและการวัดผลการศึกษา) 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
4.	รศ.ดร.อรพินทร์ ชูชม	Ph.D(Psychology) 2536	Vanderbilt University, U.S.A.	
5.	รศ.พญ.วันเพ็ญ ชูภักดิ์วันฉกร	วุฒิปริญญาตรีเวชศาสตร์ 2533	วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า	



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

รับทราบการให้ความเห็นข้อบ่งชี้หลักสูตรนี้แล้ว

3 S.A. 2555

กศศ

3.2.2 อาจารย์ประจำ (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวบัตรประชาชน
6.	ผศ.ดร.ทศพร มณีศรีขำ	กศ.ด.(พัฒนศึกษาศาสตร์) 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
7.	ผศ.ดร.พาสณา จุลรัตน์	Ph.D.(Educational Psychology) 2544	University of Oklahoma, U.S.A.	
8.	ผศ.ดร.สุรัชย์ มีชาญ	กศ.ด.(การทดสอบและการวัดผลการศึกษา) 2539	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
9.	ผศ.ดร.ณัฐวิณั สิริสิทธิ์อรอด	วท.ด.(การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
10.	ผศ.ประทีป จินนี่	ค.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) 2532 กำลังศึกษา ต.ด.(พุทธศาสนศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	
11.	อ.ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง	ปร.ด.(จิตวิทยาให้คำปรึกษา) 2549	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
12.	อ.ดร.สกล วรเจริญศรี	กศ.ด.(จิตวิทยาการศึกษาให้คำปรึกษา) 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
13.	อ.ดร.พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์	กศ.ด.(จิตวิทยาการศึกษาให้คำปรึกษา) 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
14.	อ.ดร.นิยะดา จิตต์จรัส	Ph.D (Educational Psychology) 2530	U. of Minnesota (Twin Cities), USA	
15.	อ.ดร.ภิญญาพันธ์ ร่วมชาติ	วท.ด.(การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
16.	อ.ดร.ชัญญา ลีศักดิ์ฟูาย	วท.ด.(การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
17.	อ.ดร.วิชุดา กิจธรรม	ค.ด.(วิชาชีพวิทยาการวิจัยการศึกษา) 2549	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
18.	อ.ดร.ธาศุภกร์ จันประเสริฐ	วท.ด.(การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
19.	อ.ดร.จาวูวรรณ สกุลคู	D.Psych (Clinical) 2552	University of Tasmania, Australia	
20.	อ.ดร.กมลวรรณ คารมปราชญ์	วท.ด.(การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
21.	อ.ดร.สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล	ศศ.ด.(จิตวิทยาพัฒนาการ) 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
22.	อ. ดร. นริสรา พึ่งโพธิ์สม	ศศ.ด.(ประชากรศาสตร์) 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
23.	อ. ดร.บุษนา ไชยจุกุล	D.P.A (รัฐประศาสนศาสตร์) 2540	University of La Verne USA	

3.2.2 อาจารย์ประจำ (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว บัตรประชาชน
24.	อ. ดร.พรณี บุญประกอบ	กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) 2528	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
25.	อ. ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	วท.ด.(การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
26.	อ. ดร.อุทัยวรรณ สายพัฒนา	กศ.ด.(การทดสอบและวัดผลการศึกษา) 2547	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
27.	อ. ดร.อุไร จักรศรีมงคล	กศ.ด.(การทดสอบและวัดผลการศึกษา) 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
28.	อ. ดร.นฤมล พระใหญ่	ปร.ด.(จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) 2553	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	
29.	อ. ดร.กรรชิต แสนอุบล	ปร.ด.(จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) 2554	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
30.	อ. ดร.ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล	ค.ด.(จิตวิทยาการวิจัยการศึกษา) 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
31.	Dr. Kanu Priya Mohan	Ph.D.(Applied Behavioural Science Research) 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
32.	อ.ปิยรัฐ ธรรมพิทักษ์	วท.ม.(จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ) 2550 กำลังศึกษา วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ประยุกต์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
33.	อ.นันทวิทย์ เผ่ามหานาคะ	กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) 2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
34.	อ.ธีระชน พลโยธา	ศษ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) 2545	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	
35.	อ.ชญานัฐ ลักษณะวิจารณ์	วท.ม.(จิตวิทยาอุตสาหกรรม) 2542	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	
36.	อ.สุพัทธ แสนแจ่มใส	วท.ม.(จิตวิทยาคลินิก) 2550	มหาวิทยาลัยมหิดล	
37.	อ.วิรัชญา วันโณ	ศศ.ม.(จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ) 2546	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
38.	อ.นวรินทร์ ดาก่อนทอง	กศ.ม.(การวิจัยและสถิติทางการศึกษา) 2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
39.	อ.มานิดา ขอบธรรม	กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา) 2538	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
40.	อ.ยุวรินทร์ ธนภัญญา	ค.ม.(วิจัยการศึกษา) 2546	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
41.	อ.สมกิจ กิจพูนวงศ์	กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา) 2539	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว บัตรประชาชน
1.	ศ.ดร.จรรยา สุวรรณทัต	Ed.D.(จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) 2502	University of Colorado, U.S.A.	
2.	ศ.ดร.ดวงเดือน พันธุมนาวิน	Ph.D.(Social Psychology) 2516	University of Maryland, College Park, Maryland, USA	
3.	ศ.ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย	Ph.D.(Education) 2523	The University of Chicago, U.S.A.	
4.	ศ.ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์	Ph.D.(Counseling and Guidance, Education Psychology) 2512 Postdoctoral Research (Counseling) 2534	University of Arizona., USA University of Arizona., USA	
5.	ศ.ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี	Ph.D.(Measurement & Evaluation) 2535	UCLA	
6.	รศ.ดร.มจจิด อินทสุพรรณ	Ph.D.(Education Research Methodologies) 2522	University of Pittsburgh USA	
7.	รศ.ดร.อารี พันธุ์มณี	Ed.D.(Educational Psychology) 2519	University of Georgia,USA	
8.	รศ.ดร.อารี เพชรสุด	Ph.D.(Industrial Psychology) 2525 Cert. (Management Development) 2525	University of Western . Australia Sydney , Australia	
9.	รศ.ดร.ส.วาสนา ประवालพฤษ์	Ph.D.(Measurement and Evaluation, Statistics and Research Design) 2517	Michigan State University,USA	
10.	รศ.ดร.โสรัจ โพรแก้ว	Ed.D.(Counselor Education) 2521	Northern Illinois University	
11.	รศ.ดร.คมเพชร ฉัตรศุกกุล	Ph.D.(Higher Education and Counseling) 2528	University of North Texas	
12.	รศ.ดร.นันทา สุรักษา	Doctor of Education Counselor Education 2540	Texas Southern University	
13.	รศ.ดร.สมสร วงษ์อยู่น้อย	กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) 2532	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
14.	รศ.ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร	ค.ม.(วิจัยการศึกษา) 2517 ประกาศนียบัตรการวิจัยเชิงคุณภาพ 2529	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยซาร์แลนด์ ประเทศ เยอรมันนี	
15.	รศ.ชูศรี วงศ์รัตนะ	ค.ม.(วิจัยการศึกษา) 2516	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
16.	รศ.งามตา วนิทานนท์	M.S.(Sociology) 2520	Illinois State University USA	
17.	ผศ.ดร.วิลาสลักษณ์ ชั่ววัลลี	Ph.D (Educational Psychology) 2536	University of Hawaii, USA	

3.2.3 อาจารย์พิเศษ (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวบัตรประชาชน
18.	อ.ดร.ชนิตา จุลวนิชย์พงษ์	ปร.ด.(วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกายภาพ(จิตวิทยาการกีฬา)) 2550	มหาวิทยาลัยบูรพา	
19.	แพทย์หญิงพรพรรณพิมล หล่อตระกูล	วุฒิบัตร(จิตเวชศาสตร์) 2532 ประกาศนียบัตร (จิตเวชเด็กและวัยรุ่น) 2536	โรงพยาบาลสมเด็จพระเจ้าพระยา ประเทศเยอรมันนี	
20.	อ.จิติพัฒน์ พิษณุชาติพงศ์	บธ.ม.(บริหารธุรกิจ) 2548 กำลังศึกษา ปร.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์การบริหารทรัพยากรมนุษย์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
21.	อ. ดร.กล้าหาญ ณ น่าน	ปร.ด.(การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) 2552	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ ได้จัดให้นิสิตได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานการณ์จริง (การฝึกงาน) ในหน่วยงานของทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

สาขาวิชาที่มีการฝึกงาน ได้แก่ แขนงวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา แขนงวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้ แขนงวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนิสิต มีดังนี้

1. ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานที่ฝึกงาน ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น
2. บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาทางวิชาชีพ โดยใช้เครื่องมือหรือเทคนิควิธีการต่าง ๆ และเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือได้อย่างเหมาะสม
3. มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
4. มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรม และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานที่ปฏิบัติงานได้
5. มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.2 ช่วงเวลา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ.2554

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ.2554

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงการหรือปฏิญานิพนธ์ ต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวกับนวัตกรรมและวิทยาการด้านจิตวิทยาประยุกต์ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัย ปฏิญานิพนธ์และโครงการด้านการศึกษาเป็นงานวิจัยทางสังคมศาสตร์ที่มุ่งเน้นด้านการแก้ปัญหา การพัฒนา ตลอดจนการสร้างองค์ความรู้ทางจิตวิทยาประยุกต์ และการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจและตามความจำเป็นของนิสิต โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ควบคุมดูแล ทั้งนี้ โดยมีกระบวนการขั้นตอนต่าง ๆ เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย นับแต่การเสนอเค้าโครงวิจัยต่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงวิจัย การแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาในการสอบปากเปล่า เป็นต้น

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีความรู้ความสามารถในการกำหนดปัญหาและสืบค้นข้อมูลวิจัย การเขียนและเสนอโครงการวิจัย การดำเนินการวิจัย การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบประสิทธิภาพและคุณภาพของเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลและการใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและอภิปรายผลการวิจัย และการนำเสนอรายงานการวิจัย

5.3 ช่วงเวลา

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป

5.4 จำนวนหน่วยกิต

36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการเตรียมการให้คำแนะนำและช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่นิสิต โดยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ การกำหนดเวลาในการนัดหมายให้คำปรึกษานิสิตทั้งทางตรงและทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการวิจัยและแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่า การกำหนดช่วงเวลาในการยื่นขอเสนอเค้าโครงวิจัย การประชุมพิจารณาโครงการวิจัย ช่วงเวลาการยื่นขอสอบปากเปล่า และระยะเวลาสิ้นสุดการสอบปากเปล่าในแต่ละปีการศึกษา ประกาศให้นิสิตทราบโดยกำหนดเป็นปฏิทินการศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

มีการประเมินผลเป็นระยะ ตั้งแต่การสังเกต การสนทนาซักถาม การประเมินผลจากเอกสาร เค้าโครงวิจัยและรายงานการวิจัย การประชุมพิจารณาเค้าโครงวิจัย การสอบปากเปล่า โดยให้มีการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมผลการประเมินที่ยังไม่ได้มาตรฐาน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
1. มีความศรัทธาและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> มีรายวิชาที่เน้นการให้ความรู้และการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพแก่นิสิต จัดการเรียนการสอนในลักษณะใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อฝึกให้นิสิตใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาในการเผชิญ และจัดการกับปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาการ วิชาชีพและปัญหาทางสังคม จัดการเรียนการสอนที่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในทุกรายวิชา
2. มีความสามารถในการคิดเชิงระบบ	<ul style="list-style-type: none"> บูรณาการแนวคิด ทฤษฎีในลักษณะสหสาขาวิชารวมถึงการใช้อนุมัติปัญหาไทยและหลักเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นประโยชน์ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ในเชิงวิชาการและการปฏิบัติ
3. มีการทำงานเป็นทีมและสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือได้	<ul style="list-style-type: none"> กำหนดให้นิสิตทุกคนจะต้องผ่านการฝึกปฏิบัติอย่างเข้มข้น ซึ่งทำให้นิสิตได้แสดงบทบาทของผู้นำและผู้ตามและเรียนรู้การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งได้สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับผู้ที่เกี่ยวข้อง

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. มีความศรัทธาและเป็นผู้นำในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> บรรยายเนื้อหาและแสดงเหตุผลประกอบเพื่อทำให้นิสิตมีความรู้และตระหนักถึงความสำคัญของจรรยาบรรณวิชาชีพในรายวิชา เช่นวิชาสัมมนาจิตวิทยาประยุกต์ พุทธศาสนากับการพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์ การประเมินขั้นสูงในการให้คำปรึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> สอบวัดความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> จัดการเรียนการสอนในลักษณะใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อฝึกให้นิสิตใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาในการเผชิญและจัดการกับปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการ วิชาชีพและปัญหาทางสังคม ให้นิสิตเรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติตามข้อกำหนดของแขนงวิชาต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> สังเกตพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของนิสิตในระหว่างการสอบ การเรียน การทำรายงาน/กิจกรรมต่างๆและในทุกขั้นตอนของกระบวนการวิจัย การนิเทศการฝึกปฏิบัติหรือการฝึกงาน
2. มีความเอื้ออาทรต่อผู้รับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้อง	<ul style="list-style-type: none"> มีรายวิชาการฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้นิสิตมีปฏิสัมพันธ์และเกี่ยวข้องกับผู้รับบริการ 	<ul style="list-style-type: none"> สังเกตพฤติกรรมความเข้าใจความเอื้ออาทรและความตระหนักเกี่ยวกับผลกระทบจากการปฏิบัติของตนที่จะมีต่อผู้อื่นของนิสิต การนิเทศการฝึกปฏิบัติหรือการฝึกงาน

2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. มีความรู้อย่างลุ่มลึกในเนื้อหาจิตวิทยาประยุกต์ ได้แก่ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยา การออกแบบและวิธีวิทยาการวิจัย สถิติ การพัฒนาแบบทดสอบ และการวัดทางจิตวิทยา	<ul style="list-style-type: none"> วิเคราะห์ สังเคราะห์และบูรณาการงานวิจัยด้านจิตวิทยาประยุกต์และแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาในรายวิชาต่าง ๆ เชิญวิทยากรที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาประยุกต์และแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยามาบรรยายให้ความรู้แก่นิสิต ให้นิสิตพัฒนาองค์ความรู้ และคิดค้นวิธีการใหม่ ๆ ที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาบุคคลและสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> สอบวัดความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาประยุกต์และแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยา ประเมินจากการตอบคำถามและการโต้ตอบในชั้นเรียน ประเมินจากกระบวนการในการทำงานวิจัยและผลงานของนิสิต

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
<p>2. มีทักษะระดับมืออาชีพในเรื่องการประเมินทางจิตวิทยา การบำบัดและการให้ความช่วยเหลือเชิงจิตวิทยาและเชิงคลินิก การปรึกษา การพัฒนาและประเมินโปรแกรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● อภิปรายและฝึกปฏิบัติอย่างเข้มเกี่ยวกับเทคนิควิธีการและเครื่องมือทางจิตวิทยาประยุกต์ในรายวิชา เช่นวิชา การประเมินขั้นสูงในการให้คำปรึกษา การให้คำปรึกษาครอบครัวและครอบครัวบำบัด การให้ความช่วยเหลือในภาวะวิกฤติ ● ให้นิสิตประยุกต์เทคนิควิธีการและเครื่องมือทางจิตวิทยาประยุกต์ในสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติหรือการฝึกงานตามข้อกำหนดของแขนงวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> ● สอบวัดความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการและเครื่องมือทางจิตวิทยาประยุกต์ด้วยข้อสอบภาคปฏิบัติ ● ประเมินจากผลงานของนิสิต ● การนิเทศการฝึกปฏิบัติหรือการฝึกงาน
<p>3. มีความรู้อย่างกว้างขวางในเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ มานุษยวิทยา ชีววิทยา พันธุศาสตร์ ประสาทวิทยา สังคมวิทยา พฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● อภิปรายเนื้อหาความรู้ในเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาประยุกต์ในรายวิชาต่าง ๆ ● สนับสนุนให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาประยุกต์ ซึ่งเปิดสอนโดยหน่วยงานต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย เช่น สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ ● เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาประยุกต์มาบรรยายให้ความรู้แก่นิสิต 	<ul style="list-style-type: none"> ● สอบวัดความรู้ในเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาประยุกต์ ● ประเมินจากความสามารถในการบูรณาการความรู้ของนิสิต

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. มีทักษะการคิดเชิงระบบ	<ul style="list-style-type: none"> ● ให้นิสิตฝึกการคิดเชิงระบบเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาประเด็นต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาบุคคลและสังคม ● ให้นิสิตเรียนรู้การแก้ปัญหา การพัฒนาบุคคลและสังคมผ่านการอภิปราย กรณีศึกษาและการใช้ปัญหาเป็นฐาน ● ออกแบบและดำเนินโครงการวิจัยในเรื่องที่ซับซ้อนเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญ ● ให้นิสิตแสดงศักยภาพและฝึกฝนทักษะการคิดเชิงระบบผ่านการฝึกปฏิบัติหรือการฝึกงานตามข้อกำหนดของแขนงวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> ● สอบวัดความรู้ด้วยข้อสอบที่เน้นการคิดเชิงระบบ ● สังเกตผลการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน ● ประเมินจากกระบวนการวิจัย ● การนิเทศการฝึกปฏิบัติหรือการฝึกงาน
2. มีทักษะการคิดเชิงบวก	<ul style="list-style-type: none"> ● อภิปรายคุณค่าของการคิดเชิงบวกและฝึกทักษะการคิดเชิงบวกในรายวิชาต่าง ๆ ● จัดการเรียนการสอนในลักษณะของการสอดแทรกการคิดเชิงบวก ● ให้นิสิตแสดงศักยภาพและฝึกฝนทักษะการคิดเชิงบวกผ่านการฝึกปฏิบัติหรือการฝึกงานตามข้อกำหนดของแขนงวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> ● สอบวัดความรู้ด้วยข้อสอบที่เน้นทักษะการคิดเชิงบวก ● สังเกตผลการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน ● การนิเทศการฝึกปฏิบัติหรือการฝึกงาน
3. มีความสามารถในการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> ● ฝึกทักษะการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาของนิสิตด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งเน้นการอภิปราย กรณีศึกษาและการใช้ปัญหาเป็นฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> ● สอบวัดความรู้ด้วยข้อสอบที่เน้นการแก้ปัญหา ● สังเกตผลการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> • ออกแบบและดำเนินโครงการวิจัยในเรื่องการพัฒนางานองค์ความรู้ใหม่ การปรับปรุงแนวปฏิบัติและการแก้ไขปัญหาในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญ • ให้นิสิตแสดงศักยภาพและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติหรือการฝึกงานตามข้อกำหนดของแขนงวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินจากกระบวนการวิจัย • การนิเทศการฝึกปฏิบัติหรือการฝึกงาน

2.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. มีภาวะผู้นำ	<ul style="list-style-type: none"> • เรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมกลุ่มในรายวิชาต่าง ๆ • ให้นิสิตแสดงศักยภาพและพัฒนาภาวะผู้นำของตนเองผ่านการฝึกปฏิบัติหรือการฝึกงานตามข้อกำหนดของแขนงวิชา • ให้นิสิตเป็นผู้นำในการสร้างโครงการเพื่อพัฒนาบุคคลและสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินการเรียนรู้ที่ได้จากกิจกรรมกลุ่ม • การนิเทศการฝึกปฏิบัติหรือการฝึกงาน • ประเมินผลการจัดโครงการ
2. มีทักษะการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> • เรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมกลุ่มในรายวิชาต่าง ๆ • ฝึกทักษะการสื่อสารของนิสิตด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในทุกรายวิชา • ให้นิสิตแสดงศักยภาพและพัฒนาทักษะการสื่อสารของตนเองผ่านการฝึกปฏิบัติหรือการฝึกงานตามข้อกำหนดของแขนงวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินจากการเรียนรู้ที่ได้จากกิจกรรมกลุ่ม • สังเกตทักษะในการอภิปราย การแสดงความคิดเห็นและการโต้แย้ง • การนิเทศการฝึกปฏิบัติหรือการฝึกงาน • ประเมินคุณภาพของงานนำเสนอผลงานวิชาการ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> สนับสนุนให้นักศึกษานำเสนอผลงานวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ ในที่ประชุมทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง 	
3. มีความสามารถการทำงานเป็นทีมและการสร้างเครือข่าย	<ul style="list-style-type: none"> เรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมกลุ่มในรายวิชาต่าง ๆ ให้นักศึกษาแสดงศักยภาพและพัฒนาความสามารถในการทำงานเป็นทีมและการสร้างเครือข่ายผ่านการฝึกปฏิบัติหรือการฝึกงานตามข้อกำหนดของแขนงวิชา ให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ และส่งเสริมให้นักศึกษาจัดกิจกรรม/โครงการ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินจากการเรียนรู้ที่ได้จากกิจกรรมกลุ่ม การนิเทศการฝึกปฏิบัติหรือการฝึกงาน ประเมินประสิทธิผลของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

2.5 ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. มีความชำนาญด้านเทคโนโลยี	<ul style="list-style-type: none"> ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงในรายวิชา การวิจัยแบบผสมวิธี และการฝึกปฏิบัติในแต่ละแขนงวิชา ให้นักศึกษาเรียนรู้ผ่านระบบ e-learning ให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูล โดยใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของไทยและต่างประเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> สอบปฏิบัติการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล บันทึกการลงทะเบียนเข้าสู่ระบบและการสื่อสารกับผู้สอนผ่านระบบ e-learning ประสิทธิผลในการสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลออนไลน์

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
2. มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ	<ul style="list-style-type: none"> ● ให้นักศึกษาอ่านบทความวิชาการ/บทความวิจัยภาษาอังกฤษและให้ทำรายงานสรุปเนื้อหาจากการอ่านบทความในทุกรายวิชา ● ให้นักศึกษาจัดทำเอกสารฉบับย่อและสไลด์ประกอบการนำเสนอรายงานเป็นภาษาอังกฤษในทุกรายวิชา ● ฝึกนักศึกษาให้นำเสนอผลงานวิชาการเป็นภาษาอังกฤษ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินจากความถูกต้องของการสรุปเนื้อหาที่ได้จากการอ่านบทความ ● ประเมินจากความถูกต้องของเนื้อหาในเอกสารฉบับย่อและสไลด์ประกอบการนำเสนอรายงาน ● ประเมินคุณภาพของการนำเสนอผลงาน
3. มีความสามารถขั้นสูงในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข	<ul style="list-style-type: none"> ● บรรยาย อภิปรายและให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขขั้นสูงในรายวิชา การวิจัยแบบผสมวิธี และการฝึกปฏิบัติในแต่ละแขนงวิชา ● สนับสนุนให้นักศึกษาอบรมในหัวข้อเรื่องสถิติและการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานทางวิชาการ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย 	<ul style="list-style-type: none"> ● สอบวัดความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขด้วยข้อสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ● ประเมินความเหมาะสมของการเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)

คำอธิบายตัวเลขในตาราง Curriculum Mapping

ด้านคุณธรรม จริยธรรม ประกอบด้วย

1. มีความศรัทธาและเป็นผู้ดำเนินการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. มีความเอื้ออาทรต่อผู้รับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ด้านความรู้ ประกอบด้วย

1. มีความรู้อย่างลุ่มลึกในเนื้อหาด้านจิตวิทยาประยุกต์ ได้แก่ แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยา การออกแบบและวิธีวิทยาการวิจัย สถิติ การพัฒนาแบบทดสอบและการวัดทางจิตวิทยา
2. มีทักษะระดับมืออาชีพในเรื่องการประเมินทางจิตวิทยา การบำบัดและการให้ความช่วยเหลือเชิงจิตวิทยาและเชิงคลินิก การปรึกษา การพัฒนาและประเมินโปรแกรม
3. มีความรู้อย่างกว้างขวางในเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ มานุษยวิทยา ชีววิทยา พันธุศาสตร์ ประสาทวิทยา สังคมวิทยา พฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์

ด้านทักษะทางปัญญา ประกอบด้วย

1. มีทักษะการคิดเชิงระบบ
2. มีทักษะการคิดเชิงบวก
3. มีความสามารถในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ประกอบด้วย

1. มีภาวะผู้นำ
2. มีทักษะการสื่อสาร
3. มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมและการสร้างเครือข่าย

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประกอบด้วย

1. มีความชำนาญด้านเทคโนโลยี
2. มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ
3. มีความสามารถขั้นสูงในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่า ด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554 หมวด 5 การวัดและประเมินผลการศึกษา ข้อ 26-32

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

กำหนดให้มีระบบและกลไกการทวนสอบเพื่อยืนยันว่านิสิตและบัณฑิตทุกคนมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและคุณลักษณะพิเศษของนิสิตระดับปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ (หมวดที่ 5) ดังนี้

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

มีการทวนสอบในระดับรายวิชาโดยให้นิสิตประเมินผลการเรียนการสอนในระดับรายวิชา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาความเหมาะสมของแผนการสอน (มคอ 3) และการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการสอน ส่วนการทวนสอบในระดับหลักสูตรจะมีระบบประกันคุณภาพภายในซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผลเป็นประจำทุกปี

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

กำหนดกลไกวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตหลังสำเร็จการศึกษา โดยการวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต และประเมินคุณภาพหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และนำผลการวิจัยที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร ทั้งนี้ การวิจัยจะดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้

1. ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับระยะเวลาในการหางาน ความเห็นที่มีต่อหลักสูตรในการสร้างความรู้ ความสามารถ และความมั่นใจแก่บัณฑิตในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อ รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น
2. การทวนสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์และ/หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น
3. การประเมินตำแหน่งและ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต
4. การประเมินจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถามหรือสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแล้วไปศึกษาต่อ ณ สถาบันนั้นๆ

5. ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนิสิตในการเรียนและคุณลักษณะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต
6. ผลงานของนิสิตที่สามารถวัดเป็นรูปธรรมได้ ได้แก่
 - จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ
 - จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ
 - จำนวนอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554 หมวด 9 การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตร ข้อ 48 (ภาคผนวก ก.) และโครงสร้างของหลักสูตร สาขาจิตวิทยาประยุกต์

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1. ให้อาจารย์ใหม่ มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง นโยบายและทิศทางของมหาวิทยาลัย สถาบัน และคณะ และหลักสูตรรวมทั้งภารกิจของหน่วยงาน โดยให้เข้าร่วมกิจกรรม การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น และจัดพี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำในเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับมหาวิทยาลัย และหลักสูตร
2. ให้อาจารย์ใหม่มีประสบการณ์ในการสังเกตการสอนของ อาจารย์ที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นผู้ที่มีการสอนที่มีคุณภาพ
3. ให้อาจารย์ใหม่มีความคุ้นเคยกับงานวิจัยของคณาจารย์ โดยมอบหมายให้ศึกษาจาก เอกสาร และให้เข้าร่วมการประชุมการพัฒนาหัวข้อปริญญาานิพนธ์ การสอบปกป้อง ปริญญาานิพนธ์ และการประชุมทางวิชาการอื่น ๆ ที่หน่วยงานจัดขึ้น
4. ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่พัฒนาโครงการวิจัยเดี่ยว และโครงการวิจัยร่วมกับคณาจารย์ที่เป็นพี่เลี้ยง
5. ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เขียนบทความ และเขียนเอกสารประกอบการสอน อย่างต่อเนื่อง

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1. ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมการอบรม การสัมมนา และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ
2. สนับสนุนการศึกษาต่อ ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ของคณาจารย์ และนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์เข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ
2. ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
3. ส่งเสริมให้คณาจารย์แลกเปลี่ยนความรู้และทำวิจัยร่วมกับคณาจารย์สถาบันอื่นทั้งในและต่างประเทศ
4. ให้คณาจารย์มีส่วนร่วมทางการบริการวิชาการ และการนำเสนอผลงานในที่ประชุมระดับชาติหรือนานาชาติ
5. ให้คณาจารย์มีส่วนร่วมในการจัดทำวารสารทางวิชาการ และการเขียนบทความภาษาไทย และภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

1. ดำเนินการบริหารหลักสูตรโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งบัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์ประจำ และผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การพิจารณาเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ติดตามและประเมินผลหลักสูตร
2. มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร การประชุมคณาจารย์ผู้สอนก่อนการเปิดภาคเรียน ระหว่างภาคเรียนและสิ้นสุดภาคเรียน เพื่อวางแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล และพิจารณาปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
3. มีการประเมินผลอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ทุกภาคการศึกษาและใช้ผลการประเมินเพื่อการเปลี่ยนแปลงพัฒนาให้ดีขึ้น

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

บัณฑิตวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

1. สถานที่และอุปกรณ์การสอน

ใช้อาคารสถานที่ของบัณฑิตวิทยาลัยและใช้อุปกรณ์การสอนต่างๆ เช่น เครื่องมือทางจิตวิทยา คอมพิวเตอร์ของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์

2. ห้องสมุดและแหล่งสารสนเทศ

- ใช้ตำรา วารสารและเอกสารทางวิชาการทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งมีดังนี้

(1) ตำรา

- ตำราภาษาไทย ประมาณ 2,843 เล่ม
- ตำราภาษาอังกฤษ ประมาณ 3,698 เล่ม

(2) วารสาร

- วารสารภาษาไทย 6 ชื่อ
- วารสารภาษาอังกฤษ 18 ชื่อ

- ใช้หนังสือและวารสารอิเล็กทรอนิกส์ (e-book และ e-journals สาขาจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์) ที่ให้บริการโดยสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

- ใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ที่ให้บริการโดยสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้แก่ ฐานข้อมูลของ ThaiLIS (HW Wilson, ProQuest, Science Direct, Web of Science, Springerlink, Education Research Complete) ฐานข้อมูล Scopus ฐานข้อมูล Ebsco ฐานข้อมูล ปรินซ์ตันและฐานข้อมูลทดลองใช้อื่นๆ

นอกจากนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์ยังผลิตตำราและเอกสารวิชาการ ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์ดังนี้

(1) ตำรา

- ตำราภาษาไทย จำนวน 22 เล่ม

(2) เอกสารประกอบการสอน

- เอกสารประกอบการสอน จำนวน 41 เล่ม

(3) อื่น ๆ

- บทความและรายงานการวิจัย จำนวน 128 ชื่อ

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

บัณฑิตวิทยาลัยประสานงานกับสำนักหอสมุดกลางในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนิสิตได้ศึกษาค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้ อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือสำหรับให้หอสมุดกลางจัดซื้อด้วย ในส่วนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอาจจัดให้มีห้องเรียนรู้อยู่ เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง และบัณฑิตวิทยาลัยจะต้องจัดสื่อการสอนเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายทอดภาพ 3 มิติ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องเรียนรู้ ซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเข้าหอสมุดกลาง และทำหน้าที่ประเมินความเพียงพอของหนังสือและตำรา นอกจากนี้จะมีเจ้าหน้าที่ด้านโสตทัศนูปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์ และมีการประเมินความเพียงพอและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

การการรับอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีสรรหา กิจการจ้าง การบรรจุแต่งตั้ง การทำสัญญาจ้าง และการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ.2553 โดยมีกระบวนการรับอาจารย์ใหม่ ตั้งแต่การเสนอเพื่อขออัตรา การประชุมเพื่อกำหนดคุณสมบัติผู้เข้าสมัคร ระดับปริญญาเอกตรงกับสาขาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง มีประสบการณ์เพียงพอต่อความรับผิดชอบการสอน มีการสรรหา คัดเลือกบุคลากรอย่าง

เป็นระบบ เป็นไปอย่างโปร่งใสและเขียนแนวปฏิบัติเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินการประกาศรับสมัครทุกสื่ออย่างกว้างขวางและทั่วถึง การรับสมัครและตรวจสอบคุณสมบัติ การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการรับสมัครคัดเลือกโดยการสอบวัดคุณสมบัติ เป็นไปอย่างยุติธรรมและโปร่งใส

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนจะต้องร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และการให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือหาแนวทางที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

การแต่งตั้งคณาจารย์ที่สอนบางเวลาและคณาจารย์พิเศษ เพื่อร่วมสอนและควบคุมหรือสอบปริญญานิพนธ์จะคำนึงถึงคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความรู้ความสามารถในรายวิชาหรือหัวข้อปริญญานิพนธ์ที่จะแต่งตั้ง โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

ควรมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตร

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

ต้องเข้ารับการฝึกอบรม/ประชุม/สัมมนาในด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยคนละ 3 ครั้งต่อปี

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นิสิต

บัณฑิตวิทยาลัยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคน โดยนิสิตที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ และอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นิสิตเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นิสิต

5.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

กรณีที่นิสิตมีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถที่จะยื่นคำร้องต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนจุดคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้ รวมทั้งสามารถยื่นอุทธรณ์ได้ในกรณีที่มีข้อสงสัย

ต่าง ๆ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

1. จัดให้มีการสำรวจการมีงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาใหม่แต่ละรุ่น เพื่อทราบสถานะความต้องการบัณฑิตของตลาดแรงงาน
2. จัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
3. จัดให้มีการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตทุกปี

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	/	/	/	/	/
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	/	/	/	/	/
3. มีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.3 อย่างน้อยก่อนการเปิดภาคเรียน ครบทุกรายวิชา	/	/	/	/	/
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา ตามแบบ มคอ 5 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ครบทุกวิชา	/	/	/	/	/
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบมคอ. 7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา		/	/	/	/
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	/	/	/	/	/
7. มีการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล ตามผลจาก มคอ. 7		/	/	/	/
8. อาจารย์ใหม่ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100	/	/	/	/	/
9. คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	/	/	/	/	/
10. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	/	/	/	/	/
11. นิสิตปัจจุบันปีสุดท้ายมีความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตรในระดับคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			/	/	/
12. ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิตใหม่ในระดับคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				/	/

ผลการดำเนินการที่บรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา จึงจะได้รับการเผยแพร่หลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ โดยเกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1. ประเมินรายวิชา โดยนิสิต (ใช้แบบประเมิน มศว ปค003 ผ่านระบบออนไลน์)
2. ประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือตัวแทนจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
3. ประเมินจากพฤติกรรมของนิสิตในการอภิปราย การซักถาม และการตอบคำถามในชั้นเรียน
4. ประเมินจากผลการเรียนของนิสิต
5. ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1. นิสิตประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา (ใช้แบบประเมิน มศว ปค003 ผ่านระบบออนไลน์)
2. สังเกตการณ์ โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/ทีมผู้สอน
3. รายงานผลการประเมินทักษะอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป
4. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรวบรวมผลการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงทักษะกลยุทธ์การสอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

1. ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินหลักสูตรหลังสิ้นสุดการสอนแต่ละปีโดยสอบถามนิสิตในชั้นปีนั้น ๆ
2. บัณฑิตวิทยาลัยประเมินหลักสูตร โดยสอบถามนิสิตชั้นปีสุดท้าย
3. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประเมินหลักสูตร โดยสอบถามคณาจารย์บัณฑิตใหม่
4. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประเมินหลักสูตร โดยสอบถามผู้ใช้บัณฑิตใหม่
5. ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกวิพากษ์หลักสูตร
6. ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณภาพของบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators) ในหมวด 7 ข้อ 7

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน

1. ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำรายงานการประเมินผลหลักสูตร
2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนจัดประชุม สัมมนา เพื่อนำผลการประเมินมาวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน
3. ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน

